
Содержание	
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2 Формы государственной итоговой аттестации.....	4
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	6
1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации.....	7
1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	7
2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	10
2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом.....	10
2.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	36
2.3 Критерии и показатели оценивания ВКР.....	54
3.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 9 зачетных единиц (324 час) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» включает:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме бакалаврской работы.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающими кафедрами, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом факультета, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой

качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая.
- б) проектная;
- в) культурно-просветительская.

1.6.2 Задачи профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

В области проектной деятельности

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

В области культурно-просветительской деятельности

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.6.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8 .

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности

- педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,

- проектная деятельность: ПК-6, ПК-7, ПК-8.

- культурно-просветительская деятельность (педагогическая деятельность): ПК-9, ПК-10.

1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными задачами итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;

- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное

взаимодействие	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

деятельность обучающихся	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации Программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции (обязательной)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение, воспитание, развитие, образовательные	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях

системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	образовательных стандартов	педагогического общения
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК -3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Обучение, воспитание, развитие, образовательные	Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном

системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	процесса	процессе и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК -7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Социальная среда, обучение, воспитание,	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных

развитие,	просветительской деятельности	социальных групп
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие,	Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2.1.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего выполнение, защиту комплексного компетентностно-ориентированного задания и решение предметной компетентностно-ориентированной задачи.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание выдается студенту накануне государственного экзамена. Объем задания соответствует ориентировочно среднему времени, необходимому для его выполнения, 8 часов.

В ходе государственного экзамена студент представляет результат выполнения компетентностно-ориентированного задания и решает предметную компетентностно-ориентированную задачу.

Компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций, так как компетенции формируются и развиваются только через усвоение содержания образовательных программ (уровни знания, понимания) и проявляются в деятельности (умение - практическое применение знаний при решении компетентностно-ориентированной задачи). Компетентностно-ориентированные задачи позволяют контролировать знания высоких уровней иерархии: причинно-следственные, сравнительные, системные (анализ).

2.1.3 Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание представляют собой интегративную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника. Задания ориентированы на моделирование отдельных фрагментов предметной деятельности выпускника, имеющей непосредственное отношение к предстоящей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные вопросы позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-

6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5 .1; ПК-5 .2; ПК-5 .3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3

Перечень компетентностно-ориентированных заданий.

1. Разработка технологической карты урока по заданной теме.
2. Разработка тестовых заданий для контроля уровня достижения предметных результатов по одной из тем школьного курса физической культуры или основам безопасности жизнедеятельности.
3. Разработка плана – конспекта экскурсии.
4. Разработка проекта внеклассного (внешкольного) мероприятия по заданной теме для учащихся 1-11 классов.
5. Разработка пакета олимпиадных заданий курса физической культуры или основам безопасности жизнедеятельности для учащихся.
6. Разработка структуры учебно-исследовательского проекта на заданную тему.
7. Разработка технологической карты урока по заданной теме на основе УМК «Россия спортивная держава» или «Предупреждение, спасение, оказание помощи каждому человеку в беде», (1-11 классы).
8. Разработка модульного теста для контроля уровня достижения предметных результатов по одной из тем школьного курса физической культуры или основам безопасности жизнедеятельности (1-11 классы).
9. Разработка проекта внеклассного мероприятия по заданной теме (1-11 классы).
10. Разработка содержания конкурсных заданий для олимпиады по физической культуре или основам безопасности жизнедеятельности (1-11 классы).

Пример формулировки компетентностно-ориентированного задания по профилю «Физическая культура»

Вы работаете учителем физической культуры в школе.

Вам необходимо разработать технологическую карту и дидактические материалы к уроку физической культуры в 8 классе по теме «Что такое здоровье?». Урок должен быть разработан в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС, включать работу по развитию всех видов речевой деятельности, метапредметных навыков и умений учащихся.

Компетентностно-ориентированное задание.

Уважаемый восьмиклассник, ты сейчас находишься в подростковом возрасте - это тот период в жизни человека, когда происходит твое

формирование как личности. От того, какой образ жизни выберешь ты сегодня, во многом зависит твое здоровье, карьера, и твоя жизнь.

1. Закончите фразу в доставшемся вам секторе (рисунок №1 - круг здоровья) как можно большим количеством вариантов в течение 5 минут.

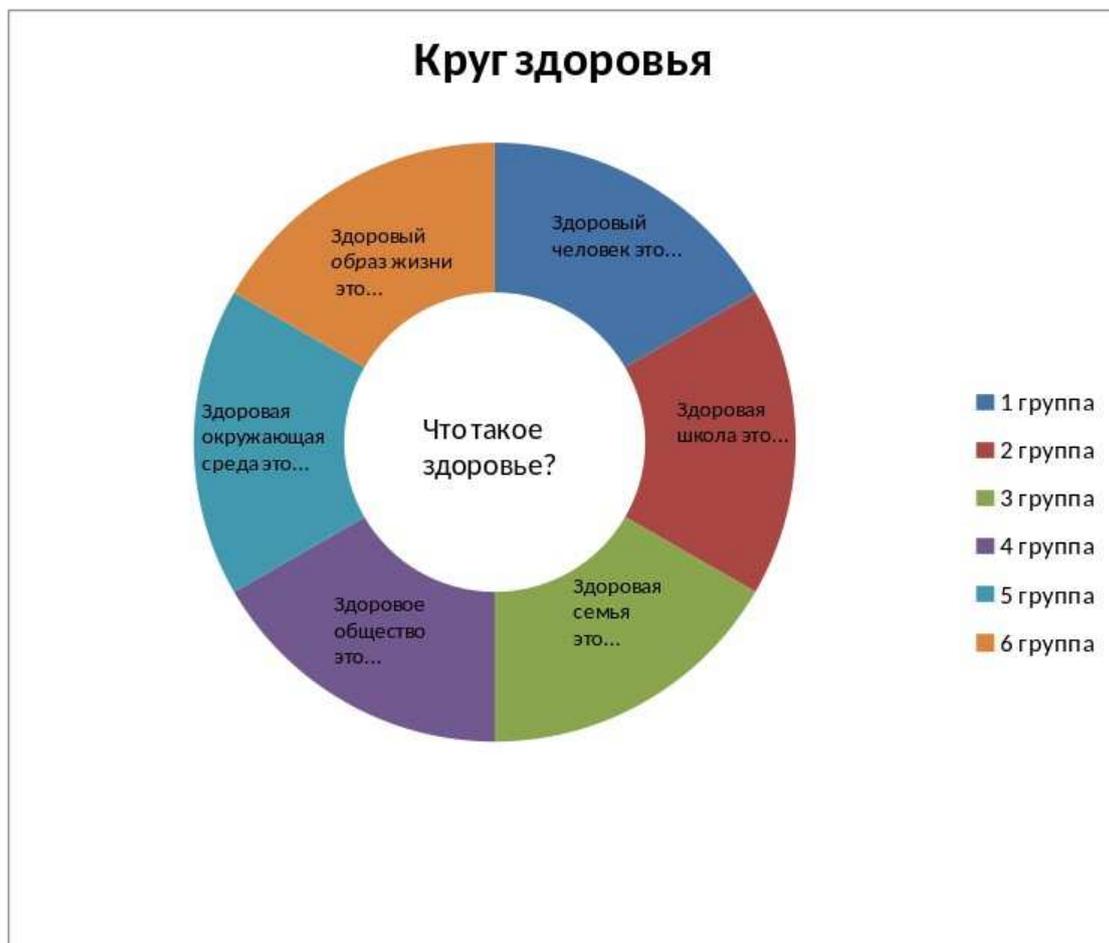


Рисунок № 1

2. Обсудите свои суждения (варианты окончания фразы), присоединившись к другой группе (6-9 минут).
3. Используйте законченные суждения из всех остальных групп для завершения определения слова «Здоровье», для этого вернитесь в свою первоначальную группу (5 минут).
4. Сравните с предложенными учителем определениями слова «Здоровье», здоровый образ жизни (презентация 7-8 минут).
5. Представьте результаты своей работы в виде текста (размышления) о том (5-8 минут):

Что я узнал(а) из этого урока:	
о себе	
о других людях	

о здоровье и здоровом образе жизни	Ответ в свободной форме.
Какое значение это знание имеет для меня?	
Как это отразится на моих взглядах и поведении?	
Какие действия я должен или хочу предпринять или предприму в результате этого урока?	

Инструмент оценивания текста (размышления) о том что я узнал(а) из этого урока

Критерии	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
Стиль изложения	примитивный текст	ответ полный	ответ полный и оригинальный

Пример формулировки компетентностно-ориентированного задания по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

Вы работаете учителем безопасности жизнедеятельности в школе. Вам необходимо разработать технологическую карту и дидактические материалы к уроку ОБЖ в 8 классе по теме «Правила поведения в походе». Урок должен быть разработан в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС, включать работу по развитию всех видов речевой деятельности, метапредметных навыков и умений учащихся.

Компетентностно - ориентированное задание 8 класс

В связи с тем, что количество людей травмированных при нырянии и купании ежегодно растет, возникает острая необходимость каждого из нас знать и соблюдать правила поведения на воде, при этом если случилось несчастье, мы должны уметь оказывать первую помощь. Прочитайте стихотворение и ответьте на предложенные вопросы, используя учебник ОБЖ, брошюру «Оказание первой медицинской помощи».

В походе летом.

Дружный класс в походе летом

Оказался у реки.

И привалу рады дети,

Тут же сняли рюкзаки.

Быстро сбросили одежду,

Очутились в речке все,

Не договорившись прежде

О порядке на воде.

И когда уж все оделись,

Рюкзаки забрали и

Поневоле огляделись:

А остались вещи чьи?

Стали звать, в ответ – молчанье.
 Охватил невольно страх.
 Все затихли. Вдруг мычанье
 Или будто стон в кустах!
 Бросились туда мальчишки,
 Догадавшись, друг в беде!
 Вытащили. У парнишки,
 Видят, кровь на голове.
 Голову перевязали,
 В рюкзаке был медпакет,
 Только после все узнали,
 Что случилось на реке?
 Петя первым в воду канул,
 Головою вниз нырнул,
 А на дне реки был камень!
 Петя чуть не утонул.

Задание

1. Перечислите правила поведения в походе.	
2. Как правильно вести себя на воде.	
3. Как оказывать первую помощь при данном виде травмы. Опишите последовательность этапов принятия решений по оказанию первой помощи.	
4. Продемонстрируйте умение оказания первой помощи при травме головы.	

Дополнительный вопрос

В каких ситуациях вызов «скорой помощи» необходим? Поясните свой ответ.

Описание правильного ответа.

1. Перечислите правила поведения в походе.	<ul style="list-style-type: none"> • При движении необходимо находиться в составе группы. • Старайтесь не уходить далеко от знакомого маршрута и не пытаться срезать, особенно по болотам и другой малознакомой местности. • В походе группа движется со скоростью самого слабого члена группы. За идущим в
--	--

	<p>конец ставиться сильный замыкающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • О всякой замеченной опасности немедленно докладывайте руководителю. • Строго соблюдайте правила страховки и предупреждайте сзади идущих о препятствиях. • Строго соблюдать питьевой режим. Запрещается пить сырую воду. • О малейших признаках заболеваний, утомлений и т.п. немедленно докладывать руководителю. • Если потерялся член вашей группы, то немедленно вызывайте спасателей.
<p>2. Как правильно вести себя на воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Купайся только в специально оборудованных местах. • Не нырять в незнакомых местах. • Не заплывать за буйки. • Не хватать друг друга за руки и ноги во время игр на воде. • Не умеющим плавать купаться только в специально оборудованных местах глубиной не более 1,2 метра.
<p>3. Как оказывать первую помощь при данном виде травмы . Опишите последовательность этапов принятия решений по оказанию первой помощи.</p>	<p>Первая помощь – это набор простейших и срочных действий, направленных на своевременное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего, и предупреждение развития серьёзных осложнений. Она может быть оказана любым человеком, который находится рядом с пострадавшим, а также самим пострадавшим. Первая помощь оказывается до прибытия «скорой помощи».</p> <p>Порядок оказания первой помощи при травме головы</p> <p>Если пострадавший находится без сознания, то необходимо проверить дыхание/пульс и при их отсутствии - сделать искусственное дыхание и массаж сердца.</p> <p>Если дыхание/пульс есть - то необходимо уложить человека на бок (чтобы избежать закупорки дыхательных путей языком и рвотными массами) и вызвать скорую.</p>

Если есть сознание, то просто уложите пострадавшего, чтобы он не двигался до приезда скорой. Человека с травмой головы нельзя сажать, а тем более пытаться поднимать на ноги - это может резко ухудшить его состояние.

Если нет явного повреждения костей черепа, к месту удара надо приложить холод (смоченную холодной водой ткань или лед в тряпочке). Это уменьшит боль, приостановит отек тканей, который приводит к увеличению внутричерепного давления.

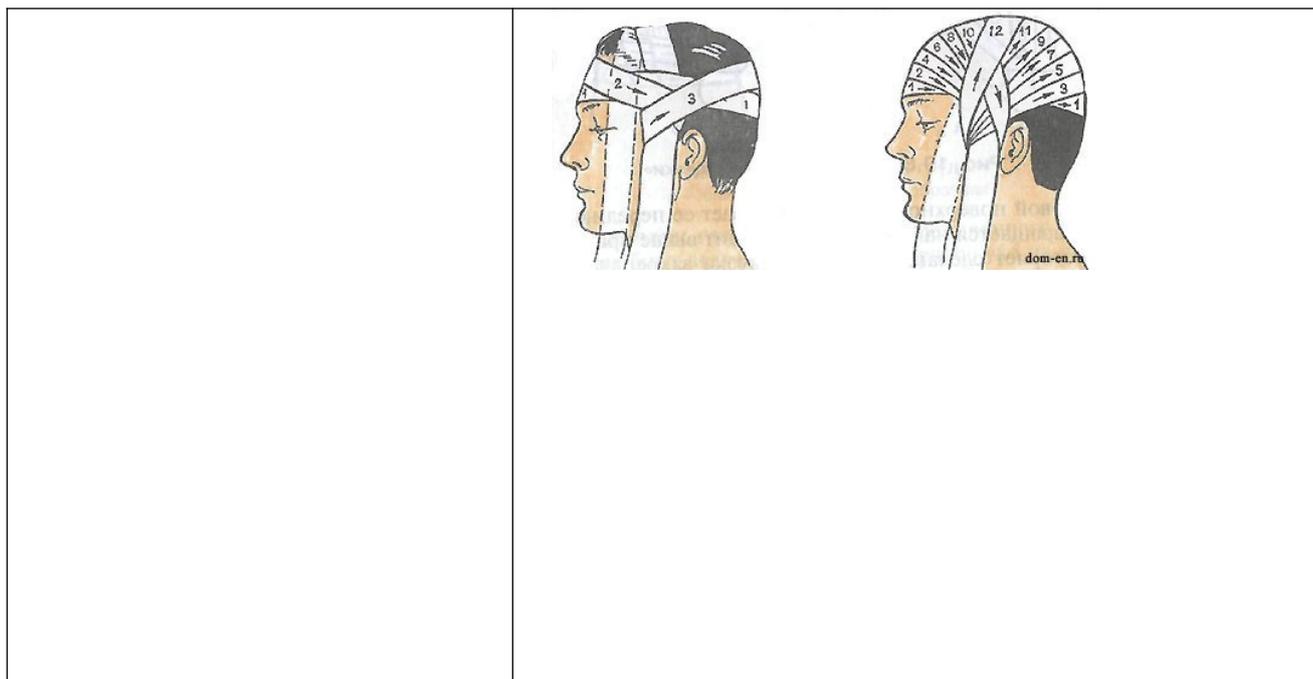
Если на голове кровоточащая рана - необходимо смазать кожу вокруг раны йодом или зеленкой (для предотвращения попадания инфекции). Затем положить на рану марлевую салфетку и перевязать голову. Но делать это следует очень аккуратно, особенно если есть подозрение на перелом черепа.

Если в ране торчат куски кости или иные инородные тела, трогать или удалять их категорически запрещается. Это чревато тяжелыми последствиями, так как может начаться обильное кровотечение и повреждение тканей. В таких случаях рекомендуется повязка с применением валика, свернутого наподобие бублика. Для этого вату раскатывают "колбаской", обертывают ее марлей или бинтом и укладывают вокруг торчащего предмета. Рану прикрывают стерильной салфеткой (в два-три слоя) и забинтовывают.

Транспортировать пострадавшего тоже можно только в лежачем положении.

4. Продемонстрируйте умение оказания первой помощи при травме головы.





Критерии достижения данного планируемого результата:

Критерии	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
Стиль изложения	примитивный текст	ответ полный	ответ полный и оригинальный

Умение : накладывать повязку на голову, классифицировать средства используемые при оказании первой помощи.

Дополнительное задание (озвучивается на государственном экзамене, по выбору членов государственной аттестационной комиссии)

- При представлении технологической карты урока (конспекта мероприятия), разработки олимпиадных заданий, модульных тестов, Вам необходимо учитывать следующую вводную:

- Дата Вашего урока совпала с праздничным днём. Какие изменения в организационно-методических аспектах урока Вы считаете необходимыми?

2.1.4 Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированные задача представляют собой предметную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника.

Компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5 .1; ПК-5 .2; ПК-5 .3.

Компетентностно-ориентированные задачи могут быть ориентированы на определение, анализ, оценку и разработку различных параметров

педагогических ситуаций:

на использование возможностей образовательной среды в организации различных направлений воспитания и обучения;

на организацию оптимального целостного образовательного процесса с учетом социокультурной среды;

на решение вопросов формирования навыков поведения и воспитание сознательной дисциплины;

на решение вопросов развития различных качеств и способностей личности ребенка;

на применение личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении и воспитании;

на выстраивание и развитие педагогических отношений в диаде педагог-воспитанник;

на развитие познавательных интересов обучающихся и воспитанников;

на развитие детского творческого коллектива;

на организацию взаимодействия с общественными и образовательными организациями, с родителями для решения воспитательных и развивающих задач;

на использование возможностей творческой среды образовательной организации для обеспечения качества образования;

на изучение и формирование потребностей детей и взрослых в области физкультурно-просветительской деятельности;

на использование возможностей репродуктивной и продуктивной деятельности в обучении, воспитании и развитии личности ребёнка;

на обеспечение проявления и развитие лидерских качеств детей в социуме;

на развитие и учет соотношения социального опыта, социального научения, способности к независимому суждению в процессе формирования личности;

на использование подходов и технологий развития разных групп творческих способностей;

на определение оптимальности и эффективности применения педагогической технологии продуктивного обучения;

на определение оптимальности и эффективности структуры учебного занятия в общем и дополнительном образовании;

на отбор подходов и технологий организации занятий дополнительного образования;

на использование символов в физической культуре, спорте и безопасности жизнедеятельности;

на учёт возрастных возможностей понимания детьми школьного возраста в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

на определение и представление основных этапов физического развития детей.

Пример компетентностно-ориентированных задач по профилю «Физическая культура».

Педагогическая задача 1.

Мальчик Коля Трусов человек неплохой и не трус совсем, но он страшно боится контрольных тестов по физической культуре. За последнее время по контрольным тестам, он стал получать двойки. А показывать маме двойки – не очень приятное дело.

В этот день после уроков Марат Степанович сказал:

– Всем приготовиться. Завтра контрольное тестирование....

На следующее утро Коля прибежал к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И... захныкал:

– Мама, у меня рубашка мятая!

– Ну и что?

– Как что, погладь!

Мама взяла утюг и поставила греть.

Но Коля снова захныкал:

– Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Коле, а сама вышла на кухню. Коля подождал, пока стихнут ее шаги в коридоре. Воровато оглянувшись, он взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления.

– Повышенная! Да где же ты такую простуду поймал? В школу не пойдешь. Быстро ложись. Сейчас вызову врача.

Коля, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Колю, осмотрел, смерив ему температуру, и сказал:

– Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная.

Мама удивилась:

– Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Какие особенности мальчика проявляются в этой ситуации?
2. Так ли уж это плохо, если мальчик проявляет изобретательность?
3. Какую информацию о школе и родителях дает эта ситуация?
4. Как бы вы вели себя на месте матери?
5. Как бы вы вели себя на месте учителя, которому станет известен проступок ребенка?

Пример компетентностно-ориентированных задач по профилю «Безопасности жизнедеятельности».

Педагогическая задача 1.

Ливневые дожди в Ставропольском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
2. Определите масштаб распространения ЧС.
3. Правила поведения населения при наводнении.
4. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
5. В каком законе раскрываются права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС?

2.1.5 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках педагогической деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-2.1.

Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);

ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;

ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;

ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;

ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.

ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;

ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма;

ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей;

ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;

ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки;

ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;

ПК-1.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-1.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-1.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;

ПК-1.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-1.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.

ПК-2.1. Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-2.2. Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-4.1. Владеет лингвострановедческой терминологией для правильного ее использования, сформированной системой фоновых знаний, включающую мировоззрение и взгляды, принятые в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;

ПК-4.2. Использует переводческие стратегии при воспроизведении устных и письменных текстов, содержащих страноведческую информацию;

ПК-5.1. Владеет основами теоретической фонетики (фонологии) и теоретической грамматики (морфология, синтаксис); основами семантики, стилистики и лингвострановедения;

ПК-5.2. Владеет общими навыками комплексного научного поиска, анализа и систематизации извлекаемой информации;

ПК-5.3. Владеет общими навыками использования необходимой учебной, научной и справочной литературы.

Демонстрировать знания:

специфики применения форм, методов и средств обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников) (при решении компетентностно-ориентированного задания);

правовых норм педагогической деятельности в образовании, руководствуясь ими при решении профессиональных задач;

содержания школьного образования в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (при решении компетентностно-ориентированного задания);

тезауруса предметной области (при решении компетентностно-

ориентированной задачи);

теоретических основ решения задачи (при решении компетентностно-ориентированной задачи);

возможных путей и алгоритмов решения задачи (при решении компетентностно-ориентированной задачи).

Демонстрировать умения:

учитывать особенности (социальные, возрастные психологические, психофизиологические) обучающихся (воспитанников) в профессиональной деятельности;

вычленять проблемную ситуацию и выстраивать профессиональную деятельность с ее учетом;

пользоваться функционально-стилевыми разновидностями языка в соответствии с той или иной речевой задачей (при ответе на экзамене);

решать педагогические задачи (при решении компетентностно-ориентированного задания);

реализации требований ФГОС начального, основного и полного среднего образования (при решении компетентностно-ориентированного задания);

выбрать путь и алгоритм решения задачи (при решении компетентностно-ориентированной задачи);

решать задачу (при решении компетентностно-ориентированной задачи);

использовать различные формы, виды двигательной и устной коммуникации с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

применять знания и навыки использования физической культуры и безопасности жизнедеятельности для межличностного общения.

Демонстрировать владение:

навыками профессионального взаимодействия в представлении образовательных результатов;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками двигательной культуры, письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения по безопасности жизнедеятельности (при ответе на экзамене);

различными способами коммуникации в профессиональной деятельности (при ответе на экзамене);

способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности (при ответе на экзамене);

навыками комплексного использования методов обучения (при решении компетентностно-ориентированного задания);

современными технологиями, реализующими образовательные

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (при решении компетентностно-ориентированного задания);

навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся (при решении компетентностно-ориентированного задания);

методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (при решении компетентностно-ориентированной задачи и при решении компетентностно-ориентированного задания);

навыками анализа результата решения задачи (при решении компетентностно-ориентированной задачи);

педагогическими формами, методами и средствами в профессиональной деятельности для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (при решении компетентностно-ориентированного задания);

основными навыками в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Шкала оценивания элементов компетенций - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Декомпозиция критериев оценки.

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое

задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*В целом соответствует*» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«*Полностью соответствует*» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«*Не соответствует*» - 0. «*Частично соответствует*» - 6. «*В целом соответствует*» - 8. «*Полностью соответствует*» - 10.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «*хорошо*» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «*удовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов

компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

2.1.6 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45

минут.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГАК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГАК в установленном порядке.

Экзаменационный материал представлен в виде отдельно оформленных компетентностно-ориентированных заданий и компетентностно-ориентированных задач, соответствующих требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП. Количество заданий и задач на 10% больше количества аттестуемых.

За сутки до начала государственного экзамена аттестуемым выдаются компетентностно-ориентированные задания. Выполнение задания студентом осуществляется самостоятельно. Разрешается использовать все доступные информационные ресурсы. Результат выполнения задания аттестуемым оформляется в виде комплекта необходимых методических, дидактических и других материалов, представляемых членам ГАК на экзамене с учетом дополнительной вводной, с которой студент знакомится непосредственно на государственном экзамене.

В день экзамена аттестуемый получает компетентностно-ориентированную задачу. Решение задачи осуществляется во время, отведенное на подготовку (до 45 минут).

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГАК, приступает к докладу, в ходе которого представляет (возможно с использованием технических средств) результаты выполнения компетентностно-ориентированного задания и компетентностно-ориентированной задачи. Продолжительность доклада до 10 минут.

В случае отказа студента от решения компетентностно-ориентированной задачи (после ознакомления с ее содержанием), аргументированного значительными затруднениями в её понимании и выборе подходов к решению, председатель ГАК может предложить студенту взять второй билет с другой задачей. При этом итоговая оценка за экзамен снижается данному студенту на один балл. При отказе студента от ответа по второму билету ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Члены ГАК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме представляемых решений компетентностно-ориентированных задания и задачи.

Оформленные документально решения задания и задачи после ответа сдаются секретарю ГАК.

2.1.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену бакалавру необходимо актуализировать знания и умения по следующим дисциплинам учебного плана:

- Физиология физического воспитания и спорта
- Теория физической культуры и спорта
- Методика обучения физической культуре
- Педагогика
- Психология
- Методика обучения безопасности жизнедеятельности
- Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности

2.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

2.2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

ВКР подлежит обязательному рецензированию.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен демонстрировать владение следующими компетенциями:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития

	контекстах	<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>

	профессиональной деятельности	<p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

	<p>профессиональной этики</p>	<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогическ	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в

<p>ие технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ;Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Профессиональные компетенции (установленные вузом по направлению подготовки) и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

			<p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий</p>
--	--	--	---

			детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки</p>

			и уровнем обучения; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.
	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный

			потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.
	Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
	Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом

	обучающихся	преподаваемым учебным предметам	индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.
	Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и

			личностного роста
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие.	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>
	Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки;</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-</p>

			просветительской деятельности
--	--	--	-------------------------------

2.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы на 5-ом году обучения.

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

2.2.2.2 Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора СГПИ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

ВКР, выполненная по завершению ОПОП ВО подготовки специалистов и магистров, подлежит обязательному рецензированию.

2.2.3 Содержание и структура выпускной квалификационной работы

2.2.3.1 Содержание ВКР

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

анализ полученных результатов;

выводы и рекомендации;

список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

четкость построения;

логическая последовательность изложения материала;

убедительность аргументации;

краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
конкретность изложения результатов работы;
доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

2.2.3.2 Структура ВКР

ВКР, как правило, состоит из:

титульного листа;

оглавления;

введения, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;

основной части, состоящей, как правило, из двух глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Каждая глава завершается выводами;

заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;

списка использованных источников и литературы;

приложений (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой в пределах 40-50 страниц, исключая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

2.2.3.3 Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования .

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

2.2.4 Обязанности научного руководителя ВКР и студента-выпускника

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;

рекомендации в подборе необходимой литературы;

осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);

подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Студент-выпускник обязан:

вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);

не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;

в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

2.2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и

зачитывает тему выпускной квалификационной работы, рецензию на ВКР и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

2.3 Критерии и показатели оценивания ВКР

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций приведено в таблице.

№ п/п	Этапа подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенций
1	Ознакомление с базовыми понятиями темы исследования; изучение рекомендованной литературы; поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы и систематизация знаний по проблеме исследования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
2	Осмысление темы и конкретизация содержания работы; обоснование актуальности работы; формулирование цели исследования; уточнение объекта и предмета исследования; формулировка гипотезы исследования; определение задач исследования; обоснование методов исследования; корректировка примерного содержания.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
3	Проведение исследований в	ОПК-1;	ОПК-1.1; ОПК-1.2;

	соответствии с содержанием ВКР согласно календарно-тематического плана. Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации по теме исследования.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4;
4	Планирование, проведение, статистическая обработка данных, анализ результатов педагогического эксперимента.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4;
5	Разработка предложений и рекомендаций по результатам исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
6	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
7	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами,	УК-1; УК-2; УК-3;	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-

	электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами, проверка на плагиат)	УК-4.	2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
8	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации (ПК-8).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4. ПК-3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии требованиям: «*Не соответствует*», «*Частично соответствует*», «*В целом соответствует*» или, «*Полностью соответствует*».

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{вкр}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

3.ПРИЛОЖЕНИЯ**Таблица результатов государственного экзамена**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы

Ф.И.О. студента: _____

Факультет _____

Направление
подготовки,
профиль _____

Название работы: _____

Научный
руководитель:
(ученая степень, звание, Ф.И.О.) _____

**Оценка уровня сформированности компетенций на этапе подготовки
ВКР**

№ п/ п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Н С (0)	ЧС (3)	Ц С (7)	ПС (10)
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы, и систематизация знаний по проблеме исследования				
3	Использование нормативно-правовой базы при решении задач ВКР				
4	Проведение исследований в соответствии с заданием и календарным планом-графиком				
5	Уровень методической и методологической подготовленности к решению задач ВКР: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Достаточность полноты и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР				

7	Грамотность планирования и проведения педагогического эксперимента.				
8	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР.				
9	Качество оформления текстовой части ВКР.				
10	Владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР.				
11	Подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы				
12	Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем				
	Баллы по уровням сформированности элементов компетенций				
	ИТОГО:				

«__» _____ 20__ г.

Руководитель работы _____

Таблица результатов защиты ВКР

Приложение 2

Направление подготовки, профиль _____

Член ГЭК _____

Ф.И.О аттестуемого _____

№ п/ п	Критерии оценки	Степень соответствия			
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата				
3	доказательность решения задач ВКР				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления деятельности ВКР				
5	аргументированность представления практической значимости результатов ВКР				
6	полнота представления результатов ВКР				
7	обоснованность представленных выводов				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы				
12	соблюдение этических и профессиональных норм				

	участниками процедуры защиты ВКР				
	Сумма баллов:				

Среднее значение баллов: _____
Член ГЭК _____

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Психолого-педагогический факультет

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О. студента: _____

Название работы: _____

Рецензент: _____

(ученая степень, звание, Ф.И.О.) _____

Оценка качество ВКР и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Критерии	НС	ЧС	ЦС	ПС
		(0)	(3)	(7)	(10)
		Оценка результатов			
1	Грамотность методологического аппарат исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования)				
2	Логичность и обоснованность структуры ВКР				
3	Наличие и обоснованность выводов, содержащихся в ВКР				
4	Наличие и обоснованность материалов (в основной части или в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты ВКР				
5	Качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями положения о ВКР ГБОУ ВО СГПИ				
6	Полнота использования источников, представленных в списке литературы, и корректность их упоминания в тексте ВКР				
7	Обоснованность привлечения				

	информационных источников и их достаточность для решения задач ВКР				
8	Корректность использования терминологии				
9	Соответствие стиля изложения материала ВКР жанру работы (в соответствии с требованиями положения о ВКР ГБОУ ВО СГПИ)				
10	Глубина и качество анализа теоретических материалов				
11	Глубина и качество анализа практических материалов				
12	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций					
ИТОГО:					

Особое мнение:

Заключение:

«__» _____ 2018 г.

Рецензент

МП

(подпись)

Приложение 4

Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК _____

Ф.И.О аттестуемого _____

Критерии оценки	Степень соответствия			
	Н С	Ч С	Ц С	ПС (10)

		(0)	(6)	(8))
Оценка решения компетентностно-ориентированного задания					
1	социогуманитарных (и/или естественнонаучных, философских, математических) основ формирования научного мировоззрения				
2	правовых, нормативно-правовых актов в сфере образования.				
3	форм поддержания физической подготовки, приемов оказания первой помощи, охраны жизни и здоровья ребенка в педагогической деятельности.				
4	социальной значимости профессии, основ мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, профэтики и речевой культуры.				
5	форм самоорганизации и самообразования				
6	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами письменной и устной речи				
7	современными методами и технологиями обучения, диагностики, формирования гражданской позиции у воспитанников в соответствии объектом профессиональной деятельности.				
8	использовать возможности образовательной среды для формирования УУД средствами преподаваемых учебных предметов/ для развития личности дошкольника.				
9	учитывать индивидуальные (и/или социальные, возрастные, психофизические) особенности обучающихся в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.				
10	решать задачи духовно-нравственного развития на основе толерантного восприятия социокультурных и личностных различий в учебной и внеучебной деятельности				
11	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процесса социализации и самоопределения обучающихся				
12	взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью поддержания самостоятельности, творчества, инициативности и активности ребенка.				
13	Оценка владений профессиональной этикой, речевой культурой и межличностного взаимодействия в представлении образовательных результатов				
Сумма баллов:					

Среднее значение баллов: _____

Член ГЭК _____

Приложение 5

Примерные вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриата):

Профиль «Физическая культура»

1. Методика обучения и воспитания по физической культуре как научная и учебная дисциплина: предмет изучения, основные понятия.
2. Общая характеристика отечественной системы физического воспитания (цель, задачи, принципы, направления, условия функционирования).
3. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания. Понятия: «двигательная деятельность», «двигательное действие», «движение», «физическое упражнение».
4. Общие представления о методах в физическом воспитании: понятия, значение, классификация.
5. Умения и навыки как разные степени владения двигательными действиями. Отличительные черты двигательных умений и навыков.
6. Этап начального разучивания двигательного действия: задачи, особенности средств и методов.
7. Этап углубленного разучивания двигательного действия: задачи, особенности средств и методов.
8. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, особенности средств и методов.
9. Двигательные ошибки при обучении: классификация, причины проявления, меры предупреждения, правила и способы исправления.
10. Двигательные (физические) качества человека: исходные понятия, общая характеристика и закономерности развития.
11. Двигательное качество сила: определение понятия, виды силовых способностей, способы измерения, особенности применяемых средств, методические основы развития.
12. Двигательное качество выносливость: определение понятия, виды, способы измерения, особенности применяемых средств, методические основы развития.
13. Двигательное качество быстрота: определение понятия, виды скоростных способностей, способы измерения, особенности применяемых средств, возрастные и методические основы развития.
14. Двигательное качество гибкость: определение понятий, виды, способы измерения, особенности применяемых средств, возрастные и методические основы развития.
15. Двигательное качество ловкость: определение понятия, формы проявления, способы измерения, особенности применяемых средств, возрастные и методические основы развития.
16. Структура урока физической культуры. Классификация уроков.
17. Современные требования к уроку физической культуры и пути его совершенствования в общеобразовательных учреждениях.
18. Методы (способы) организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
19. Характеристика существующих программ по физической культуре в общеобразовательной школе.
20. Физическое воспитание учащихся с ослабленным здоровьем: особенности методики.
21. Контроль процесса физического воспитания. Его задачи, основные виды – предварительный, текущий, итоговый. Специфика контроля и критерии оценки физического воспитания в школе.
22. Внеурочные формы организации физкультурно-спортивной деятельности.
23. Цель, задачи, средства, формы и методы профессионально-прикладной физической подготовки.
24. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. Характеристика современных физкультурно-оздоровительных систем и методик.

25. Основы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении учебно-тренировочным процессом.

Профиль «Физическая культура»

1. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Методика воспитания культуры безопасности школьников.
3. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
4. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
5. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
6. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
7. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
8. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
9. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
10. Методы защиты от физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
11. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов окружающей среды.
12. Оформление кабинета безопасности жизнедеятельности.
13. Контроль результатов обучения.
14. Структура урока безопасности жизнедеятельности и требования к нему.
15. Использование наглядных материалов, технических средств обучения и моделирование.
16. Профессиональная компетентность учителя безопасности жизнедеятельности.
17. Альтернативные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
18. Профессиональная деформация и компетентность педагога.
19. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в условиях сельской школы.
20. Программное обеспечение курса безопасность жизнедеятельности в 9-11 классах.
21. Внеклассные мероприятия по безопасности жизнедеятельности в средней школе.
22. Умения и навыки в курсе безопасность жизнедеятельности и методика их формирования.
23. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в системе «педагог-ученик» в ходе реализации курса безопасность жизнедеятельности.
24. Планирование работы по безопасности жизнедеятельности. Подготовка учителя к уроку.
25. Формы работы с родителями по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Приложение 6

Примерные практико-ориентированные задания к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриата)

Профиль «Физическая культура»

1. Составить примерную программу занятия по совершенствованию аэробной выносливости с использованием интервального (медленного) метода (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
2. Составить комплекс специальных упражнений для совершенствования пассивной гибкости (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
3. Составить комплекс специальных упражнений для совершенствования активной гибкости (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
4. Составить комплекс специальных упражнений для совершенствования силовой выносливости (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
5. Составить комплекс специальных упражнений для совершенствования взрывной силы (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
6. Составить программу «Урока здоровья» (с направленностью на формирование основ ЗОЖ) для обучающихся 5-6 классов.
7. Составить комплекс физических упражнений для профилактики плоскостопия на уроке физической культуры обучающихся 5-6 классов.
8. Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики для обучающихся 7-9 классов подготовительной физкультурной группы (7-8 упражнений с указанием методических рекомендаций и дозировки).
9. Составить комплекс физкультминутки для профилактики умственного утомления для обучающихся 5-6 классов.
10. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики для обучающихся младшего школьного возраста.
11. Составить комплекс упражнений атлетической гимнастики для развития силовых способностей обучающихся старшего школьного возраста.
12. Представить методические рекомендации по составлению комплексов утренней гимнастики для различных категорий населения (указать особенности, различия методики в соответствии с возрастом).
13. Составить примерную программу проведения физкультурно-спортивного праздника в дошкольном образовательном учреждении.

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

1. Разработайте задания для проверки домашнего задания по теме «Пожарная безопасность» в 8 классе.
2. Разработайте вопросы для обобщающей беседы по теме «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России» в 9 классе.
3. Составьте комплекс средств обучения, используемых на уроке «Оказание первой помощи при травмах» в 6 классе, обоснуйте целесообразность их применения.
4. Разработайте дифференцированные тестовые задания для применения контрольно-обобщающего урока по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Обоснуйте выбор различных типов заданий.
5. Разработайте задания для подготовки учащихся старших классов к внеклассному мероприятию на тему «Жизнь без наркотиков».
6. Разработайте игры и задания для учащихся с учетом возрастных особенностей младших школьников, используемых при проведении внеклассного мероприятия «Я - пешеход».
7. Разработайте инструктивную карту для учащихся по составлению плана личной безопасности при возникновении ураганов и бурь.
8. Разработайте эвристическую беседу для изучения нового материала на уроке «Опасные погодные явления» в 6 классе.

9. Разработайте уровневые задания по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
10. Разработайте план проведения «Дня защиты детей».
11. Разработайте инструктивные задания для организации парной работы учащихся 8 класса по отработке само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
12. Разработайте задания для учащихся по формированию умений работать с различными информационными источниками на уроке «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека».
13. Разработайте инструкцию для проведения практической работы на уроке «Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах» в 5 классе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. №125	Протокол заседания кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 19 апреля 2021 г. №9	19.04.2021 г.
2.	Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован 27.05.2021 г.)	Протокол заседания кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от «25» июня 2021 г. № 11	25.06.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 02 апреля 2022 г. №8	02.04.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и	Протокол заседания кафедры физического	12.05.2023 г.

	дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	воспитания и адаптивной физической культуры от 12 мая 2023 г. №6	
--	--	--	--