



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.П.И.В.О.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные технологии оценки и контроля качества языкового  
образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Технологии  
филологического образования"

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 0 месяцев

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала  
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Рябченко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии оценки и контроля качества языкового образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126).

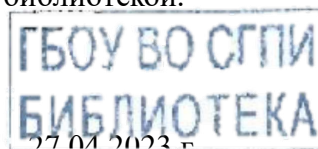
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Технологии филологического образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций у студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования».

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раскрыть научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества языкового образования и образовательных услуг.
2. Познакомить студентов с современными технологиями и опытом организации контроля качества языкового образования в учреждениях разных видов и типов и их оценки.
3. Развить умения конструирования системы мониторинга качества языкового образования и решения практических проблем образовательных услуг в области управления качеством.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Инновационные процессы в филологическом образовании  
 Методики и технологии освоения ключевых образов русской литературы  
 Методология исследовательской деятельности  
 Научное проектирование и грантообразующая деятельность  
 Современные технологии онлайн-обучения  
 Современные тренды развития образования  
 Учебная практика (научно-исследовательская работа)  
 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационные технологии диагностики филологических знаний  
 Компьютерные системы в обучении и тестировании  
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК-5.1 Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов;
	ОПК-5.2 На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей испытывающих трудности в обучении;
	ОПК-5.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся разработки и реализации;
ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;	ПК-1.1 Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.;

<p><b>ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;</b></p>	<p>ПК-1.2 Владеет технологиями организации образовательной деятельности.;</p>
<p><b>ПК-7 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса;</b></p>	<p>ПК-1.3 Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.;</p>
<p><b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</b></p>	<p>ПК-7.2 Осуществляет анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, на основе которого разрабатывает методические рекомендации по повышению качества образовательного процесса образовательных учреждений.;</p> <p>УК-2.2 Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>1. Знает модели и механизмы проектирования и управления качеством образования в образовательном учреждении; нормативно-правовые документы в области управления качеством образования.</p> <p>2. Имеет научно обоснованные представления о теоретических основах, терминологии и методологии формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>1. Умеет анализировать причины полученных результатов оценки качества образования в деятельности преподавателей.</p> <p>2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в области лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик и действующих нормативов текстообразования в различных профессиональных областях.</p>	<p>1. Владеет способностью проектировать формы оценки филологической компетенции, разрабатывать КИМЫ для очного и дистанционного обучения; диагностическим аппаратом оценки качества образовательной деятельности; способами целеполагания, планирования, организации, контроля.</p> <p>2. Умеет аргументированно выбирать методики и технологии организации образовательного процесса в области теории текстовой коммуникации, филологического анализа и интерпретации речевых произведений.</p>
<b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Качество образования: понятие, тенденции. Мониторинг качества языкового образования					
1.1	/Тема/	3	0			
1.2	Мониторинг качества образования /Лек/	3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.3	Мониторинг качества образования /Пр/	3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.4	Мониторинг качества образования /Ср/	3	2			
1.5	/Тема/	3	0			

1.6	Международные системы оценки образования /Лек/	системы качества	3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.7	Международные системы оценки образования /Пр/	системы качества	3	2			
1.8	Международные системы оценки образования /Ср/	системы качества	3	2			
1.9	/Тема/		3	0			
1.10	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лек/		3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.11	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Пр/		3	2			
1.12	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Ср/		3	2			
1.13	/Тема/		3	0			
1.14	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лек/		3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.15	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Пр/		3	2			
	Раздел 2. Технологии оценки языковой компетенции на уровне общего образования						
2.1	/Тема/		3	0			
2.2	Методы и формы уровневой оценки языковой компетенции школьника (на ступени основного общего и среднего общего образования) /Лек/		3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		

2.3	Методы и формы уровневой оценки языковой компетенции школьника (на ступени основного общего и среднего общего образования) /Пр/	3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.4	Методы и формы уровневой оценки языковой компетенции школьника (на ступени основного общего и среднего общего образования) /Ср/	3	2			
2.5	/Тема/	3	0			
2.6	Государственная итоговая аттестация по русскому языку на уровне общего образования: цели, структура и содержание /Пр/	3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.7	Государственная итоговая аттестация по русскому языку на уровне общего образования: цели, структура и содержание /Ср/	3	6			
2.8	/Тема/	3	0			
2.9	ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: цели, структура, содержание и подготовка /Лек/	3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.10	ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: цели, структура, содержание и подготовка /Пр/	3	2			
2.11	ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: цели, структура, содержание и подготовка /Ср/	3	7			
	Раздел 3. Раздел 3. Технологии оценки языковой компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования					
3.1	/Тема/	3	0			

3.2	Методы и формы уровневой оценки языковой компетенции студента и профессионального филолога /Лек/	3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
3.3	Методы и формы уровневой оценки языковой компетенции студента и профессионального филолога /Пр/	3	2			
3.4	Методы и формы уровневой оценки языковой компетенции студента и профессионального филолога /Ср/	3	5			
3.5	/Тема/	3	0			
3.6	Модульно-рейтинговая система оценки качества языкового образования: история создания, цели и содержание /Лек/	3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
3.7	Модульно-рейтинговая система оценки качества языкового образования: история создания, цели и содержание /Пр/	3	2			
3.8	Модульно-рейтинговая система оценки качества языкового образования: история создания, цели и содержание /Ср/	3	5			
3.9	/Тема/	3	0			
3.10	Методика внедрения балльно-рейтинговой и модульной технологии оценки знаний студентов вуза /Пр/	3	2	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
3.11	Методика внедрения балльно-рейтинговой и модульной технологии оценки знаний студентов вуза /Ср/	3	4,7			
3.12	/Тема/	3	0			



3.13	/КПА/	3	0,3	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
------	-------	---	-----	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Дёмкина Е. В., Хазова С. А. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:. - Майкоп: АГУ, 2018. - 170 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/146124">https://e.lanbook.com/book/146124</a>
Л.1.2	Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 770 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513856">https://urait.ru/bcode/513856</a>
Л.1.3	Савостькина М. И. Технология оценки качества знаний обучающихся [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 82 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/163505">https://e.lanbook.com/book/163505</a>
Л.1.4	Бекасова Е. Н. Вопросы образования и развития русского литературного языка. Синоптическая часть к курсу История русского литературного языка [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2006. - 228 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/73583">https://e.lanbook.com/book/73583</a>
Л.1.5	Львов Л. В., Чернышева М. В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2010. - 120 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9619">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9619</a>
Л.1.6	Маслова В. А., Бахтикиреева У. М. Лингвокультурология. Введение [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515617">https://urait.ru/bcode/515617</a>

Л.1.7	Фатькин В. А., Копылова Н. А. Проблемы качества образования в условиях педагогического процесса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2010. - 180 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/168108">https://e.lanbook.com/book/168108</a>
Л.1.8	Брякова И. Е. Креативная компетентность учителя-словесника [Электронный ресурс]:монография. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 198 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/179876">https://e.lanbook.com/book/179876</a>
Л.1.9	Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В. Экономические основы управления образованием [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 184 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519794">https://urait.ru/bcode/519794</a>
Л.1.1 0	Плотникова С. В. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. - 161 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/182628">https://e.lanbook.com/book/182628</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

Единая цифровая <sup>образования</sup> коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.