



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332881

Владелец: Кулешин М.Г. (Ф.И.О. преподаватель)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений
психического развития лиц с ОВЗ**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психического развития лиц с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представления о возможностях нейропсихологического подхода, системности нейропсихологического знания к анализу нарушений психических функций в детском возрасте.
2. Раскрыть разнообразие методических средств нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психических функций в детском возрасте.
3. Сформировать представления о нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга.
4. Сформировать целостное восприятие основных принципов и методов нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в коррекционно-развивающей деятельности специального психолога;
5. Формировать практические умения, необходимые для постановки дифференциального диагноза нарушений ВПФ для целей коррекционно-развивающего обучения, психопрофилактики нарушений психических функций у детей;
6. Формировать готовность к непрерывному саморазвитию в сфере профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Клиническая психология

Невропатология

Основы нейропсихологии

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Психология лиц с нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психопатология

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Теории развития в возрастной и специальной психологии

Теории развития личности в специальной психологии

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности ПМПК

Организация и содержание специальной психологической помощи

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, | ПК-1.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с |

| | |
|---|---|
| образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.; | характером и типом нарушений, индивидуально - психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.; | ПК-6.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ; |
| ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам | ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особые образовательные потребности детей разных нозологических групп; -методы нейропсихологической коррекции; -методы психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики развития лиц с ОВЗ; | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить нейропсихологическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; -осуществлять подбор методов психолого-педагогической диагностики и нейропсихологической с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; -выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ; -разработать и предложить лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять нейропсихологическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; -реализации методов психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; -соотнесения: между индивидуально-типологическими особенностями, психологическими затруднениями лиц с ОВЗ и соответствующими им особыми образовательными потребностями; -выстраивания оптимального социального и образовательного маршрута ребенка, исходя из результатов нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ. |
|---|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
| Неделя | 13 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.2 | Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 | | |
| 1.3 | Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.1 | | |
| 1.4 | Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Ср/ | 6 | 10 | ПК-1.1 | | |
| 1.5 | Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.6 | Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-6.6 | | |
| 1.7 | Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-6.6 | | |
| 1.8 | Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Ср/ | 6 | 10 | ПК-1.1 ПК-6.6 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|--------------------------------------|--|--|
| 1.9 | Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.10 | Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Лек/ | 6 | 4 | ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6 | | |
| 1.11 | Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Пр/ | 6 | 4 | ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6 | | |
| 1.12 | Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Ср/ | 6 | 10 | ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6 | | |
| 1.13 | Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.14 | Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6 | | |
| 1.15 | Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6 | | |
| 1.16 | Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Ср/ | 6 | 10 | ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6 | | |
| 1.17 | Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.18 | Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6 | | |
| 1.19 | Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6 | | |
| 1.20 | Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Ср/ | 6 | 12 | ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6 | | |
| 1.21 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.22 | Консультация к экзамену /Конс/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6 | | |
| 1.23 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 6 | 17,5 | ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--------------------------------------|--|--|
| 1.24 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/ | 6 | 0,5 | ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6 | | |
|------|--|---|-----|--------------------------------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514359 |
| Л.1.2 | Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514363 |
| Л.1.3 | Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449534 |
| Л.1.4 | Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453405 |
| Л.1.5 | Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518067 |
| Л.1.6 | Фролова Ю. Г. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]:. - Минск: БГУ, 2016. - 111 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180596 |
| Л.1.7 | Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189062 |
| Л.1.8 | Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162571 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|--|
| Л.2.1 | Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111469 |
| Л.2.2 | Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155364 |
| Л.2.3 | Золоткова Е. В., Бабий Т. В. Коррекционно-развивающая программа по формированию пальцевого праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи: программа [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/258872 |

9.1.3. Методические разработки

| | |
|-------|---|
| Л.3.1 | Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 24 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165354 |
| Л.3.2 | Акопян Н. И. Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями: дневник практико-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226298 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskiydom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |

| | |
|--|---|
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.