



Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Социально-психологический тренинг в работе специального психолога" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формировать у студентов компетенции в области планирования и проведения социально-психологического тренинга в работе специального психолога.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать у студентов систему основных понятий дисциплины.
2. Формировать адекватные представления о роли и месте социально-психологического тренинга в системе профессиональной деятельности специального психолога.
3. Раскрыть основные тенденции развития теории и практики социально-психологического тренинга на современном этапе.
4. Познакомить студентов с наиболее известными методами и методическими средствами, используемыми в практике социально-психологического тренинга.
5. Обеспечить усвоение этических норм, соблюдение которых является обязательным для специального психолога-тренера.
6. Способствовать развитию гуманистического отношения к участникам тренинговых групп.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Организация и содержание специальной психологической помощи

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
	Лекции	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГРУППОВЫХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.3	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.4	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ /Тема/	1	0			
1.5	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.6	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.7	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.8	КЛАССИФИКАЦИЯ ГРУППОВЫХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ /Тема/	1	0			
1.9	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.10	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.11	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		

1.12	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ТРЕНИНГОВЫХ ГРУПП В ЗАПАДНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ /Тема/	1	0			
1.13	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.14	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.15	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.16	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА /Тема/	1	0			
1.17	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.18	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.19	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.20	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ /Тема/	1	0			
1.21	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.22	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.23	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.24	МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ /Тема/	1	0			
1.25	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.26	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.27	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.28	ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ /Тема/	1	0			
1.29	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.30	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		

1.31	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.32	ИГРОВОЙ ЭЛЕМЕНТ В СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ /Тема/	1	0			
1.33	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.34	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.35	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.36	МЕТАФОРЫ И РИТУАЛЫ В СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕ- НИНГЕ /Тема/	1	0			
1.37	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.38	/Ср/	1	3,3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.39	МЕДИТАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ В СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ /Тема/	1	0			
1.40	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.41	/Ср/	1	3,4	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.42	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОСЪЕМКИ В СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ /Тема/	1	0			
1.43	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.44	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.45	ВЕДУЩИЙ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА /Тема/	1	0			
1.46	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.47	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.48	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА /Тема/	1	0			
1.49	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		

1.50	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.51	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.52	ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА /Тема/	1	0			
1.53	/Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.54	/Ср/	1	4	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.55	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ОРГАНИЗАЦИИ /Тема/ В	1	0			
1.56	/Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.57	/Ср/	1	3	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.58	СОЗДАНИЕ ТЕХНИК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА /Тема/	1	0			
1.59	/Пр/	1	4	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.60	/Ср/	1	4	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.61	Зачет с оценкой /Тема/	1	0			
1.62	/КПА/	1	0,3	ПК-3.2 ПК-1.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература



<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Гущина Т. И. Тренинг взаимодействия [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/137577">https://e.lanbook.com/book/137577</a>
Л.1.2	Лунева Л. П. Тренинг профессионально ориентированных риторик, дискуссий, общения [Электронный ресурс]:учебное пособие для студ., аспирантов, преподавателей. - Самара: СамГУПС, 2009. - 278 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/130392">https://e.lanbook.com/book/130392</a>
Л.1.3	Психологические тренинги [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2013. - 170 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101522">https://e.lanbook.com/book/101522</a>
Л.1.4	Психологические тренинги в системе профессионально-личностного развития тренера [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВГИФК, 2018. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140339">https://e.lanbook.com/book/140339</a>
Л.1.5	Тренинг сенситивности [Электронный ресурс]:методические рекомендации для бакалавров направлений: 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», 44.03.02 «психолого-педагогическое образование». - Сочи: СГУ, 2018. - 46 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147750">https://e.lanbook.com/book/147750</a>
Л.1.6	Басманова Н. И. Тренинг командообразования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 59 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/149440">https://e.lanbook.com/book/149440</a>
Л.1.7	Шуванов И. Б., Шуванов В. П. Тренинг публичного выступления [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 42.03.01 «реклама и связи с общественностью», 37.03.01 «психология». - Сочи: СГУ, 2018. - 48 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147872">https://e.lanbook.com/book/147872</a>
Л.1.8	Программа социально-психологического тренинга по формированию полиэтнической компетентности классного руководителя [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101517">https://e.lanbook.com/book/101517</a>
Л.1.9	Пономарев В. В., Снесарь Н. Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости [Электронный ресурс]:. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2012. - 197 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60824">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60824</a>
Л.1.1 0	Шалагинова И. Г., Клейменов В. Н. Групповые тренинги как форма интерактивных занятий по валеологии [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2005. - 27 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=13146">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=13146</a>
Л.1.1 1	Реньш М. А., Садовникова Н. О., Лопес Е. Г. Социально-психологический тренинг: практикум [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: РГППУ, 2007. - 190 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=5405">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=5405</a>
Л.1.1 2	Белогай К. Н., Дранишников С. А. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 230 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61409">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61409</a>
Л.1.1 3	Полякова И. Л., Воробьев В. К. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/98119">https://e.lanbook.com/book/98119</a>
Л.1.1 4	Фатыхова Р. М., Иванченко Т. П. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс]:. - Уфа: БПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 235 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93040">https://e.lanbook.com/book/93040</a>
Л.1.1 5	Раннала Н. В., Сытько Т. И. Коммуникативный тренинг: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. - 121 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63764">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63764</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.