



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология физического воспитания и спорта

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Канд. психол. наук, Доцент, Торикова Е.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Психология физического воспитания и спорта" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование на уровне сознания и деятельности индикаторов требуемых компетенций посредством освоения студентами представлений о теоретических и прикладных аспектах психологии физического воспитания и спорта как научной и практической области психологических знаний, а также становления индивидуальной психической реальности в профессиональной деятельности в области физического воспитания и спорта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов системы знаний об актуальных проблемах психологии физического воспитания и спорта, готовности их применять в собственной профессиональной деятельности;
- овладение системой психологических понятий в аспекте деятельности по организации физического воспитания и спорта в условиях образовательной организации;
- ознакомление студентов с основными закономерностями проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности,
- формирование у студентов системных представлений о психологически обоснованных методах физического воспитания, тренировки и подготовки к соревнованиям и умений по их реализации;
- формирование готовности к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде;
- формирование готовности к личностному и профессиональному саморазвитию,
- формирование способности обеспечивать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры,
- формировать способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в области физической культуры и спорта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Баскетбол

Волейбол

Гандбол

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

Оздоровительный фитнес

Основы вожатской деятельности

Педагогика

Подвижные игры

Производственная (педагогическая) практика 1

Психология

Речевые практики

Социология и правовые основы физической культуры и спорта

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (ознакомительная) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Финансовый практикум

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Педагогическое мастерство учителя физической культуры

Экономика и менеджмент физической культуры и спорта

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1 Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных,
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и	ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой; – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<ul style="list-style-type: none"> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами влияния и управления командой; – владеть методами самодиагностики развития личности; – владеть методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – владеть методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности - владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, деть-ми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с

<p>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>- структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; психологию деятельности;</p> <p>- психологию индивидуальных различий;</p> <p>- психологию развития (механизмы, факторы);</p> <p>- методы влияния и управления командой;</p> <p>- цели профессионального и личностного развития;</p> <p>- условия профессионального и личностного развития.</p>	<p>потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>- формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>- отбирать содержание обучения в соответствии направленностью (профилем) подготовки для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- соблюдать требования к проектированию рабочих программ учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки;</p> <p>- прогнозировать образовательный результат применения рабочих программ учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки;</p> <p>- диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);</p> <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>- отбирать средства реализации программ профессионального роста;</p> <p>- отбирать средства реализации программ личностного роста.</p>	<p>детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p> <p>- владеть алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- владеть алгоритмом проектирования рабочих программ учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.</p> <p>- владеть методами проектной деятельности;</p> <p>- владеть методами влияния и управления командой;</p> <p>- владеть технологией разработки программы личностного роста;</p> <p>- владеть технологией разработки программы профессионального роста.</p>
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа по практике	0,5		0,5	
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Введение в психологию физического воспитания и спорта. /Тема/	9	0			
1.2	Введение в психологию физического воспитания и спорта. /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.3	Введение в психологию физического воспитания и спорта. /Ср/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
1.4	Психологические основы обучения двигательным действиям. /Тема/	9	0			
1.5	Психологические основы обучения двигательным действиям /Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		

1.6	Психологические основы обучения двигательным действиям /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		
1.7	Психологические основы обучения двигательным действиям. /Ср/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		
	Раздел 2. Раздел 2					
2.1	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. /Тема/	9	0			
2.2	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		
2.3	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		

2.4	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. /Ср/	9	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		
2.5	Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом. /Тема/	9	0			
2.6	Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом. /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-8.1		
2.7	Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом. /Ср/	9	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-8.1		
2.8	Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера. /Тема/	9	0			

2.9	Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера. /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		
2.10	Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера. /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		
2.11	Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера. /Ср/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		
	Раздел 3. Раздел 3					
3.1	Психология общения в спортивно-педагогической деятельности. /Тема/	9	0			

3.2	Психология общения спортивно-педагогической деятельности. /Лек/	в	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1		
3.3	Психология общения спортивно-педагогической деятельности. /Пр/	в	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1		
3.4	Психология общения спортивно-педагогической деятельности. /Ср/	в	9	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1		
3.5	Психологическая характеристика спортивной деятельности. /Тема/		9	0			
3.6	Психологическая характеристика спортивной деятельности. /Лек/		9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1		

3.7	Психологическая характеристика спортивной деятельности. /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1		
3.8	Психологическая характеристика спортивной деятельности. /Ср/	9	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1		
3.9	Мотивация спортивной деятельности. /Тема/	9	0			
3.10	Мотивация спортивной деятельности. /Лек/	9	2	ПК-7.1 ПК-7.2		
3.11	Мотивация спортивной деятельности. /Ср/	9	1	ПК-7.1 ПК-7.2		
3.12	Формирование и управление спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов. /Тема/	9	0			
3.13	Формирование и управление спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов. /Пр/	9	2	ПК-6.1 ПК-7.1		
3.14	Формирование и управление спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов. /Ср/	9	1	ПК-7.1 ПК-7.2		
3.15	Психология спортивного коллектива. /Тема/	9	0			
3.16	Психология спортивного коллектива. /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

3.17	Психология спортивного коллектива. /Ср/	9	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
3.18	Идеомоторная тренировка в спорте. /Тема/	9	0			
3.19	Идеомоторная тренировка в спорте. /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
3.20	Идеомоторная тренировка в спорте. /Ср/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
3.21	Психология спортивного соревнования. /Тема/	9	0			
3.22	Психология спортивного соревнования. /Пр/	9	2	УК-6.1		
3.23	Психология спортивного соревнования. /Ср/	9	2	УК-6.1		
3.24	Психорегуляция в спорте. /Тема/	9	0			
3.25	Психорегуляция в спорте. /Пр/	9	2	УК-6.1		
3.26	Психорегуляция в спорте. /Ср/	9	2	УК-6.1		
3.27	Консультация к экзамену. /Конс/	9	2	УК-6.1		
3.28	Экзамен /КПА/	9	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		

3.29	Подготовка экзамену. /Экзамен/	к	9	17,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1		
------	--------------------------------	---	---	------	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Волков Д. Н., Медников С. В., Хвацкая Е. Е. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 531 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511502
Л.1.2	Психология физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179221

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Овчаренко Л. А., Савва Н. Б. Психология спорта в вопросах и ответах [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Волгоград: ВГАФК, 2017. - 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158136
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.