

Программу составил(-и): Доктор с.-х. наук, Профессор, Иванов В.М.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения безопасности жизнедеятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начальной военной подготовки и безопасности жизнедеятельности от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Р. Балаян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование образовательных программ различных уровней по безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного процесса.

2. Формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности.

3. Умение диагностировать результаты усвоения обучающимися содержание курса безопасности жизнедеятельности..

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать современные формы и методы, в том числе информационные, необходимые при проведении занятий по безопасности жизнедеятельности.

2. Уметь применять информационно-коммуникационные технологии в планировании и проведении занятий по безопасности жизнедеятельности.

3. Уметь применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

4. Уметь осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Лечебная физическая культура и массаж

Опасные ситуации природного характера и защита от них

Основы медицинских знаний

Производственная (педагогическая) практика 1

Спортивная медицина

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасные отдых и туризм

Гражданская оборона

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Методика оздоровительной физической культуры

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Организация и обеспечение пожарной безопасности

Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий

Охрана труда на производстве и в учебном процессе

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|------------------------|---------------------------------|------------------------|
| – основные опасности и | – оценивать факторы риска и вы- | – приемами организации |

| | | |
|---|---|--|
| <p>характер их воздействия на человека и окружающую среду;</p> <p>– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</p> <p>– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</p> <p>– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;</p> | <p>страивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</p> <p>– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</p> <p>– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> | <p>безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p> |
|---|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единицы (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | Неделя | | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 22 | 22 | 32 | 32 | 54 | 54 |
| Практические | 32 | 32 | 40 | 40 | 72 | 72 |
| Консультации | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа по практике | 0,3 | 0,3 | 1,5 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |
| В том числе инт. | 14 | 14 | 20 | 20 | 34 | 34 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 72 | 72 | 126 | 126 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 75,5 | 75,5 | 129,8 | 129,8 |
| Сам. работа | 53,7 | 53,7 | 51 | 51 | 104,7 | 104,7 |
| Часы на контроль | | | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 108 | 108 | 144 | 144 | 252 | 252 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--------------------------------------|--|--|
| 1.1 | Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 7 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 7 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.4 | Создание безопасного образовательного пространства как тенденция развития современного образования. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.5 | /Лек/ | 7 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.6 | /Пр/ | 7 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.7 | /КПр/ | 7 | 0,3 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.8 | Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.9 | /Лек/ | 7 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.10 | /Пр/ | 7 | 10 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.11 | Безопасность жизнедеятельности как учебный предмет. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.12 | /Лек/ | 7 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.13 | /Пр/ | 7 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|--------------------------------------|--|--|
| 1.14 | Мотивационно-целевой компонент учебного процесса по курсу ОБЖ в школе. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.15 | /Лек/ | 7 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.16 | /Пр/ | 7 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.17 | /Лек/ | 7 | 0 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.18 | /Ср/ | 7 | 53,7 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.19 | Формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов безопасности жизнедеятельности. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.20 | /Лек/ | 8 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.21 | /Пр/ | 8 | 10 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.22 | Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.23 | /Лек/ | 8 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.24 | /Пр/ | 8 | 10 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.25 | Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 8 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|--------------------------------------|--|--|
| 1.27 | /Пр/ | 8 | 10 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.28 | Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.29 | /Лек/ | 8 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.30 | /Пр/ | 8 | 10 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.31 | /КПр/ | 8 | 1,5 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.32 | /Ср/ | 8 | 51 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.33 | /КР/ | 8 | 17,5 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |
| 1.34 | /Конс/ | 8 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|---|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Суворова Г. М., Горичева В. Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491351 |
| Л.1.2 | Бочарова Н. И., Бочаров Е. А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 174 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473178 |
| Л.1.3 | Суворова Г. М., Горичева В. Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491731 |
| Л.1.4 | Суворова Г. М., Горичева В. Д. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 346 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519781 |
| Л.1.5 | Бочарова Н. И., Бочаров Е. А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 174 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493104 |
| Л.1.6 | Суворова Г. М., Горичева В. Д. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 346 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496742 |
| Л.1.7 | Бочарова Н. И., Бочаров Е. А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 174 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515266 |
| Л.1.8 | Суворова Г. М., Горичева В. Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513803 |
| Л.1.9 | Суворова Г. М., Горичева В. Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513411 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |

| | |
|--|---|
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.