

Программу составил(-и): Старший преподаватель, Трушелева А.В.

Рабочая программа дисциплины "Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов целостного представления о технологиях коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование научно-теоретических знаний по дисциплине на основе формирования способности понимать взаимосвязи психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией;
- формирование способности интегрировать знания из смежных научных отраслей для решения конкретных задач в психокоррекционной работе с детьми;
- овладение умениями и навыками применять на практике основные методы, приёмы, процедуры и технологии психокоррекционного воздействия на детей с ОВЗ;
- формирование аналитических, проектировочных, коммуникативных, прогностических умений психокоррекционной работы с детьми с учетом научно-этических норм оказания психологической помощи и поддержки детям;
- развитие профессионально важных качеств личности, необходимых для осуществления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- формирование умений и навыков разработки программ индивидуальной и групповой психолого-педагогической коррекции.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Организация и содержание специальной психологической помощи

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;	ПК-3.1 Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой
	ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей

<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;</p>	<p>ПК-3.3 Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ;</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны</p>	<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ;</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.;</p>	<p>ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной ПК-7.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и технологии психокоррекции лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; - основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических средств в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ детям с ОВЗ; 	<p>уметь:</p>	<p>владеть:</p>
---	----------------------	------------------------

- методы психологической диагностики, применяемые к лицам с ОВЗ с целью индивидуализации психокоррекционной помощи.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единиц (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Недель		Недель		Недель	
	12 5/6		11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	16	16	38	38
Практические	32	32	20	20	52	52
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
В том числе в форме практ.подготовки	4		4		8	
Итого ауд.	54	54	36	36	90	90
Контактная работа	54,3	54,3	38,5	38,5	92,8	92,8
Сам. работа	53,7	53,7	16	16	69,7	69,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	72	72	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ					
1.1	Психологическая коррекция как направление практической психологии /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.3	/Пр/	4	4	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.4	/Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.5	Принципы организации психологической коррекции /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.7	/Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-4.1		

1.8	/Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.9	Общая характеристика методов и приёмов коррекционной работы /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	6	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.11	/Пр/	4	14	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.12	/Ср/	4	22	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.13	Требования к составлению психокоррекционных программ и методических рекомендаций /Тема/	4	0			
1.14	/Лек/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.15	/Пр/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.16	/Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.17	Виды и причины отклонений в развитии /Тема/	4	0			
1.18	/Лек/	4	4	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.19	/Пр/	4	4	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.20	/Ср/	4	8	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.21	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии /Тема/	4	0			
1.22	/Лек/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.23	/Пр/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		

1.24	/Ср/	4	5,7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.25	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.26	/КПА/	4	0,3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.27	Коррекционная технология работы с детьми младенческого и раннего детского возраста с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.28	/Лек/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-6.6		
1.29	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-6.6		
1.30	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-6.6		
1.31	Коррекционная технология работы с детьми дошкольного возраста /Тема/	5	0			
1.32	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.33	/Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-6.6		

1.34	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.35	Коррекционная технология работы с детьми младшего школьного возраста /Тема/	5	0			
1.36	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.6		
1.37	/Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.6		
1.38	/Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.6		
1.39	Специфика организации коррекционной работы с подростками /Тема/	5	0			
1.40	/Лек/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-6.6		
1.41	/Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-6.6		
1.42	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-6.6		
1.43	Технология коррекционной работы со старшими школьниками /Тема/	5	0			
1.44	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		

1.45	/Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.46	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.47	Коррекционная работа с семьёй, имеющих детей с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.48	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.49	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.50	/Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.51	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.52	/КПА/	5	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		

1.53	/Конс/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.54	/Экзамен/	5	17,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.