



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кафедра физического воспитания

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.Р. Магомедов

протокол № 8

от 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика этноспорта

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**Год начала
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н, доцент, А.М.Дауров

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика этноспорта" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 20.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Р.Р. Магомедов

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Теория и методика этноспорта» является формирование у будущих педагогов знаний в области этноспорта – традиционных видов физической активности необходимых в поликультурном образовательном процессе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- Изучение истории этно игр народов Северного Кавказа, их места и значение системе физического воспитания школьников;
- Изучения теории преподавания и методики этнических игр;
- Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения этнических игр в поликультурной среде.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Атлетическая гимнастика

Бадминтон

Баскетбол

Безопасность жизнедеятельности

Биомеханика

Биохимия

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Волейбол

Гандбол

Гигиена физической культуры и спорта

Гимнастика

История (История России, всеобщая история)

История физической культуры и спорта

Легкая атлетика

Лечебная физическая культура и массаж

Методика обучения физической культуре

Музыкально-ритмическое воспитание

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка допризывника

Оздоровительный фитнес

Олимпийское образование

Основы военной службы

Основы медицинских знаний

Основы научно-исследовательской деятельности

Подвижные игры

Производственная (педагогическая) практика 1

Социология и правовые основы физической культуры и спорта

Спортивная медицина

Спортивные игры

Спортивные сооружения

Теория и методика плавания

Теория физической культуры и спорта

Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями

Туризм и спортивное ориентирование

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

| | |
|--|---|
| Физиология физического воспитания и спорта | |
| Физическая культура для студентов специальной медицинской группы | |
| Физическая культура и спорт | |
| Философия | |
| Этика и эстетика труда учителя | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские | ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных | ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для | УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|---|---|
| <p>знать:</p> <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>-Знать: движущие силы и основные закономерности историко культурного развития</p> | <p>уметь:</p> <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>Уметь: преобразовывать информацию, осмысливать процессы, события и явления в</p> | <p>владеть:</p> <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>народов России; основные этапы и ключевые события развития традиционных видов физической активности этнических групп с религиозным составом населения и региональной спецификой; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> | <p>России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами физической культуры и спорта; выявлять существенные черты, явлений и событий; соотносить этиологию традиционных игр и отдельные факты; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p> |
| <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| <p>знать:основные принципы, средства и методы обучения в физической культуре; УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> | <p>УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности уметь:формулировать конкретные задачи спортивной тренировки в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий</p> | <p>Владеть: культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p> |
| <p>знать:способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. уметь:оценивать эффективность занятий, анализировать технику упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;</p> | <p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки; ПК-10.2: Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> |
| <p>Знать: основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных</p> | <p>ПК-3.4. формирует</p> | <p>ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности Владеть: основными современными методами</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>предметов; ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки; ПК-10.2: Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно просветительской деятельности.</p> | <p>познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности. Уметь: отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурноисторических ориентиров; ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки; ПК-10.2: Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности Уметь: осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> | <p>проектирования культурно просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</p> |
|---|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа по практике | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Социально-педагогические аспекты этноспорта | | | | | |
| 1.1 | Социально-педагогические аспекты этноспорта /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.2 | Тема 1.1 Определение предмета курса: теоретическое обоснование, практическое предназначение, особенности /Лек/ | 9 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.3 | Тема 1.1 Определение предмета курса: теоретическое обоснование, практическое предназначение, особенности /Ср/ | 9 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.4 | Тема 1.2. Терминология и субъекты этноспорта: основные термины и понятия теории этноспорта в рамках спортивного дискурса и используемых определений в международных актах и законодательстве Российской Федерации. /Лек/ | 9 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.5 | Тема 1.2. Терминология и субъекты этноспорта: основные термины и понятия теории этноспорта в рамках спортивного дискурса и используемых определений в международных актах и законодательстве Российской Федерации. /Ср/ | 9 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.6 | Тема 1.3. Теория этноспорта как расширение теории спорта /Лек/ | 9 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.7 | Тема 1.3. Теория этноспорта как расширение теории спорта /Ср/ | 9 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.8 | Тема 1.3. Теория этноспорта как расширение теории спорта /Пр/ | 9 | 4 | | | |
| 1.9 | Раздел 2. Этноспорт в структуре физической культуры и спорта /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.10 | Тема 2.1 Классификация традиционных видов физической активности и этноспорта в системе физического воспитания /Лек/ | 9 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.11 | Тема 2.2 Нормативно-правовые основы развития этноспорта и традиционных видов физической активности /Лек/ | 9 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.12 | Тема 2.1 Классификация традиционных видов физической активности и этноспорта в системе физического воспитания /Пр/ | 9 | 2 | | | |
| 1.13 | Тема 2.1 Классификация традиционных видов физической активности и этноспорта в системе физического воспитания /Ср/ | 9 | 6 | | | |
| 1.14 | Тема 2.2 Нормативно-правовые основы развития этноспорта и традиционных видов физической активности /Ср/ | 9 | 6 | | | |
| 1.15 | Раздел 3. Методика этноспорта /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.16 | Тема 3.1 Традиционные виды физической активности /Пр/ | 9 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.17 | Тема 3.2. Единоборства – борьба. Традиционные виды борьбы народов Северного Кавказа и России /Пр/ | 9 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.18 | Тема 3.4. Логические игры Объективный критерий судейской оценки /Пр/ | 9 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|--|--|
| 1.19 | Тема 3.5. Объективный критерий оценки /Лек/ судейской | 9 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.20 | Тема 3.3. Демонстрация владения предметами /Пр/ | 9 | 2 | | | |
| 1.21 | Раздел 4. Организация соревновательных мероприятий этнических видов спорта /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.22 | Тема 4.1 Этнокультурные и этнопедагогические особенности проведения традиционных игр /Ср/ | 9 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.23 | Тема 4.2. Методика проведения фестивалей /Ср/ | 9 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.24 | Тема 4.3. Рекреация и оздоровление средствами этноспорта /Ср/ | 9 | 3,7 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
| 1.25 | Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/ | 9 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|-------------|---|-----|---|--|--|
| 1.26 | Зачет /КПр/ | 9 | 0,3 | УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | | |
|------|-------------|---|-----|---|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы |

| | | | |
|--|--|---|---|
| (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | | - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Гарданов А. Р. Этнопедагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 68 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42275 |
| Л.1.2 | Козлов С. А., Зиновьева С. А., Маркин С. С. Традиционные и современные конноспортивные игры народов мира [Электронный ресурс]:. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2013. - 83 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49923 |
| Л.1.3 | Аслаханов С. М. Построение формирующего личность физического воспитания с учетом базовых ценностей этноса [Электронный ресурс]:. - Грозный: ЧГПУ, 2013. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/141581 |
| Л.1.4 | Аслаханов С. М. Поликультурный компонент физического воспитания в системе непрерывного образования [Электронный ресурс]:. - Грозный: ЧГПУ, 2012. - 539 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/141580 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|--|
| Л.2.1 | Шустиков А. А. Народные игры в Кадниковском уезде [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 10 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52659 |
|-------|--|

| | |
|-------|---|
| Л.2.2 | Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 78 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56666 |
| Л.2.3 | Магомедов Р. Р., Бгуашев А. Б. Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2011. - 300 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117679 |
| Л.2.4 | Григорьев А. Ф., Калантарян Л. А., Клеменчук С. П. Культура и традиции народов Ставрополья и Северного Кавказа в системе социализации детей и молодежи в Северо-Кавказском федеральном округе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 138 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136126 |
| Л.2.5 | Магомедов Р. Р., Стрельников Р. В., Мхце Б. А. Методика оздоровительной физической культуры: антрополого-педагогический подход [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 167 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136128 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |

| | |
|--|---|
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.