



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологические основы безопасности жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психологические основы безопасности жизнедеятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов компетентность в области психологических основ безопасной жизнедеятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Развивать у студентов способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
2. Продолжать развивать у студентов способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
3. Развивать у студентов навыки применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Биохимия

Гигиена физической культуры и спорта

Лечебная физическая культура и массаж

Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях

Общая физическая подготовка допризывника

Олимпийское образование

Опасные ситуации природного характера и защита от них

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Основы военной службы

Основы медицинских знаний

Производственная (педагогическая) практика 1

Спортивная медицина

Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Физиология физического воспитания и спорта

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасные отдых и туризм

Гражданская оборона

Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Методика оздоровительной физической культуры

Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности

Методика спортивной тренировки

Мини-футбол

Настольный теннис

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Организация и обеспечение пожарной безопасности

Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий

Охрана труда на производстве и в учебном процессе

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Экономика и менеджмент физической культуры и спорта

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-5 .3 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и без-опасность окружающих; здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;	оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;	опытом оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; опытом применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа по практике	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы психологии без-опасности жизнедеятельности.					
1.1	Психология безопасности жизнедеятельности как наука. /Тема/	8	0			
1.2	Психология безопасности жизнедеятельности как наука /Лек/	8	2	УК-8.1 ПК-5 .3		

1.3	Психология безопасности жизнедеятельности как наука /Пр/	8	2	УК-8.1 ПК-5.3		
1.4	Психология безопасности жизнедеятельности как наука /Ср/	8	4	УК-8.1 ПК-5.3		
1.5	Человек и среда обитания. /Тема/	8	0			
1.6	Человек и среда обитания. /Лек/	8	2	УК-8.1 ПК-5.3		
1.7	Человек и среда обитания. /Пр/	8	4	УК-8.1 ПК-5.3		
1.8	Человек и среда обитания. /Ср/	8	4	УК-8.1 ПК-5.3		
1.9	Психология общения и безопасная жизнедеятельность. Безопасное общение. /Тема/	8	0			
1.10	Психология общения и безопасная жизнедеятельность. Безопасное общение. /Лек/	8	2	УК-8.1 ПК-5.3		
1.11	Психология общения и безопасная жизнедеятельность. Безопасное общение. /Пр/	8	2	УК-8.1 ПК-5.3		
1.12	Психология общения и безопасная жизнедеятельность. Безопасное общение. /Ср/	8	4	УК-8.1 ПК-5.3		
1.13	Психологические особенности человека и безопасность жизнедеятельности и здоровьесебережение. /Тема/	8	0			
1.14	Психологические особенности человека и безопасность жизнедеятельности и здоровьесебережение. /Лек/	8	2	УК-8.1 ПК-5.3		
1.15	Психологические особенности человека и безопасность жизнедеятельности и здоровьесебережение. /Пр/	8	2	УК-8.1 ПК-5.3		
1.16	Психологические особенности человека и безопасность жизнедеятельности и здоровьесебережение. /Ср/	8	4	УК-8.1 ПК-5.3		
	Раздел 2. Прикладные аспекты психологии без-опасности жизнедеятельности.					
2.1	Психологические особенности детей и подростков группы риска, склонных к опасному поведению. /Тема/	8	0			
2.2	Психологические особенности детей и подростков группы риска, склонных к опасному поведению. /Лек/	8	2	УК-8.1 ПК-5.3		

2.3	Психологические особенности детей и подростков группы риска, склонных к опасному поведению. /Пр/	8	4	УК-8.1 ПК-5.3		
2.4	Психологические особенности детей и подростков группы риска, склонных к опасному поведению. /Ср/	8	4	УК-8.1 ПК-5.3		
2.5	Психологическая безопасность в общеобразовательной школе. /Тема/	8	0			
2.6	Психологическая безопасность в общеобразовательной школе. /Лек/	8	2	УК-8.1 ПК-5.3		
2.7	Психологическая безопасность в общеобразовательной школе. /Пр/	8	4	УК-8.1 ПК-5.3		
2.8	Психологическая безопасность в общеобразовательной школе. /Ср/	8	3,7	УК-8.1 ПК-5.3		
2.9	Психологические основы безопасного поведения детей в сети. /Тема/	8	0			
2.10	Психологические основы безопасного поведения детей в сети. /Лек/	8	2	УК-8.1 ПК-5.3		
2.11	Психологические основы безопасного поведения детей в сети. /Пр/	8	1	УК-8.1 ПК-5.3		
2.12	Психологические основы безопасного поведения детей в сети. /Ср/	8	6	УК-8.1 ПК-5.3		
2.13	Обучение школьников безопасному поведению и основам здоровьесбережения. /Тема/	8	0			
2.14	Обучение школьников безопасному поведению и основам здоровьесбережения. /Лек/	8	2	УК-8.1 ПК-5.3		
2.15	Обучение школьников безопасному поведению и основам здоровьесбережения. /Пр/	8	1	УК-8.1 ПК-5.3		
2.16	Обучение школьников безопасному поведению и основам здоровьесбережения. /Ср/	8	6	УК-8.1 ПК-5.3		
2.17	Конт. работа, зачет. /КПр/	8	0,3	УК-8.1 ПК-5.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 195 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519218
Л.1.2	Либина А. В. Психология совладания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 318 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495859
Л.1.3	Тинькова Е. Л., Артеменкова Л. Ф., Водолажский Г. И., Катилевская Ю. А., Кузнецова Е. Н., Торикова Е. Ф., Хилько О. В., Тиньковой Е. Л., Катилевской Ю. А., Ториковой Е. Ф. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193045
Л.1.4	Кольцова И. В., Долганина В. В., Никабадзе О. С., Хилько О. В. Психология безопасности в социальном взаимодействии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2021. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201203
Л.1.5	Кочемасова Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179882
Л.1.6	Погребная О. С., Францева Е. Н., Никабадзе О. С., Кольцова И. В., Хилько О. В., Корляковой С. Г. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193059
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru

РАН» (Пушкинский Дом) Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.