



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современный текст как модель эффективной коммуникации

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Технологии филологического образования»

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

русского, родных языков и лингводидактики

Год начала

подготовки

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат филологических наук, доцент, Луговая Е.А.

Рабочая программа дисциплины "Современный текст как модель эффективной коммуникации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126).

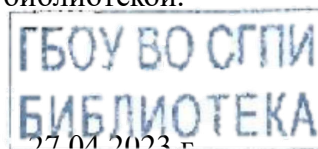
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Технологии филологического образования», утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для восприятия научно обоснованных представлений о теоретических основах, терминологии, методах лингвистической теории текста как модели эффективной коммуникации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у обучающихся комплексные знания об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик и действующих нормативов текстообразования в различных профессиональных областях.
2. Развивать способности к научно-исследовательской деятельности в области теории текстовой коммуникации, филологического анализа и интерпретации речевых произведений.
3. Развивать культуру мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее освоенных знаний о тексте.
4. Совершенствовать у обучающихся представления о нормах русского литературного языка за счет освоения ими знаний о нормах текстообразования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Современные технологии оценки и контроля качества литературного образования

Современные технологии оценки и контроля качества языкового образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ;	;
ПК-4 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;	
ПК-6 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Знает современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в области лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик и действующих нормативов текстообразования в различных профессиональных областях.	Умеет аргументированно выбирать методики и технологии организации образовательного процесса в области теории текстовой коммуникации, филологического анализа и интерпретации речевых произведений. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения методического	Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ в области теории текстовой коммуникации, филологического анализа и интерпретации речевых произведений, а также различных видов контрольно-

	<p>потенциала методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ на основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик и действующих нормативов текстообразования в различных профессиональных областях.</p>	<p>научно-технических материалов, на основе современных технологий</p> <p>Сформированы научно обоснованные представления о нормах русского литературного языка за счет освоения ими знаний о нормах текстообразования.</p> <p>Сформированы научно обоснованные представления о нормах русского литературного языка за счет освоения ими знаний о нормах текстообразования.</p>
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Текст как объект лингвистического изучения					
1.1	Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. Причины выделения текста в отдельную науку. Предмет и задачи курса. История и направления исследований текста. /Тема/	2	0			
1.2	Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. Причины выделения текста в отдельную науку. Предмет и задачи курса. История и направления исследований текста. /Лек/	2	2	ПК-4 ПК-6 ПК-3		

1.3	Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. Причины выделения текста в отдельную науку. Предмет и задачи курса. История и направления исследований текста. /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-6 ПК-3		
1.4	Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. Причины выделения текста в отдельную науку. Предмет и задачи курса. История и направления исследований текста. /Ср/	2	16	ПК-4 ПК-6 ПК-3		
1.5	Текст как лингвистическое явление. Онтологический статус текста: традиционная интерпретация понятия «текст», текст в широком и узком понятии, проблема знакового статуса текста. /Тема/	2	0			
1.6	Текст как лингвистическое явление. Онтологический статус текста: традиционная интерпретация понятия «текст», текст в широком и узком понятии, проблема знакового статуса текста. /Лек/	2	2	ПК-4 ПК-6 ПК-3		
1.7	Текст как лингвистическое явление. Онтологический статус текста: традиционная интерпретация понятия «текст», текст в широком и узком понятии, проблема знакового статуса текста. /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-6 ПК-3		
1.8	Текст как лингвистическое явление. Онтологический статус текста: традиционная интерпретация понятия «текст», текст в широком и узком понятии, проблема знакового статуса текста. /Ср/	2	10	ПК-4 ПК-6 ПК-3		

1.9	Основные свойства и функции текста. Основопологающие признаки текста и критерии текстуальности (В. Дресслер). Смысловая, коммуникативная и структурная целостность текста в концепции О.И. Москальской. Цельность и связность как главные свойства текста. /Тема/	2	0			
1.10	Основные свойства и функции текста. Основопологающие признаки текста и критерии текстуальности (В. Дресслер). Смысловая, коммуникативная и структурная целостность текста в концепции О.И. Москальской. Цельность и связность как главные свойства текста. /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-6 ПК-3		
1.11	Основные свойства и функции текста. Основопологающие признаки текста и критерии текстуальности (В. Дресслер). Смысловая, коммуникативная и структурная целостность текста в концепции О.И. Москальской. Цельность и связность как главные свойства текста. /Ср/	2	10	ПК-4 ПК-6 ПК-3		
	Раздел 2. Текстовые категории					
2.1	Грамматика текста. Единицы и структура текста. Понятие единицы текста. Противопоставленность единиц языка, речи, текста. Система единиц текста. Сложное синтаксическое целое (А.М. Пешковский), сверхфразовое единство, высказывание как элементы текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды тематического абзаца. /Тема/	2	0			

2.2	Грамматика текста. Единицы и структура текста. Понятие единицы текста. Противопоставленность единиц языка, речи, текста. Система единиц текста. Сложное синтаксическое целое (А.М. Пешковский), сверхфразовое единство, высказывание как элементы текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды тематического абзаца. /Ср/	2	0	ПК-4 ПК-6 ПК-3		
2.3	Грамматика текста. Сверхфразовая организация текста. Понятие сверхфразовой организации текста. Характеристика сверхфразовых компонентов текста. Способы членения текста. /Тема/	2	0			
2.4	Грамматика текста. Сверхфразовая организация текста. Понятие сверхфразовой организации текста. Характеристика сверхфразовых компонентов текста. Способы членения текста. /Ср/	2	16	ПК-4 ПК-6 ПК-3		
2.5	Семантика текста. Понятие содержания текста. Содержание текста как многоуровневое образование. Особенности плана содержания текста. Понятие пропозиции как единицы референции. /Тема/	2	0			
2.6	Семантика текста. Понятие содержания текста. Содержание текста как многоуровневое образование. Особенности плана содержания текста. Понятие пропозиции как единицы референции. /Ср/	2	10	ПК-4 ПК-6 ПК-3		

2.7	Прагматика текста. Текст как единица коммуникации. Понимание текста как действия. Понятие прагматики текста: выявление особенностей текста с точки зрения субъекта адресата речи. Функциональный подход к анализу текста. Понятие модальности текста. Способы выражения в тексте авторской модальности. Место текста среди единиц коммуникативной ситуации. /Тема/	2	0			
2.8	Прагматика текста. Текст как единица коммуникации. Понимание текста как действия. Понятие прагматики текста: выявление особенностей текста с точки зрения субъекта адресата речи. Функциональный подход к анализу текста. Понятие модальности текста. Способы выражения в тексте авторской модальности. Место текста среди единиц коммуникативной ситуации. /Ср/	2	16	ПК-4 ПК-6 ПК-3		
2.9	Текстовые механизмы воздействия. Функция воздействия как основная прагматическая функция текста. Параметры воздействующей коммуникации. Логическая аргументация и эмотивность как способы воздействия. Понятие интенции автора и перлокутивного эффекта текста. Особенности языковой личности автора и адресата текста и способы целенаправленного воздействия посредством текста. /Тема/	2	0			

2.10	Текстовые механизмы воздействия. Функция как основная функция текста. Параметры воздействующей коммуникации. Логическая аргументация и эмотивность как способы воздействия. Понятие интенции автора и перлокутивного эффекта текста. Особенности языковой личности автора и адресата текста и способы целенаправленного воздействия посредством текста. /Ср/	2	19,7	ПК-4 ПК-6 ПК-3		
	Раздел 3. Зачет					
3.1	Зачет /Тема/	2	0			
3.2	Зачет /КПА/	2	0,3	ПК-4 ПК-6 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Питровская Л. А., Черняк В. Д. Языковая картина мира. Лексика. Текст: Сборник научных статей, посвященных юбилею профессора Надежды Евгеньевны Сулименко. [Электронный ресурс]: - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5868
Л.1.2	Филимонова О. Е. Когнитивно-лингвистический анализ поэтического текста [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 107 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5565

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.