



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Современные технологии оценки и контроля качества языкового
образования**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Технологии филологического образования»

Форма обучения заочная

Срок освоения 2 лет 6 месяцев

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Рябченко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии оценки и контроля качества языкового образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126).

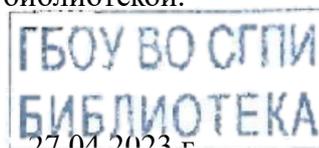
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Технологии филологического образования», утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций у студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования».

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раскрыть научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества языкового образования и образовательных услуг.
2. Познакомить студентов с современными технологиями и опытом организации контроля качества языкового образования в учреждениях разных видов и типов и их оценки.
3. Развить умения конструирования системы мониторинга качества языкового образования и решения практических проблем образовательных услуг в области управления качеством.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Инновационные процессы в филологическом образовании

Методология исследовательской деятельности

Научное проектирование и грантообразующая деятельность

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК-5.1 Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов;
	ОПК-5.2 На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей испытывающих трудности в
	ОПК-5.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и
ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;	ПК-1.1 Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.;
	ПК-1.2 Владеет технологиями организации образовательной деятельности.;

ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы	ПК-1.3 Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и
обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;	технологии диагностики и оценивания качества образования.;
ПК-7 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса;	ПК-7.2 Осуществляет анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, на основе которого разрабатывает методические рекомендации по повышению качества образовательного процесса образовательных
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2.2 Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: 1. Знает модели и механизмы проектирования и управления качеством образования в образовательном учреждении; нормативно-правовые документы в области управления качеством образования. 2. Имеет научно обоснованные представления о теоретических основах, терминологии и методологии формирования образовательной среды и образовательного процесса.	уметь: 1. Умеет анализировать причины полученных результатов оценки качества образования в деятельности преподавателей. 2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в области лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик и действующих нормативов текстообразования в различных профессиональных областях.	владеть: 1. Владеет способностью проектировать формы оценки филологической компетенции, разрабатывать КИМЫ для очного и дистанционного обучения; диагностическим аппаратом оценки качества образовательной деятельности; способами целеполагания, планирования, организации, контроля. 2. Умеет аргументированно выбирать методики и технологии организации образовательного процесса в области теории текстовой коммуникации, филологического анализа и интерпретации речевых произведений.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Мониторинг качества языкового образования					
1.1	/Тема/	2	0			
1.2	Мониторинг качества образования /Лек/	2	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.3	/Ср/	2	10	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.4	/Тема/	2	0			
1.5	Международные системы оценки образования /Ср/	2	5	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.6	/Тема/	2	0			
1.7	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Ср/	2	5	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.8	/Тема/	2	0			
1.9	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Ср/	2	10	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии оценки языковой компетенции на уровне общего образования					

2.1	/Тема/	2	0			
2.2	Методы и формы уровневой оценки языковой компетенции школьника (на ступени основного общего и среднего общего образования) /Пр/	2	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.3	/Ср/	2	5	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.4	/Тема/	2	0			
2.5	Государственная итоговая аттестация по русскому языку на уровне общего образования: цели, структура и содержание /Ср/	2	7	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.6	/Тема/	2	0			
2.7	ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: цели, структура, содержание и подготовка /Пр/	2	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.8	/Ср/	2	7	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Технологии оценки языковой компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования					
3.1	/Тема/	2	0			

3.2	Методы и формы уровневой оценки языковой компетенции студента и профессионального филолога /Пр/	2	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
3.3	/Ср/	2	5	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
3.4	/Тема/	2	0			
3.5	Модульно-рейтинговая система оценки качества языкового образования: история создания, цели и содержание /Ср/	2	5	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
3.6	/Тема/	2	0			
3.7	Методика внедрения балльно-рейтинговой и модульной технологии оценки знаний студентов вуза /Ср/	2	4,7	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
3.8	/Тема/	2	0			
3.9	/КПА/	2	0,3	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2.).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Дёмкина Е. В., Хазова С. А. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:. - Майкоп: АГУ, 2018. - 170 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146124
Л.1.2	Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 770 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513856
Л.1.3	Савостькина М. И. Технология оценки качества знаний обучающихся [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163505
Л.1.4	Бекасова Е. Н. Вопросы образования и развития русского литературного языка. Синоптическая часть к курсу История русского литературного языка [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2006. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73583
Л.1.5	Львов Л. В., Чернышева М. В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2010. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9619
Л.1.6	Маслова В. А., Бахтикиреева У. М. Лингвокультурология. Введение [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515617
Л.1.7	Фатькин В. А., Копылова Н. А. Проблемы качества образования в условиях педагогического процесса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2010. - 180 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168108
Л.1.8	Брякова И. Е. Креативная компетентность учителя-словесника [Электронный ресурс]:монография. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179876
Л.1.9	Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В. Экономические основы управления образованием [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519794
Л.1.10	Плотникова С. В. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. - 161 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182628

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru

ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.