



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.Т.В.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Дворникова

протокол № 9

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные тренды развития образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Технологии филологического образования»

Форма обучения заочная

Срок освоения 2 лет 6 месяцев

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): доктор филол.наук, профессор, Фокин А.А.

Рабочая программа дисциплины "Современные тренды развития образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126).

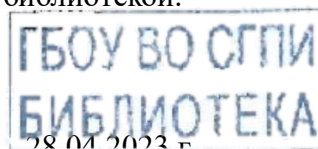
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Технологии филологического образования», утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения от 28.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Дворникова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с основными тенденциями развития современного образования как отражения процессов общественно исторического развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Выявить и проанализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании.
2. Охарактеризовать основные тренды современного образования и их проявления в российской системе образования.
3. Выявить и проанализировать основные риски на пути реализации современных трендов в российском образовании.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Инновационные процессы в филологическом образовании

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Научное проектирование и грантообразующая деятельность

Современные проблемы филологического образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стратегии и технологии обучения русской словесности

Технологии разработки элективных курсов по литературе

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-5 Способен осуществлять проектирование образовательного пространства; | ПК-5.1 Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения.; |
| | ПК-5.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных |
| ПК-7 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса; | ПК-7.1 Владеет методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, в том числе в цифровом пространстве. |
| | ПК-7.2 Осуществляет анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, на основе которого разрабатывает методические рекомендации по повышению качества образовательного процесса образовательных |
| ПК-8 Способен управлять ресурсами образовательной организации, принимать управленческие решения, корректировать процесс управления; | ПК-8.2 Организует реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.; |

| | |
|--|--|
| ПК-9 Способен формировать внутреннюю электронную информационно- | ПК-9.1 Организует учебную, исследовательскую, проектную и иную |
| образовательную среду образовательной организации; | деятельность обучающихся с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды.; |
| ПК-9 Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; | ПК-9.2 Использует электронные базы данных, электронные ресурсы для формирования отчетов в цифровом формате.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|---|
| <p>-требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, в т.ч. в условиях инклюзии.</p> <p>-требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ, в том числе в цифровом пространстве.</p> <p>-приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>-принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p>-информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, автоматизированные информационные системы, используемые в</p> | <p>разрабатывать</p> <p>-новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов образовательных программ;</p> <p>- рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>-индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>-разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>-образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), в т.ч. в цифровом пространстве.</p> <p>-применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>-выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>-оценивать и отбирать информацию, создавать на ее основе новую информацию,</p> | <p>навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p> <p>-действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ;</p> <p>по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и по созданию безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>-навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации,</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| образовательной среде. | использовать информационные технологии в самообразовательной исследовательской деятельности; -проектировать информационную среду в предметной области и использовать ее возможности; -разрабатывать учебно-методические комплексы по филологии на электронных носителях; -использовать имеющиеся информационные программы для дистанционной поддержки педагогического процесса; -использовать электронные базы данных, электронные ресурсы для формирования отчетов по практикам в цифровом формате. | навыками применения их в профессиональной педагогической деятельности, навыками проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных педагогических задач. |
|------------------------|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,3 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| Сам. работа | 63,7 | 63,7 | 63,7 | 63,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Современные тренды развития образования | | | | | |
| 1.1 | Движущие силы развития современной системы образования /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--|--|--|
| 1.3 | /Ср/ | 2 | 10 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |
| 1.4 | Основные дидактические концепции. Причины усиления развивающей роли образования в современном мире /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.5 | /Ср/ | 2 | 10 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |
| 1.6 | Основные тенденции развития современного образования /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.7 | /Ср/ | 2 | 10 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |
| 1.8 | Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.9 | /Пр/ | 2 | 2 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |
| 1.10 | /Ср/ | 2 | 10 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |
| 1.11 | Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|--|
| 1.12 | /Пр/ | 2 | 2 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |
| 1.13 | /Ср/ | 2 | 10 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |
| 1.14 | Современные тренды отечественного образования. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.15 | /Пр/ | 2 | 2 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 2 | 13,7 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |
| 1.17 | Зачет /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.18 | /КПА/ | 2 | 0,3 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------------|
| не сформирована | сформирована | сформирована в | сформирована |

| | частично | целом | полностью |
|--|--|--|--|
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЧГИК, 2015. - 200 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155968 |
| Л.1.2 | Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2018. - 137 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177735 |
| Л.1.3 | Беззубцева М. М., Волков В. С. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 220 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162860 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|---|
| Л.2.1 | Моисеева И. Ю. История и методология науки [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98059 |
|-------|---|

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.