



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Тренинг личностного и профессионального роста специального
психолога**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

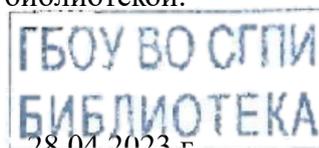
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов внутренней позиции успешного специалиста в области специальной психологии и актуализации их личностно-профессиональных ресурсов в будущей практической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов систему базовых знаний, умений и навыков в области психологического тренинга.
2. Ознакомить студентов с базовыми процедурами, методами и методическими средствами, используемыми в практике тренинга.
3. Обеспечить усвоение основных этических принципов, норм и правил, необходимых для осуществления тренинговой деятельности.
4. Развитие у студентов способности к позитивным самоизменениям, основанным на развитии интереса к себе, расширение зоны личной уверенности.
5. Формирование активной профессиональной позиции педагогов, стремления к профессиональному росту.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Организация и содержание специальной психологической помощи

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- Психологию личности и групп, механизмы и факторы их	- Разрабатывать и реализовывать индивидуально-	Методами самодиагностики развития личности, с целью

развития; - Принципы, базовые процедуры и методы осуществления групповой тренинговой работы с учётом образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и лиц с ОВЗ.	ориентированные тренинговые программы с учетом личностных и возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - Разрабатывать программы тренинга личностной и профессиональной направленности на основе диагностики имеющихся способностей и качеств личности.	выявления профессионально-значимых качеств, необходимых в деятельности будущего специалиста; Приёмами оказания психокоррекционной помощи в ходе осуществления тренинговой деятельности лицам, нуждающимся в психологической помощи, в том числе и детям с ОВЗ.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Место тренинга в системе групповых практической психологии /Тема/ методов	1	0			

1.2	История развития групповых методов практической психологии. История становления и развития тренинга. Вклад К. Левина в развитие проблемы групповой динамики. Особенности развития тренинговых групп за рубежом. Групповая психотерапия К. Рудестама. Развитие тренингового направления в отечественной психологии. /Лек/	1	2	ПК-1.2		
1.3	История развития групповых методов практической психологии. История становления и развития тренинга. Вклад К. Левина в развитие проблемы групповой динамики. Особенности развития тренинговых групп за рубежом. Групповая психотерапия К. Рудестама. Развитие тренингового направления в отечественной психологии. /Пр/	1	2	ПК-1.2		
1.4	История развития групповых методов практической психологии. История становления и развития тренинга. Вклад К. Левина в развитие проблемы групповой динамики. Особенности развития тренинговых групп за рубежом. Групповая психотерапия К. Рудестама. Развитие тренингового направления в отечественной психологии. /Ср/	1	4	ПК-1.2		
1.5	Общенаучная характеристика тренинга /Тема/	1	0			

1.6	Понятие малой группы. Понятие тренинга. Тренинг как универсальный метод психологического воздействия. Тренинг как форма и метод работы. Виды тренинга и тренинговых групп. Цели тренинга. Принципы функционирования тренинговой группы. Основные психологические характеристики деятельности участников тренинговой группы. Базовые процедуры тренинга. Потребности участников, реализуемых в ходе тренинга. /Лек/	1	2	ПК-1.2		
1.7	Понятие малой группы. Понятие тренинга. Тренинг как универсальный метод психологического воздействия. Тренинг как форма и метод работы. Виды тренинга и тренинговых групп. Цели тренинга. Принципы функционирования тренинговой группы. Основные психологические характеристики деятельности участников тренинговой группы. Базовые процедуры тренинга. Потребности участников, реализуемых в ходе тренинга. /Ср/	1	4	ПК-1.2		
1.8	Общая характеристика основных видов тренинга и направлений групповой работы. /Тема/	1	0			

1.9	<p>Психологический тренинг, его цели и задачи (А. Г. Ковалев и др.), Социально-психологический тренинг (Л. А. Петровская). Тренинги саморегуляции. Коммуникативные тренинги. Тренинги личностного и профессионального роста. Обучающие тренинги. Тренинг-группы, группы обучения, группы встреч. Гештальт-подход в работе с группами. Групп-аналитический подход. Транзактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в НЛП. /Лек/</p>	1	4	ПК-1.2		
1.10	<p>Психологический тренинг, его цели и задачи (А. Г. Ковалев и др.), Социально-психологический тренинг (Л. А. Петровская). Тренинги саморегуляции. Коммуникативные тренинги. Тренинги личностного и профессионального роста. Обучающие тренинги. Тренинг-группы, группы обучения, группы встреч. Гештальт-подход в работе с группами. Групп-аналитический подход. Транзактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в НЛП. /Пр/</p>	1	2	ПК-1.2		

1.11	<p>Психологический тренинг, его цели и задачи (А. Г. Ковалев и др.), Социально-психологический тренинг (Л. А. Петровская). Тренинги саморегуляции. Коммуникативные тренинги. Тренинги личностного и профессионального роста. Обучающие тренинги. Тренинг-группы, группы обучения, группы встреч. Гештальт-подход в работе с группами. Групп-аналитический подход. Транзактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в НЛП. /Ср/</p>	1	6	ПК-1.2		
1.12	<p>Профессионально-значимые качества педагога-психолога /Тема/</p>	1	0			
1.13	<p>Специальный психолог как субъект образовательного процесса. Соответствие личностных качеств человека педагогической деятельности. Психологические характеристики педагогической профессии. Основные подходы в интерпретации понятия способностей. Понятие педагогических способностей. Педагогические способности как личностные свойства. Педагогические способности как профессионально-значимые свойства. Признаки педагогических способностей. Классификации педагогических способностей (Гоноболин, Крутецкий, Кузьмина) Соотношение способностей, умений и навыков. /Лек/</p>	1	4	ПК-1.2		

1.14	<p>Специальный психолог как субъект образовательного процесса. Соответствие личностных качеств человека педагогической деятельности. Психологические характеристики педагогической профессии. Основные подходы в интерпретации понятия способностей. Понятие педагогических способностей. Педагогические способности как личностные свойства. Педагогические способности как профессионально-значимые свойства. Признаки педагогических способностей. Классификации педагогических способностей (Гоноболин, Крутецкий, Кузьмина) Соотношение способностей, умений и навыков.</p> <p>/Ср/</p>	1	6	ПК-1.2		
1.15	<p>Общая характеристика тренинга личностного и профессионального роста /Тема/</p>	1	0			
1.16	<p>Понятие тренинга личностного и профессионального роста, его цели и задачи. Основные преимущества тренинговой формы занятия. Состав группы, её психологическая характеристика. Роль ведущего в тренинге. Его функции и обязанности. Работа с личностью в тренинге. Особенности работы с группой. Подготовка помещения для тренинга, его оснащённость. Вводный тренинг личностно-профессиональной направленности, его основные характеристики. Результативность тренинговой деятельности. Прогностические возможности тренинга.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		

1.17	<p>Понятие тренинга личностного и профессионального роста, его цели и задачи. Основные преимущества тренинговой формы занятия. Состав группы, её психологическая характеристика. Роль ведущего в тренинге. Его функции и обязанности. Работа с личностью в тренинге. Особенности работы с группой. Подготовка помещения для тренинга, его оснащённость. Вводный тренинг личностно-профессиональной направленности, его основные характеристики. Результативность тренинговой деятельности. Прогностические возможности тренинга. /Ср/</p>	1	4	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.18	<p>Методические средства, используемые в тренинге /Тема/</p>	1	0			
1.19	<p>Общая характеристика тренинговых методов. Основные методические средства. Вспомогательные методические средства. Базовые процедуры тренинга и их характеристика. Групповая дискуссия и её виды. Обратная связь. Игровые методы. Ролевые и обучающие игры. Метафоры как тренинговый прием. Релаксационные техники. Медитативные техники тренинга. Психотерапевтические техники, направленные на помощь личностных проблем. /Лек/</p>	1	4	ПК-3.2 ПК-1.2		

1.20	Общая характеристика тренинговых методов. Основные методические средства. Вспомогательные методические средства. Базовые процедуры тренинга и их характеристика. Групповая дискуссия и её виды. Обратная связь. Игровые методы. Ролевые и обучающие игры. Метафоры как тренинговый прием. Релаксационные техники. Медитативные техники тренинга. Психотерапевтические техники, направленные на помощь личностных проблем. /Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.21	Общая характеристика тренинговых методов. Основные методические средства. Вспомогательные методические средства. Базовые процедуры тренинга и их характеристика. Групповая дискуссия и её виды. Обратная связь. Игровые методы. Ролевые и обучающие игры. Метафоры как тренинговый прием. Релаксационные техники. Медитативные техники тренинга. Психотерапевтические техники, направленные на помощь личностных проблем. /Ср/	1	6	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.22	Требования, предъявляемые к ведущему тренинговой группы /Тема/	1	0			
1.23	Предмет работы ведущего в группе. Основные функции ведущего в тренинге. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Специфические личностные черты ведущего (фасилитатора) тренинга личностного и профессионального роста. Подготовка ведущих групп психологического тренинга. Основные профессиональные и этические требования к ведущему тренинговой группы /Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		

1.24	Предмет работы ведущего в группе. Основные функции ведущего в тренинге. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Специфические личностные черты ведущего (фасилитатора) тренинга личностного и профессионального роста. Подготовка ведущих групп психологического тренинга. Основные профессиональные и этические требования к ведущему тренинговой группы /Ср/	1	4	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.25	Упражнения вводного тренинга (тренинга знакомства) /Тема/	1	0			
1.26	Цели и задачи вводного тренинга. Потребности обучающихся, реализуемые в ходе тренинга. Сущностная характеристика обратной связи и умения рефлексировать. Потребность в самоактуализации и развитии. /Пр/	1	4	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.27	Упражнения тренинга, направленные на развитие личностных качеств /Тема/	1	0			
1.28	Упражнения тренинга на развитие наблюдательности и внимания. Упражнения тренинга на развитие эмпатии. Упражнения тренинга на развитие воображения. Упражнения тренинга на развитие речевых способностей. Упражнения тренинга на развитие творческих и интеллектуальных способностей: /Пр/	1	10	ПК-3.2 ПК-1.2		

1.29	Упражнения тренинга на развитие наблюдательности и внимания. Упражнения тренинга на развитие эмпатии. Упражнения тренинга на развитие воображения. Упражнения тренинга на развитие речевых способностей. Упражнения тренинга на развитие творческих и интеллектуальных способностей: /Ср/	1	4	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.30	Упражнения тренинга, направленные на развитие профессиональных качеств будущих специалистов /Тема/	1	0			
1.31	Упражнения тренинга на развитие коммуникативных способностей. Упражнения тренинга на развитие способности управлять другими людьми. Упражнения тренинга на развитие способности эмоционально-волевого воздействия. Упражнения тренинга на развитие профессионального самосознания: /Пр/	1	8	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.32	Упражнения тренинга на развитие коммуникативных способностей. Упражнения тренинга на развитие способности управлять другими людьми. Упражнения тренинга на развитие способности эмоционально-волевого воздействия. Упражнения тренинга на развитие профессионального самосознания: /Ср/	1	4	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.33	Разработка программ тренинга личностно-профессиональной направленности /Тема/	1	0			
1.34	Принципы составления тренинговых программ. Основные требования к составлению программ личностно-профессионального тренинга. Алгоритм разработки программы Требования к составлению рекомендаций и дальнейших прогнозов развития личности. /Лек/	1	2	ПК-3.2 ПК-1.2		

1.35	Принципы составления тренинговых программ. Основные требования к составлению программ личностно-профессионального тренинга. Алгоритм разработки программы Требования к составлению рекомендаций и дальнейших прогнозов развития личности. /Пр/	1	4	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.36	Принципы составления тренинговых программ. Основные требования к составлению программ личностно-профессионального тренинга. Алгоритм разработки программы Требования к составлению рекомендаций и дальнейших прогнозов развития личности. /Ср/	1	11,7	ПК-3.2 ПК-1.2		
1.37	Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) /Тема/	1	0			
1.38	Форма промежуточной аттестации (Зачёт с оценкой) /КПА/	1	0,3	ПК-3.2 ПК-1.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 288 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513452
Л.1.2	Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 136 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512478
Л.1.3	Одинцова М. А., Вачков И. В. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 309 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519077
Л.1.4	Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518623

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Тренинг сенситивности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для бакалавров направлений: 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», 44.03.02 «психолого-педагогическое образование». - Сочи: СГУ, 2018. - 46 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147750
Л.2.2	Фатыхова Р. М., Иванченко Т. П. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 235 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93040
Л.2.3	Гущина Т. И. Тренинг взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/137577
Л.2.4	Психологические тренинги в системе профессионально-личностного развития тренера [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВГИФК, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140339
Л.2.5	Полякова И. Л., Воробьев В. К. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98119
Л.2.6	Психологические тренинги [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2013. - 170 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101522

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.