ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН **НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ**

ЭЛМИРНИОЙТЕРСИТЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

информация о сертификате проудару венное образования

Должность: И.о. ректора E-mail: kuleshin.mg (Сафедра физического воспитация и адаптивной физической культуры

Организация: ГБОУ ВО СГПИ **Дата подписания:** 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Р.Р. Магомедов

протокол № 8 от 20.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика 4

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения Срок освоения очная 5 лет 0 месяцев

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Год начала

подготовки 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент Мхце Б.А..

Рабочая программа практики "Производственная (педагогическая) практика 4" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 20.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой	May	Р.Р. Магомедов	
Рабочая программа пр	рактики согласована	с заведующим би	
Dan 6.46	-A) -	Физическа Т.А	ГБОУ ВО СГПИ БИБЛИОТЕКА
Зав. библиотекой	The The	Фролова Т.А.	20.04.2023 Γ.

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- 1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.
- 2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- 4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Обучение лиц с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Технология и организация воспитательных практик

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Педагогика

Психология воспитательных практик

Теория физической культуры и спорта

Психология

Учебная (ознакомительная) практика 3

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Учебная (ознакомительная) практика 2

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Код и наименование индикатора достижения Кол и наименование компетенции компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы выстраивать и реализовывать траекторию достижению целей управления своим временем в саморазвития принципов процессе реализации траектории саморазвития. на основе образования в течение всей жизни УК-6 Способен управлять своим временем, УК-6.2 Объясняет способы планирования выстраивать и реализовывать траекторию свободного времени проектирования И саморазвития принципов траектории профессионального и личностного на основе

· (I
образования в течение всей жизни	роста.
	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и
выстраивать и реализовывать траекторию	1
	владения собой и своими ресурсами.
образования в течение всей жизни	
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность
	использования времени и других ресурсов при
	решении поставленных целей и задач.
ОПК-1 Способен осуществлять	·
= =	приоритетных направлений развития
соответствии с нормативными правовыми	
актами в сфере образования и нормами	Федерации, законов и иных нормативно-
профессиональной этики	правовых актов, регламентирующих
	образовательную деятельность в Российской
	Федерации, нормативных документов по
	вопросам обучения и воспитания детей и
	молодежи, федеральных государственных
	образовательных стандартов дошкольного,
	начального общего, основного общего, среднего
	общего, среднего профессионального
	образования, профессионального обучения,
	законодательства о правах ребенка, трудового
	законодательства.
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности
	основные нормативно-правовые акты в сфере
	образования и нормы профессиональной этики,
	обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,
	субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной
	деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных
основных и дополнительных образовательных	
<u>-</u>	программы дополнительного образования в
	соответствии с нормативно-правовыми актами в
информационно-коммуникационных	сфере образования.
технологий)	-4-be eshaesamm.
,	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные
	образовательные маршруты освоения программ
	учебных предметов, курсов, дисциплин
	(модулей), программ дополнительного
	образования в соответствии с образовательными
	потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и
	других технологий, в том числе информационно-
	коммуникационных, используемых при
	разработке основных и дополнительных
	образовательных программ и их элементов.
OHV 3 Changan angawaany mary aany aan	ОПУ 2.1. Продеживает имерие ститивает и
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	
и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	1 1 2
в том числе с особыми образовательными	1
<u> </u>	особыми образовательными потребностями, в
требованиями федеральных государственных	
образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов.
ооразовательных стандартов	тосударственных образовательных стандартов.

ОПК-3 Способен организовывать совместную	<u> </u>
и индивидуальную учебную и	обоснованные содержание, формы, методы и
воспитательную деятельность обучающихся,	
в том числе с особыми образовательными	индивидуальной учебной и воспитательной
потребностями, в соответствии с	деятельности обучающихся.
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3 Формирует позитивный
	психологический климат в группе и условия для
	доброжелательных отношений между
	обучающимися с учетом их принадлежности к
	разным этнокультурным, религиозным
	общностям и социальным слоям, а также
	различных (в том числе ограниченных)
	возможностей здоровья.
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью
	вовлечения обучающихся в процесс обучения и
	воспитания, оказывает помощь и поддержку в
	организации деятельности ученических органов
	самоуправления.
	J 1
	ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое
	сопровождение социализации и
	профессионального самоопределения
	обучающихся.
ОПК-А Способон осуществиять изховно-	ОПК-4.1 Лемонстрирует знание пууорно-
	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели
	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях
нравственное воспитание обучающихся на	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания,
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

обучения, развития, воспитания, в том числе	контингента обучающихся.
обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
УК-6.1: - основы управления	УК-6.1: - применять основы	УК-6.1: - навыками применения
своим временем, выстраивания	управления своим временем,	основ управления своим
и реализации траектории само-	выстраивания и реализации	временем, выстраивания и
развития на основе принципов	траектории саморазвития на	реализации траектории
образования в течение всей	основе принципов образования в	саморазвития на основе
жизни.	течение всей жизни.	принципов образования в
УК-6.2: - ресурсы по	УК-6.2: - демонтировать	течение всей жизни.
достижению целей управления	владение приемами и тех-никами	УК-6.2: - приемами и
своим временем в процессе	психической саморегуляции,	техниками психической само-
реализации траектории	владения собой и своими	регуляции, владения собой и
саморазвития.	ресурсами.	своими ресурсами.

психической саморегуляции, собой владения И своими ресурсами.

УК-6.4: - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1.1: - профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональной нормами этики ОПК-1.2: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы И иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность В сфере образования Российской В

Федерации.

ОПК-2.1: содержание нормативных основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность методы педагогической особенностей диагностики обучающихся; сущность педагогического проектирования. структуру образовательной программы и требования к ней; виды функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2: - программы учебных

предметов, кур-сов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии нормативноc правовыми актами В сфере образования.

ОПК-2.3: индивидуальные образовательные маршруты освоения учебных программ предметов, курсов, дисциплин (моду-лей), программ дополнительного образования в соответствии образовательными потребностями обучающихся.

УК-6.3: - приемы и технику УК-6.3: - критически оценивать УК-6.3: эффективность времени и других ресурсов при решении поставленных целей и залач.

> УК-6.4: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и ОПК-1.1: задач.

ОПК-1.1: профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами В сфере образования нормами И профессиональной этики. ОПК-1.2: - применять основные нравственных нормативно-правовые акты сфере образования профессиональной деятельности учетом норм профессиональной этики. выявлять актуальные проблемы в

образования

целью

сфере

выполнения

исследования.

формационно-

используемых

основных

элементов.

коммуникационных,

ОПК-2.1: - учитывать различные контексты, в которых протекают диагностики процессы обучения, воспитания социализации проектировании использовать педагогической осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; использования проектировать от-дельные учебных структурные компоненты ООП. ОПК-2.2: разрабатывать программы программы учебных предметов, курсов, дисциплин (моду-лей), программы дополнительного образования в соответствии с норматив-но-правовыми в сфере образования. ОПК-2.3: - осуществлять отбор педагогических других И технологий, в том числе ин-

при

дополнительных

способами использования планирования свободного времени И проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.4: - ресурсов при решении поставленных целей и задач.

опытом профессиональной деятельности в соответствии с осуществлять | нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2: действиями соблюдению правовых, этических норм, требований профессиональной этики В условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-2.1: - опытом выявления различных кон-текстов, В научного которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; опытом использования методов особенностей учащихся В практике; при способами проектной образовании: ООП: деятельности участия методы опытом В диагностики; проектировании ООП. ОПК-2.2: опытом программ курсов, предметов,

дисциплин (модулей), дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3:

индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (моду-лей), программ дополнительного образования в соответствии образовательными разработке потребностями обучающихся.

образовательных про-грамм и их ОПК-3.1: методами (первичного) выявления обучающихся c особыми

ОПК-3.1: - основы применения образовательных технологий (в том числе условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых адресной лля работы различными категориями обучающихся, особыми том числе образовательными потребностями; основные приемы типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2: педагогически обоснованные содержание, формы, метолы приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности в обучающихся. ОПК-3.3: современные технологии индивидуализации В образовании, образования летей трудностями обучении общеобразовательных учреждениях. ОПК-3.4: современные индивидуализации технологии образовании, формы образования детей трудностями обучении В общеобразовательных учреждениях. ОПК-3.5: педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-4.1: духовнонравственные ценности личности И модели нравственного поведения профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: базовые научные теории понятия воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания.

ОПК-5.1: содержания,

ОПК-3.1: - взаимодействовать с образовательными другими специалистами процессе реализации образовательного процесса; соотносить адресной виды индивидуальными помощи c образовательными потребностями обучающихся на наблюдения соответствующем уровне образования ОПК-3.2: – применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной vчебной воспитательной И деятельности обучающихся. ОПК-3.3: использовать другими современные индивидуализации образовании, формы образования детей с трудностями в обучении общеобразовательных учреждениях. ОПК-3.4: – управляет учебными группами с целью вовлечения формы обучающихся процесс В обучения и воспитания. ОПК-3.5: - оказывает помощь и поддержку В организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях поликультурной обучающихся ОПК-4.2: формировать способы гражданскую позицию, толерантность изменяющейся учреждения поведения поликультурной среде, способность к труду и жизни в учащихся и формированию у условиях современного мира, культуры здорового безопасного образа жизни. ОПК-4.2: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных между детьми, TOM принадлежащими К разным

ОПК-5.1: - осуществлять выбор методов, приемов организации содержания, методов, приемов

обшностям

национально-культурным,

религиозным

социальным слоям.

в потребностями; действиями оказания адресной помоши обучающимся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.2: - выявлять в ходе поведенческих личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития ОПК-3.3: планировать И корректировать образовательные залачи (совместно с психологом И специалистами) ПО технологии результатам мониторинга c в | учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ОПК-3.4: применять практике технологии индивидуализации В образовании. ОПК-3.5: строить

воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

современными

ОПК-4.1: -

воспитательными технологиями, направленными учащимися освоение изменяющейся правственными моделями среды: поведения. методами организации культурного навыки пространства образовательного целью формирования общей культуры них духовных и нравственных ценностей.

ОПК-5.1: - методами, приемами организации контроля и оценки соответствии отношений установленными требованиями числе к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2: способами и выявления и корректирования трудности в обучении. ОПК-5.3: - опытом оценки образовательных результатов обучающихся.

контроля И оценки соответствии установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: - способы выявления и корректирования трудности в обучении.

ОПК-5.3: - объективность достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-6.1: психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для ОПК-6.1: индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2: технологии методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения деятельности обучающихся. ОПК-6.3: индивидуальные

образовательные маршруты соответствии образовательными потребностями детей особенностями их развития.

ОПК-7.1:- пути взаимодействия

с участниками образовательных отношений рамках В реализации образовательных программ. ОПК-7.2: - подходы работы со специалистами рамках психолого-медикопедагогического консилиума.

ОПК-7.3: - подходы работы с представителями организаций образования, социальной духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

ОПК-8.1:способы осуществления педагогической деятельности основе на специальных научных знаний. ОПК-8.2: - методы анализа основе

в организации контроля и оценки в соответствии с установленными ОПК-6.1: требованиями образовательным обучающихся. ОПК-5.2: контроль И оценку формирования результатов образования обучающихся, корректировать **ВЫЯВЛЯТЬ** И трудности в обучении.

ОПК-5.3: обеспечивать методами, объективность и достоверность проводить опенки образовательных результатов обучающихся.

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной образовательными маршругами деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: - отбор и применяет

психолого-педагогические технологии (B TOM инклюзивные) c учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.3: спешиальные технологии и методы, позволяющие проводить ОПК-7.3: - навыками работы с коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения деятельности обучающихся.

ОПК-7.1:- взаимодействовать с ОПК-8.1:участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: - взаимодействует со спешиалистами рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3: - взаимодействует представителями организаций образования, социальной духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

ОПК-8.1:осуществлять педагогическую деятельность на специальных научных

психологок педагогические технологии в результатам профессиональной деятельности, необходимые для осуществлять индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: - технологиями позволяющие коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения деятельности обучающихся. ОПК-6.3: - индивидуальными соответствии

образовательными

особенностями их развития.

потребностями

сообществ и др.

образовательных участниками отношений В рамках образовательных числе реализации программ. ОПК-7.2: - навыками работы со специалистами В рамках применяет психолого-медикопедагогического консилиума. представителями организаций образования, социальной

духовной сферы, СМИ, бизнес-

ОПК-7.1:- навыками работы с

детей

И

способами осуществления педагоги-ческой деятельности основе на специальных научных знаний. ОПК-8.2: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на специальных основе с научных знаний.

педагогической	ситуации,	знаний.			
профессиональной	рефлексии	ОПК-8.2:	-	применяет	методы
на основе	специальных	анализа		педагог	и-ческой
научных знаний.		ситуации,		профессио	нальной
		рефлексии		на	основе
		специальнь	IX	научных зна	ний.

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7(4.1)	8(4.2)	9(5.1)	10 (5.2)	Итого
Вид занятий	УΠ	УП	УΠ	УΠ	УΠ
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3	161,2
Сам. работа					
Итого	108	108	108	108	432

	5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ						
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компете нции	Литература	Интр акт.	Примечания
	Раздел 1. Организационно- подготовительный этап						
1.1	1. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. 2. Участие на установочной конференции по организации и прохождению практики. 3. Ознакомление с требованиями корганизации и прохождению практики. 4. Умение составить индивидуальный план занятий. Совершенствовать умение устанавливать оперативные контакты с другими с людьми (коллектив школы, учащиеся, руководство школы). /КПА/	7	6	УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,УК- 6.4,ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 3.5			

1. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. 2. Участие на установочной конференции по организации и прохождению практики. 3. Ознакомление с требованиями к организации и прохождению практики. 4. Умение составить индивидуальный план занятий. Совершенствовать умение устанавливать оперативные контакты с другими с людьми (коллектив школы, учащиеся, руководство школы). /ИФР/ Раздел 2. Основной этап	7	20	ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 3.4			
--	---	----	---	--	--	--

1. Ознаковление с учебной программой, учебном во предметух. В Изучение профиты и объязание поряживание документы, годовой плави-рафин. 3. Разработка и объязание документы плавирования учебной работы из первод прастик. 4. Петользовать разрачение поряживателя учебной по объязание сооб динературой по организации и промещение обумающихся. 5. Работа с методической динературой по организации и процессий дуковы организации и процессий дуковы образовательных состоялять, технологическое карты завитий развижется данных тиков (объчению повому митериаву, соверненствование). 7. Участие в провещении динизация учеты учетем физической культуры динературот долого собъязаний развижений праготовленности обумающихся. 8. Самостоятся развижения динизация ди				1	Г		Г
методическими пособизми пработы по физической культуре в баловой школе: порожитивые документов док		1. Ознакомление с учебной					
по предмету. 2. Изучение документа, налигировании работы по филической культуре в бановой пилыт-рафик. 3. Рагработы документы, годовой плин-график. 3. Рагработы документы документы, правиты документы, правитыменты, документы, правитыменты, документы, докуме							
документов планирования работы по фазической культуре в базовой школе: пормятивные документы, годовой план-график. 3. Разработка документов планирования учебной работы из первод практика. 4. Использовать раз-пичные методы и формы организации учебных завитий по физической подтоговленности обучающика. 5. Работа с методической культуры по организации и проведению завитий по физической подтоговленности обучающика. 5. Работа с методической культуры в образовательных учреждениях 6. Составлить технологические карты завитий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие и проведения завитий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие и проведения динической культуры и превировок в культуры и превировок в культуры и превировок в культуры (тренерапреподавателя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных завитий, строить их с учетом ворастных особенностей и уровия опраговленности обучающике. 10. Проведение капизати, произодименной учислем ини практикантом. 13. Проведение калеской завиты. 11. Учение проводить на исторуктором или инхеруктором или инхеритором или инхеруктором и или изменьных или изменьных или изменьных или изменьн							
работы по филмческой кудьтуре и быловой пислы-график; 3. Разработка документы, годовой плали-график; 3. Разработка документов, планирования учебной работы из перпод практики. 4. Использовать разъличные методы и формы организации учебных занятий по филмческой подготовленности обучающихся. 5. Работа с методической выдатре в образовательных учексения карты занятий разрых типов (обучению повому материалу; совершенствование). 7. Участие в проведения данатий филмческой карты данатий, строите выпользовать ракличные методы и формы организациитий, строите их учения порожение карты данатий, строите и учения порожение практикания данатий, строите их учения порожение практикания данатий данатий, строите их учения порожение и учения порожение практикания данатий, строите их учения порожение карты данатия данатия, 11. Умеще проводить выеская сименный практикания учениемы учениемы калеса. 15. Оченения практикания учениемы калеса. 15. Оченения практикания учениемы калеса. 15. Оченения индеисымы калеса. 15. Оченения индивизациальных бесса с отдельными учениемым калеса. 15. Оченения практикания учениемым калеса. 15. Оченения индивизациальных бесса с отдельными ученными учениемым калеса. 15. Оченения практикания учениемым калеса. 15. Оченения филмческих способностей		по предмету. 2. Изучение					
культуре в баловой школе: поражитника документы, годовой план-график. 3. Разработка документов планирования учебной работы на период практики. 4. Использовать ра-инчиме методы и формы организации учебных занятий по финаческой культуре, сгронъ на с учесим возрастных особенностей и урожношихса. 5. Работа с методической питературой по организации и проведенно занитий по финаческой культуре в образовательных умрежлениях 6. Составлять технологические карты занятий разимах типов (обученно новому материалу, совериществование). 7. Участие в процедения занитий разимах типов (обученно новому материалу, совериществование). 7. Участие в процедения занитий разимах типов (обученно новому материалу, совериществование). 7. Участие в процедения занитий разимах типов (обученно постоятельное собенных занитий) в каучестве уштеля физической культуры, пли грепировок торинализации учебных занитий) в каучестве уштеля физической культуры при грепировок торинализации учебных занитий) в каучестве уштеля физической культуры при грепировок торинализации учебных занитий) в каучестве уштеля физической культуры при грепировок торинализации учебных занитий, строить их с учетом возрастных особенностей турович физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение парактикатого обучающихся. 11. Учество проводить инструктором пан инструктором п		документов планирования					
порожение учетов подостителя на проведение учетов подотителя данатий работы и период практики. 4. Использовать раз-личные методы и формы организации учебных запитий по физической под отгол, его учетом возрастных собенностей и уровы организации и по функция дана дана дана дана дана дана дана дан		работы по физической					
порожение учетов подостителя на проведение учетов подотителя данатий работы и период практики. 4. Использовать раз-личные методы и формы организации учебных запитий по физической под отгол, его учетом возрастных собенностей и уровы организации и по функция дана дана дана дана дана дана дана дан		культуре в базовой школе:					
годовой план-график. 3. Разриботь и на период практики. 4. Использовать раз-личные методы и формы организации учебних заичтий, по физической подготовленности обумающихся. 5. Работа с методыческой литературой по организации и проведению заизтий по физической иптературой по организации и проведению заизтий по физической иптературой по организации и проведению заизтий по физической культуре в образовательных учреждених 6. Составлять технодогические карты заичтий разимы 7 инов (обучению повому митериары), 7, 2. Участие в проведения данатий физической культуры, или трипровок в качестве помощика. 8. Самистотельное проведение уражноры физической культуры, или трипровок в качестве помощика. 8. Самистотельное проведение уражноры физической культуры (преведение уражноры физической культуры проводению по обучающихся. 10. Проведение правличные методы и формы организации и физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение правличные приводимихся. 10. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидальных бесед сотведьными учесных способностей физических способностей физических способностей физических способностей физических способностей физических способностей							
Разработка документов палапирования учебной работы на пернол практики. 4. Использовать раз-личные методы и формы организации учебных апятий по физической подготовленности обузающихся. 5. Работа с методической платоговленности обузающихся. 5. Работа с методической культуре, в проведению запятий по физической культуре в образовательных учрежлениях 6. Составлить технологические жарты завитий разных типов (обучению новому материалу, соверической культуре, соверической культуры, пли трепировок в культуры, дли трепировок в культуры, дли трепировок в культуры, дли трепировок в культуры (треперацической культуры), проподкателы и формы физической полотовленности обучающихся. 10. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение иливиаральных бесед сотдельными учениками класса. 15. Ооучастыять самовнему физических способностей		-					
планирования учебной работы на период практики. 4. Использовать раз-личные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической по организации и праводимовихся. 5. Работа с методической дитературой по организации и праводимовихся. 5. Работа с методической дитературой по организации и праводимоги с с дележной культуре и образовательных упреведению занятий по физической культуре и образовательных упреведению повому материалу, совершенствование). 7. Участие и проподению далитий физической к сачестве помощника. 8. Самостоятельного долого долого долого дитературы, яки препираюм к качестве помощника. 8. Самостоятельного дитературы физической учуктуры физической далигий, строить их с учетом возрастных портастных пособенностей и уровия физической полготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом, праводимого учителем вли практивании уровка (вашития), проводимого учителем вли практивании уровка (вашития), проводимого учителем вли практивании уровка (вашития), проводимого учителем вли практивании индивируальных бесц с отдельными учениками класса. 15. Окуместваять самовоненсу физических способностей и принеских пособностей и принеский анализ урока (вашития), проводимого учителем вли практивании учениками класса. 15. Окуместваять самовоненсу физических способностей и принеских представления и принеских способностей и принеский принеский принеский принеский правительного представление принеской принеской принеской принеской							
работы на период практисни. 4. Использовать раз-личные методы и формы организации учебных занятий по физической подготовленности обучновникся. 5. Работа с методической плаготовленности обучновникся. 5. Работа с методической плаготовленности обучновникся. 5. Работа с методической культуре и образовательных учреждениях 6. Составлять технологические карты занятий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении занятий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении занятий дизической культуры, или тренировок в катестве помощинка. 8. Самостоительное проведение учителя физической культуры (треперапреводиятель) в качестве учителя физической культуры (треперапреводиятель) в формы организации учебных занятий, строить их с учетом ворастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом дилого открытор заничиь. 11. Умение проводить внеклассные меропритив 12. Педсионческий завализ урока (занятия), проводимото учителем или практикантом. 13. Проведение практикантом, праводимото учителем или практикантом. 13. Проведение практикантом, праводимото учителем или практикантом. 13. Проведение практикантом, праводимото учителем или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение налижими класса. 15. Осуществлять самовоенку физических способностей		-					
практием. 4. Использовать раз-личные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровии физической дитературой по организации и проведению занятий по физической дитературой по организации и проведению занятий по физической датературой (62.3% 6.3.3% 6.4.0ПК 11.0ПК 12.0ПК 12.0ПК 12.0ПК 12.0ПК 12.0ПК 12.0ПК 12.0ПК 12.0ПК 12.0ПК 13.0ПК 13.0							
раз-личные методы и формы организации учебных занитий по физической культуре, сгроить их с учетом израетных особенностей и уровии физической издиговыемности обучающихся. 5. Работа с методической издиговыемности образовательных учекаемнах б. Составлять технологические карты занитий разных типов (обучению вному материалу, совершенегвование). 7. Участве в проведение давнятий физической культуры, или тренпровок в качестве помощинка. 8. Самостоятельное (занятий) в качестве учителя физической культуры инстрактуры в образователя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровы полотовленность обучающихся. 10. Проведение драгижантом одного открытого занятия. 11. Меспе практикантом одного открытого занятия. 11. Меспе проводимого учителем вла практикантом одного открытого занятия. 11. Меспе проводимого учителем вла практикантом одного открытого занятия. 11. Меспе проводимого учителем вла практикантом одного открытого занятия. 11. Меспе практикантом одного открытого занятия. 13. Проведение каласного часава на тему. 14. Проведение надвижание методы месте соткрытого занятия одного открытого занятия. 13. Проведение каласного учетом вла практикантом одного объркатора одного объркатора одного объркатора одного объркатора одного объркатора одного объркатора одного од одного одного од о							
формы организация учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом вопрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 5. Работа с методической занятий по физической занятий по физической занятий по физической занятий по образовательных учреждениях 6. Составлять технологические карты занятий разных типов (обучения новому материалу, совершенствование). 7. Участие и приведения занятий физической культуры, или тренпровок в качестве помощинка. 8. Самостоятельное проведение учится физической культуры (гренерапреподаватель, инструкторо-методист), 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом вопрастных особенностей и уровия физической полтоговленности обучающихся. 10. Проведение практикантом, практикантом. 11. Умение проводити пексассные меропратия 12. Педагогический завали урова (занятия), проводимого учитсям вля практикантом. 13. Проведение калесного часа на тему. 14. Проведение инципуальным бесц с отдельными учениками класса. 15. Очуществаять самоводенку физических способностей		-					
учебных заинтий по физической культуре, строить их с учетом морасиных собемностей и уровии физической подготовленности обучающихся. 5. Работа с метоалической птературой по организации и проведению заинтий по физической культуре в образовательных типов (обучению повору материалу, совершенствование). 7. Учетие в проведении физической культуры, кали тренировох в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение уроков (заинтий) в качестве учителя физической культуры дили тренировох в качестве физической культуры дили тренировох в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение уроков (заинтий) в качестве учителя физической культуры дили тренировох в качестве физической культуры дили тренировох должно особенностей и формы организации учебных заинтий, состроять их с учетом возрастных особенностей и уровна физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом оцного открытого заватия, 11. Уменле проводить нискляестые мероприятия 12. Педагогический види урока (заинтия), проводимого учителем или инструктором или практикантом оцного открытого заватия, 11. Уменле проводить нискляестые мероприятия 12. Педагогический види практикантом оцного открытого заватия, 11. Уменле проводить нискляестые мероприятия 12. Педагогический види практикантом оцного открытого заватия, проводимого учителем или инструктором или практикантом (заинтия), проводимого учителем или види практикантом оцного открытого заватия, практикантом оцного открытого заватия, проводимого учителем или види практикантом оцного открытого заватия, пределение купета в тременений практикантом одного открытого заватия, пределение купета в тременений практикантом одного открытого заватия, пределение купета в тременений практикантом одного открытого заватия, пределение купета в тременений пределение купета в тременений практикантом одного открытого з		-					
физической культуре, строить их с учетом возрасных особенностей и уровия физической полутоговленности обучновижем. S. Работа с метолической литературой по организации и проведению занятий по физической культуре в образовательных учреждениях 6. Составлять технологический разных типов (обучению мовому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении залятий разных типов (обучению материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении залятий физической культуры, или тренировок в качестве помощика. 8. Самостоительное проведение учителя физической культуры (тренерапреполавлятья, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической полототвляенности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводиять внеклассные мероприятия 12. Педагогический апализурока (занятия), проводимого учителем или практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический апализурока (занятия), проводимого учителем или практикантом одного открытого занятия. 11. Умение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический апализурока (занятия), проводимого учителем или практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический апализурока (занятия), проводимого учителем или практикантом одного открытого занятия. 13. Проведение практикантом одного открытого занятия. 13. Проведение или практикантом одного открытого занятия, строить методы практикантом одного объемней развитам одного одно							
возрастных собенности и уровня физической изгоразовательных обобрасованности обучающихся. 5. Работа с методической дитературой по организации и проведению занятий по физической жультуре в образовательных учреждениях 6. Составлять гехнологические карты занятий разных типов (обучению повому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении даянтий физической культуры, или тренировою в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение учителя физической культуры (гренерапреподавателя, инструктора-методиста). 9. Неподъловать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической политовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия, проводимого учителем или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему, 14. Проведение ининявляюмых бессл с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самовоценку физических		<u>-</u>					
кордастику особенностей и уровии физической индигоразиванием и проведение занитий по функтической культуре в образовательных учреждениях 6. Составлять технологические карты занятий разных типов (обучению повому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении залятий дазиний разных типов (обучению повому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении залятий дазиний разных типов (обучению повому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении залопка качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапреподавателя, преподавателя, пиструхтора-методиста). 9. Пеподъявателя, аниструхтора-методиста). 9. Пеподъяватий, строить их с учетом порастных особенностей и уровии физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить висклассные мероприятия 12. Педагогический анкализурока (занятия), проводимого учителя или пиструхтором или практикантом. 13. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить висклассные мероприятия 12. Педагогический анкализурока (занятия), проводимого учителем или пиструхтором или практикантом. 13. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить висклассные мероприятия 12. Педагогический анкализурока (занятия), проводимого учителем или пиструхтором или практикантом. 13. Проведение практикантом одного открытого занятия. 13. Проведение или практикантом сесе с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самоводенку физических способностей							
уровия физической подпотовленности обучающихся. 5. Работа с методической культуры в образовательных учреждениях 6. Составлять текнологические карты завитий раных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении завитий раных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении завитий физической культуры, кип тренировок в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение уроков (пизитий) в качестве учителя физической культуры (преперапреподавателя, инструктора-методиста). 9. Инспользовать различные методы и формы организации учебных завитий строктора-методиста). 9. Инспользовать дазличные методы и формы организации учебных завитий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого завития. 11. Уменые проводить внекласеные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (завятия), проводимого учителем вли ниструктором вли практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесец с отдельными класса. 15. Осуществлять самовценку физических способностей уфизических							
подтотовленности обумающихся. 5. Работа с методической антературой по организации и проведению занятий по физической культуре в образовательных учреждениях 6. Составлять технологические карты занятий разных типов (обучению повому материалу, совершенствование), 7. Участие в проведении занятий физической к канултуры, или тренировок в качестве помощика. 8. Самостоятельное проведение унителя физической культуры, или тренировок в качестве помощика. 8. Самостоятельное проведение унителя физической культуры, или тренировок в качестве помощика. 8. Самостоятельное проведение унителя физической культуры, проведати учетом подтотовленности обумающихся. подтотовленности обумающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия, 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), 10. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесег сот- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самовиенку физическай на тему. 14. Проведение индивидуальных бесег сот- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самовиенку физическия индивидуальных бесег сот- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самовиенку физическия индивидуальных бесег сот- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самовиенку физическия индивидуальных бесег сот- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самовиенку физическия индивидуальных бесег сот- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самовиенку физическия индивидуальных бесег сот- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самовиенку физическия индивидуальных бесег сот- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самовиенку физическия индивидуальных бесег сот- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самовиенку физической ображение ук. 6.1,УК. 6.2,ОПК. 3,ОПК. 3,ОПК. 6,2,ОПК. 6,							
обучающихся. 5. Работа с методической по организации и проведению завитий по физической культуры в образовательных учреждениях 6. Составлять технологические карты завитий разыкх типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении физической культуры, или тренировок п качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение урители физической культуры (гренерапреподавателя, инструктора-методиста). 9. Использовать разанчиные методы и формы организации учебных завитий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготольенности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого завития. 11. Умение проводитьть учребных завитий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготольенности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого завития. 11. Умение проводить выекаласные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (завития), проведиюто учителем или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивируальных бесе с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей и учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физической практивами с							
методической литературой по организации и проведению занитий по физической культуре в образовательных учреждениях 6. Составлять технологические карты занятий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении занятий физической культуры, или тренировок в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры, или тренировок в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапрепозавятеля, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 12. Исдатогический анализ урока (занятия). 11. Умение проводить внеклассные меропрыятия 12. Педатогический анализ урока (занятия). 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индипируальных бесег сотдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей и							
по организации и проведение заизтий по физической культуре в образовательных учреждениях 6.2-УК. 1.0ПК. 1.1,0ПК. 1.2,0ПК. 1.2,0П							
проведению занятий по физической культуре в образовательных учреждениях 6. Составлить технологические карты занятий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении физической учителе в проведении физической качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение учителя физической культуры (треперапреподаватель). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом позрастных особенностей и уровия физической полотовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внесклассные мероприятия 12. Педаготический апализ урока (занятия), проводимого учителем или практикантом одного учителем или практикантом одного открытого занятия. 12. Педаготический апализ урока (занятия), проводимого учителем или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Промедение индивидуальных бесед с отдельными класса. 15. Осуществлять самооненку физических способностей в унических способностей физических способностей в унических способностей в унических способностей в унических способностей в унических способностей в праведение индивидуальных бесед с отдельными класса. 15. Осуществлять самооненку физических способностей в практикания в пр							
физической культуре в образовательных учреждениях 6. Составлять технологические карты занятий раных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении занятий физической культуры, пли тренировок в качестве помощинка. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (треперапреподавателя). 4. Солик огранизации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные методы и формы физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные меропрятия 12. Педагогический апализ урока практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение или ученых и ученых и класса. 15. Осуществлять самоощенку физических способностей в физических способностей в физических способностей в методение или ученых и класса. 15. Осуществлять самоощенку физических способностей в физических способностей в физических способностей в методение или мучениками класа. 15. Осуществлять самоощенку физических способностей в методение методение и методение метод		по организации и					
образовательных учреждениях 6. Составлять технологические карты занятий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении занятий физической культуры, пли тренировок в качестве помощинка. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапроведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапроведение уроков образователя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему, 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самоопенку физических способностей		проведению занятий по			· ·		
образовательных учреждениях 6. Составлять технологические карты запятий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 3.3,ОПК- 3.5,ОПК- 4.1,ОПК- 4.2,ОПК- 3.5,ОПК- 4.1,ОПК- 4.2,ОПК- 5.1,ОПК- 5.1,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ОПК- 5.3,ОПК- 6.2,ОПК- 6.2,ОПК- 6.3,ОПК- 6.2,ОПК- 6.3,ОПК- 6.3,ОПК					6.4,ОПК-		
учрежениях 6. Составлять техиологические карты занятий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование). Участие в проведении занятий физической культуры, пли тренировок в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапреподавателя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической полготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самовных у физических способностей и учинисами класса. 15. Осуществлять самовленку физических способностей					1.1,ОПК-		
технологические карты занятий разых типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении занятий физической культуры, пли тренировок в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапреподавателя, инструктора-методыста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической полготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклаессные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классыь мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проредение классыь учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классы 15. Осуществлять самооценку физических способностей					1.2,ОПК-		
занятий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование). 7, Участие в проведении занятий физической культуры, или тренировок в качестве помощинка. 8, Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (гренерапреподавателя, инструктора-методиста). 9, Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, сгроить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической полготовленности обучающихса. 10, Проведение пракстикантом, проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический апализ урока (занятия), проводымого учителем вли инструктором вли практикантом. 13, Проведение классные мероприятия 12. Педагогический апализ урока (занятия), проводымого учителем вли инструктором вли практикантом. 13, Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей образовать разлических способностей образовать практикантом. 13. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей образовать разлических способностей образовать разлической образовать ра		-					
обучению новому материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении физической культуры, или тренировок в качестве помощинка. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапреведение учителя и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить виеклассиые мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором вли практикантом. 13. Проведение классиюго часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класеа. 15. Осуществлять самооненку физических способностей							
материалу, совершенствование). 7. Участие в проведении запятий физической культуры, или тренировок в качестве помощинка. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учитсля физической культуры (тренерапреподавателя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом. 13. Проведение манлия урока (занятия), проводимого открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
совершенствование). 7. Участие в проведении занятий физической культуры, вли тренировок культуры, вли тренировок проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренера- преподавтеля, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебых занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подтотовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический апализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с от- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
2.1 занятий физической культуры, или тренировок в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапреподавателя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивадуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооненку физических способностей							
2.1 занятий физической культуры, или тренировок в качестве номощинка. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапреподавателя, инсгруктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		* /					
2.1 культуры, или тренировок в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапреподавателя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом. 11. Умение проводить вискласные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 3. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
в качестве помощника. 8. Самостоятельное проведение проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренера- преподавателя, инсгруктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инсгруктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с от- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей	2.1	_	7	30			
Самостоятельное проведение уроков (заиятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапреподавателя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (заиятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самоопенку физических способностей					· /		
проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапреподавателя, инструктора-методыста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической иодготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самоопенку физических способиостей							
(занятий) в качестве учителя физической культуры (тренерапреподавателя, (б.1,ОПК-преподавателя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
учителя физической культуры (тренерапренодавателя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
культуры (тренерапреподавателя, виструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровия физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные меропрития 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		` '					
преподавателя, инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему, 14. Проведение индивидуальных бесед с от- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
инструктора-методиста). 9. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		, , ,					
Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		=					
методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		10 1					
организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		-					
занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		_			· ·		
физической подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей					8.2		
подготовленности обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с от- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		• •					
обучающихся. 10. Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		физической					
Проведение практикантом одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		обучающихся. 10.					
одного открытого занятия. 11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		Проведение практикантом					
11. Умение проводить внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		-					
внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с от- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		-					
12. Педагогический анализ урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
инструктором или практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с от- дельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		- ·					
Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей							
индивидуальных бесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		-					
дельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		*					
класса. 15. Осуществлять самооценку физических способностей		•					
самооценку физических способностей		•					
способностей		•					
занимающегося при							
		занимающегося при					

проведении урока.			
Физкультурно-			
оздоровительный и			
спортивно-массовый раздел			
1. Ознакомление с			
организацией			
физкультурно-			
оздоровительной и			
спортивно-массовой работы			
в учреждении.			
2. Изучение			
календарного плана			
работы, положений,			
сценариев спортивно-			
массовых мероприятий			
учреждения.			
3. Составление			
плана физкультурно-			
массовой и спортивной			
работы на период			
практики.			
4. Наблюдение и			
участие в проведении			
спортивно-массовых или			
физкультурно-			
оздоровительных			
мероприятий (по плану			
учреждения).			
5. Разработка			
документов планирования			
и учета физкультурно-			
оздоровительного или			
спортивно-массового			
мероприятия.			
6. Проведение			
спортивно-массового			
(физкультурно-			
оздоровительного)			
мероприятия.			
/КПА/			

			•			T
	1. Ознакомление с учебной программой, учебными и методическими пособиями					
	по предмету. 2. Изучение документов планирования работы по физической					
	культуре в базовой школе: нормативные документы,					
	Разработка документов планирования учебной					
	работы на период практики. 4. Использовать раз-личные методы и					
	формы организации учебных занятий по					
	физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической					
	подготовленности обучающихся. 5. Работа с методической литературой			УК- 6.1,УК-		
	по организации и проведению занятий по физической культуре в			6.2,УК- 6.3,УК- 6.4,ОПК-		
	образовательных учреждениях 6. Составлять			1.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК-		
	технологические карты занятий разных типов (обучению новому материалу,			2.1,ОПК- 2.2,ОПК- 2.3,ОПК- 3.1,ОПК-		
	совершенствование). 7. Участие в проведении занятий физической			3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 3.4,ОПК-		
2.2	культуры, или тренировок в качестве помощника. 8. Самостоятельное	7	40	3.5,ОПК- 4.1,ОПК- 4.2,ОПК-		
	проведение уроков (занятий) в качестве учителя физической			5.1,ОПК- 5.2,ОПК- 5.3,ОПК-		
	культуры (тренера- преподавателя,			6.1,ОПК- 6.2,ОПК- 6.3,ОПК-		
	Использовать различные методы и формы			7.1,ОПК- 7.2,ОПК- 7.3,ОПК-		
	организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня			8.1,OПК- 8.2		
	физической подготовленности обучающихся. 10.					
	Проведение практикантом одного открытого занятия.					
	внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ					
	урока (занятия), проводимого учителем или инструктором или практикантом. 13.					
	практикантом. 13. Проведение классного часа на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с от-					
	индивидуальных оесед с отдельными учениками класса. 15. Осуществлять самооценку физических					
	способностей занимающегося при					

	проведении урока.					
	Физкультурно- оздоровительный и					
	спортивно-массовый раздел					
	1. Ознакомление с					
	организацией					
	физкультурно-					
	оздоровительной и					
	спортивно-массовой работы в учреждении.					
	2. Изучение					
	календарного плана					
	работы, положений,					
	сценариев спортивно-					
	массовых мероприятий учреждения.					
	3. Составление					
	плана физкультурно-					
	массовой и спортивной					
	работы на период					
	практики. 4. Наблюдение и					
	участие в проведении					
	спортивно-массовых или					
	физкультурно-					
	оздоровительных					
	мероприятий (по плану учреждения).					
	5. Разработка					
	документов планирования					
	и учета физкультурно-					
	оздоровительного или					
	спортивно-массового мероприятия.					
	6. Проведение					
	спортивно-массового					
	(физкультурно-					
	оздоровительного) мероприятия.					
	/ИФР/					
	Раздел 3. Заключительный					
	этап					
	Оформление отчётной			ОПК-		
	документации. Проведение «круглого			3.1,ОПК- 3.2,ОПК-		
3.1	стола» по итогам про-	7	4	3.2,ОПК-		
	хождения практики.			3.4,ОПК-		
	/КПА/			3.5		
	Оформление отчётной			ОПК-		
3.2	документации. Проведение	7	7.7	3.1,ОПК-		
3.2	«круглого стола» по итогам про-хождения	1	7,7	3.2,ОПК- 3.3,ОПК-		
	про-хождения практики. /ИФР/			3.4		
3.3	Зачет /КПр/	7	0,3			
	Раздел 4. Организационно-					
	подготовительный этап					
			•		•	•

						1
	1. Производственный					
	инструктаж, инструктаж по					
	технике безопасности. 2.					
	Участие на установочной					
	конференции по					
	организации и					
	прохождению практики. 3.					
	Ознакомление с			ОПК-		
	требованиями к			3.1,ОПК-		
4.1	организации и	8		3.2,ОПК-		
4.1	прохождению практики. 4.	0	6	3.3,ОПК-		
	Умение составить			3.4,ОПК-		
	индивидуальный план			3.5		
	занятий. Совершенствовать					
	умение устанавливать					
	оперативные контакты с					
	другими с людьми					
	(коллектив школы,					
	учащиеся, руководство					
	школы). /КПА/					
	1. Производственный					
	инструктаж, инструктаж по					
	технике безопасности. 2.					
	Участие на установочной					
	конференции по					
	организации и					
	прохождению практики. 3.					
	Ознакомление с					
	требованиями к					
4.2	организации и	0	20			
4.2	прохождению практики. 4.	8	20			
	Умение составить					
	индивидуальный план					
	занятий. Совершенствовать					
	умение устанавливать					
	оперативные контакты с					
	другими с людьми					
	(коллектив школы,					
	учащиеся, руководство					
	школы). /ИФР/					
	Раздел 5. Основной этап					

			1	1		т
	1. Ознакомление с учебной программой, учебными и					
	методическими пособиями					
	по предмету. 2. Изучение					
	документов планирования работы по физической					
	культуре в базовой школе:					
	нормативные документы,					
	годовой план-график. 3.					
	Разработка документов					
	планирования учебной работы на период					
	практики. 4. Использовать					
	раз-личные методы и					
	формы организации					
	учебных занятий по физической культуре,					
	строить их с учетом					
	возрастных особенностей и					
	уровня физической					
	подготовленности обучающихся. 5. Работа с			УК-		
	методической литературой			6.1,УК-		
	по организации и			6.2,УК-		
	проведению занятий по физической культуре в			6.3,УК- 6.4,ОПК-		
	физической культуре в образовательных			6.4,ОПК- 1.1,ОПК-		
	учреждениях 6. Составлять			1.2,ОПК-		
	технологические карты			2.1,ОПК-		
	занятий разных типов (обучению новому			2.2,ОПК- 2.3,ОПК-		
	материалу,			3.1,ОПК-		
	совершенствование). 7.			3.2,ОПК-		
	Участие в проведении			3.3,ОПК-		
5.1	занятий физической культуры, или тренировок	8	30	3.4,ОПК- 3.5,ОПК-		
	в качестве помощника. 8.			4.1,ОПК-		
	Самостоятельное			4.2,ОПК-		
	проведение уроков (занятий) в качестве			5.1,ОПК- 5.2,ОПК-		
	учителя физической			5.3,ОПК-		
	культуры (тренера-			6.1,ОПК-		
	преподавателя,			6.2,ОПК-		
	инструктора-методиста). 9. Использовать различные			6.3,ОПК- 7.1,ОПК-		
	методы и формы			7.2,ОПК-		
	организации учебных			7.3,ОПК-		
	занятий, строить их с			8.1,ОПК-		
	учетом возрастных особенностей и уровня			8.2		
	физической					
	подготовленности					
	обучающихся. 10.					
	Проведение практикантом одного открытого занятия.					
	11. Умение проводить					
	внеклассные мероприятия					
	12. Педагогический анализ урока (занятия),					
	проводимого учителем или					
	инструктором или					
	практикантом. 13.					
	Проведение классного часа на тему. 14. Проведение					
	индивидуальных бесед с от-					
	дельными учениками					
	класса. 15. Осуществлять самооценку физических					
	способностей					
	занимающегося при					

проведении урока.			
Физкультурно-			
оздоровительный и			
спортивно-массовый раздел			
1. Ознакомление с			
организацией			
физкультурно-			
оздоровительной и			
спортивно-массовой работы			
в учреждении. 2. Изучение			
календарного плана			
работы, положений,			
сценариев спортивно-			
массовых мероприятий			
учреждения. 3. Составление			
плана физкультурно-			
массовой и спортивной			
работы на период			
практики. 4. Наблюдение и			
участие в проведении			
спортивно-массовых или			
физкультурно-			
оздоровительных			
мероприятий (по плану			
учреждения). 5. Разработка			
документов планирования			
и учета физкультурно-			
оздоровительного или			
спортивно-массового			
мероприятия. 6.			
Проведение спортивно-			
массового (физкультурно-			
оздоровительного)			
мероприятия. /КПА/			

	i					•
	1. Ознакомление с учебной программой, учебными и					
	программои, учеоными и методическими пособиями					
	по предмету. 2. Изучение					
	документов планирования					
	работы по физической					
	культуре в базовой школе:					
	нормативные документы,					
	годовой план-график. 3. Разработка документов					
	планирования учебной					
	работы на период					
	практики. 4. Использовать					
	раз-личные методы и					
	формы организации					
	учебных занятий по					
	физической культуре, строить их с учетом					
	возрастных особенностей и					
	уровня физической					
	подготовленности					
	обучающихся. 5. Работа с			УК-		
	методической литературой			6.1,YK-		
	по организации и проведению занятий по			6.2,УК- 6.3,УК-		
	проведению занятий по физической культуре в			6.4,ОПК-		
	образовательных			1.1,ОПК-		
	учреждениях 6. Составлять			1.2,ОПК-		
	технологические карты			2.1,ОПК-		
	занятий разных типов			2.2,ОПК-		
	(обучению новому материалу,			2.3,ОПК- 3.1,ОПК-		
	совершенствование).			3.1,ОПК-		
	Участие в проведении			3.3,ОПК-		
5.2	занятий физической	8	40	3.4,ОПК-		
3.2	культуры, или тренировок	0	70	3.5,ОПК-		
	в качестве помощника. 8.			4.1,ОПК-		
	Самостоятельное проведение уроков			4.2,ОПК- 5.1,ОПК-		
	проведение уроков (занятий) в качестве			5.1,ОПК- 5.2,ОПК-		
	учителя физической			5.3,OПК-		
	культуры (тренера-			6.1,ОПК-		
	преподавателя,			6.2,ОПК-		
	инструктора-методиста). 9.			6.3,ОПК-		
	Использовать различные методы и формы			7.1,ОПК- 7.2,ОПК-		
	организации учебных			7.3,ОПК-		
	занятий, строить их с			8.1,ОПК-		
	учетом возрастных			8.2		
	особенностей и уровня					
	физической подготовленности					
	обучающихся. 10.					
	Проведение практикантом					
	одного открытого занятия.					
	11. Умение проводить					
	внеклассные мероприятия 12. Педагогический анализ					
	урока (занятия),					
	проводимого учителем или					
	инструктором или					
	практикантом. 13.					
	Проведение классного часа					
	на тему. 14. Проведение					
	индивидуальных бесед с отдельными учениками					
	класса. 15. Осуществлять					
	самооценку физических					
	способностей					
	занимающегося при					

	проведении урока.	<u> </u>				
	Физкультурно-					
	оздоровительный и					
	спортивно-массовый раздел					
	1. Ознакомление с					
	организацией					
	физкультурно-					
	оздоровительной и					
	спортивно-массовой работы					
	в учреждении. 2. Изучение					
	календарного плана					
	работы, положений,					
	сценариев спортивно-					
	массовых мероприятий					
	учреждения. 3. Составление					
	плана физкультурно-					
	массовой и спортивной					
	работы на период					
	практики. 4. Наблюдение и					
	участие в проведении					
	спортивно-массовых или					
	физкультурно-					
	оздоровительных					
	мероприятий (по плану					
	учреждения). 5. Разработка					
	документов планирования					
	и учета физкультурно-					
	оздоровительного или					
	спортивно-массового					
	мероприятия. 6.					
	Проведение спортивно-					
	массового (физкультурно-					
	оздоровительного)					
	мероприятия. /ИФР/					
	Раздел 6. Заключительный					
	этап					
	Оформление отчётной			ОПК-		
	1 1					
	документации.			3.1,OПK-		
6.1	Проведение «круглого	8	4	3.2,ОПК-		
	стола» по итогам про-			3.3,ОПК-		
	хождения практики.			3.4,ОПК-		
	/КПА/			3.5		
	Оформление отчётной			ОПК-		
	документации.			3.1,ОПК-		
6.2	Проведение «круглого	8	77			
0.2	стола» по итогам про-	0	7,7	3.2,ОПК-		
	хождения практики.			3.3,ОПК-		
	/ИФР/			3.4		
(2		0	0.2			
6.3	Зачет /КПр/	8	0,3		 <u> </u>	
	Раздел 7. Организационно-				 	
	подготовительный этап					
	1			•	-	1

			ı	İ		1	
	1. Производственный						
	инструктаж, инструктаж по						
	технике безопасности. 2.						
	Участие на установочной						
	конференции по						
	организации и						
	прохождению практики. 3.			OHIC			
	Ознакомление с			ОПК-			
	требованиями к			3.1,ОПК-			
7.1	организации и	9	6	3.2,ОПК-			
	прохождению практики. 4.			3.3,ОПК-			
	Умение составить			3.4,ОПК-			
	индивидуальный план			3.5			
	занятий. Совершенствовать						
	умение устанавливать						
	оперативные контакты с						
	другими с людьми						
	(коллектив школы,						
	учащиеся, руководство						
	школы). /КПА/						
	1. Производственный						
	инструктаж, инструктаж по						
	технике безопасности. 2.						
	Участие на установочной						
	конференции по						
	организации и						
	прохождению практики. 3.			ОПК-			
	Ознакомление с			2.3,ОПК-			
	требованиями к			3.1,ОПК-			
7.2	организации и	9	20	3.2,ОПК-			
	прохождению практики. 4. Умение составить			3.3,ОПК-			
				3.4,ОПК-			
	индивидуальный план			3.5			
	занятий. Совершенствовать						
	умение устанавливать						
	оперативные контакты с						
	другими с людьми						
	(коллектив школы,						
	учащиеся, руководство школы). /ИФР/						
	Раздел 8. Основной этап						
					<u> </u>	L	

				Г		_
	1. Ознакомление с учебной					
	программой, учебными и					
	методическими пособиями					
	по предмету. 2. Изучение документов планирования					
	работы по физической культуре в базовой школе:					
	нормативные документы,					
	годовой план-график. 3.					
	Разработка документов					
	планирования учебной					
	работы на период					
	практики. 4. Использовать					
	раз-личные методы и					
	формы организации					
	учебных занятий по					
	физической культуре,					
	строить их с учетом					
	возрастных особенностей и					
	уровня физической					
	подготовленности					
	обучающихся. 5. Работа с			УК-		
	методической литературой			6.1,YK-		
	по организации и			6.2,YK-		
	проведению занятий по			6.3,YK-		
	физической культуре в			6.4,ОПК-		
	образовательных учреждениях 6. Составлять			1.1,ОПК- 1.2,ОПК-		
	технологические карты			1.2,ОПК- 2.1,ОПК-		
	занятий разных типов			2.1,ОПК-		
	(обучению новому			2.3,ОПК-		
	материалу,			3.1,ОПК-		
	совершенствование). 7.			3.2,ОПК-		
	Участие в проведении			3.3,ОПК-		
8.1	занятий физической	9	30	3.4,ОПК-		
0.1	культуры, или тренировок	9	30	3.5,ОПК-		
	в качестве помощника. 8.			4.1,ОПК-		
	Самостоятельное			4.2,ОПК-		
	проведение уроков			5.1,ОПК-		
	(занятий) в качестве			5.2,ОПК-		
	учителя физической			5.3,ОПК-		
	культуры (тренера-			6.1,ОПК-		
	преподавателя,			6.2,ОПК-		
	инструктора-методиста). 9. Использовать различные			6.3,ОПК- 7.1,ОПК-		
	-			7.1,ОПК- 7.2,ОПК-		
	методы и формы организации учебных			7.2,ОПК- 7.3,ОПК-		
	занятий, строить их с			7.3,ОПК- 8.1,ОПК-		
	учетом возрастных			8.2		
	особенностей и уровня					
	физической					
	подготовленности					
	обучающихся. 10.					
	Проведение практикантом					
	одного открытого занятия.					
	11. Умение проводить					
	внеклассные мероприятия					
	12. Педагогический анализ					
	урока (занятия),					
	проводимого учителем или					
	инструктором или					
	практикантом. 13.					
	Проведение классного часа на тему. 14. Проведение					
	индивидуальных бесед с от-					
	дельными учениками					
	класса. 15. Осуществлять					
	самооценку физических					
	способностей					
	занимающегося при				 	
	-		-	-		

проведении урока.			
Физкультурно-			
оздоровительный и			
спортивно-массовый раздел			
1. Ознакомление с			
организацией			
физкультурно-			
оздоровительной и			
спортивно-массовой работы			
в учреждении. 2. Изучение			
календарного плана			
работы, положений,			
сценариев спортивно-			
массовых мероприятий			
учреждения. 3. Составление			
плана физкультурно-			
массовой и спортивной			
работы на период			
практики. 4. Наблюдение и			
участие в проведении			
спортивно-массовых или			
физкультурно-			
оздоровительных			
мероприятий (по плану			
учреждения). 5. Разработка			
документов планирования			
и учета физкультурно-			
оздоровительного или			
спортивно-массового			
мероприятия. 6.			
Проведение спортивно-			
массового (физкультурно-			
оздоровительного)			
мероприятия. /КПА/			

	1. Ознакомление с учебной программой, учебными и					
	методическими пособиями					
	по предмету. 2. Изучение документов планирования					
	работы по физической					
	культуре в базовой школе:					
	нормативные документы,					
	годовой план-график. 3.					
	Разработка документов планирования учебной					
	работы на период					
	практики. 4. Использовать					
	раз-личные методы и					
	формы организации учебных занятий по					
	физической культуре,					
	строить их с учетом					
	возрастных особенностей и					
	уровня физической					
	подготовленности обучающихся. 5. Работа с			УК-		
	методической литературой			6.1,УК-		
	по организации и			6.2,УК-		
	проведению занятий по			6.3,YK-		
	физической культуре в образовательных			6.4,ОПК- 1.1,ОПК-		
	учреждениях 6. Составлять			1.2,ОПК-		
	технологические карты			2.1,ОПК-		
	занятий разных типов			2.2,ОПК-		
	(обучению новому материалу,			2.3,ОПК- 3.1,ОПК-		
	совершенствование).			3.1,ОПК-		
	Участие в проведении			3.3,ОПК-		
8.2	занятий физической	9	40	3.4,ОПК-		
	культуры, или тренировок в качестве помощника. 8.			3.5,ОПК- 4.1,ОПК-		
	Самостоятельное			4.1,ОПК- 4.2,ОПК-		
	проведение уроков			5.1,ОПК-		
	(занятий) в качестве			5.2,ОПК-		
	учителя физической культуры (тренера-			5.3,ОПК- 6.1,ОПК-		
	культуры (тренера- преподавателя,			6.2,ОПК-		
	инструктора-методиста). 9.			6.3,ОПК-		
	Использовать различные			7.1,ОПК-		
	методы и формы организации учебных			7.2,ОПК- 7.3,ОПК-		
	занятий, строить их с			7.3,ОПК- 8.1,ОПК-		
	учетом возрастных			8.2		
	особенностей и уровня					
	физической подготовленности					
	обучающихся. 10.					
	Проведение практикантом					
	одного открытого занятия.					
	11. Умение проводить внеклассные мероприятия					
	12. Педагогический анализ					
	урока (занятия),					
	проводимого учителем или					
	инструктором или практикантом. 13.					
	Проведение классного часа					
	на тему. 14. Проведение					
	индивидуальных бесед с от-					
	дельными учениками класса. 15. Осуществлять					
	класса. 15. Осуществлять самооценку физических					
	способностей					
	занимающегося при					

			1	1	1	Ī	—
	проведении урока.						
	Физкультурно-						
	оздоровительный и						
	спортивно-массовый раздел						
	1. Ознакомление с						
	организацией						
	физкультурно-						
	оздоровительной и						
	спортивно-массовой работы						
	в учреждении. 2. Изучение						
	календарного плана						
	работы, положений,						
	сценариев спортивно-						
	массовых мероприятий						
	учреждения. 3. Составление						
	плана физкультурно-						
	массовой и спортивной						
	работы на период						
	практики. 4. Наблюдение и						
	участие в проведении						
	спортивно-массовых или						
	физкультурно-						
	оздоровительных						
	мероприятий (по плану						
	учреждения). 5. Разработка						
	документов планирования						
	и учета физкультурно-						
	оздоровительного или						
	спортивно-массового						
	мероприятия. 6.						
	Проведение спортивно-						
	массового (физкультурно-						
	оздоровительного)						
	мероприятия. /ИФР/						\dashv
	Раздел 9. Заключительный						
	этап			OHIC			\dashv
	Оформление отчётной			ОПК-			
	документации. Проведение			2.3,OIIK-	1		
9.1	«круглого стола» по итогам	9	4	3.1,ОПК-			
	про-хождения			3.2,ОПК-			
	практики. /КПА/			3.3,ОПК-			
	-			3.4	ļ		_
	Оформление отчётной			ОПК-			
	документации. Проведение			2.3,ОПК-			
9.2	«круглого стола» по итогам	9	7,7	3.1,ОПК-			
	про-хождения		','	3.2,ОПК-			
	практики. /ИФР/			3.3,ОПК-	1		
				3.4			

9.3	Зачет /КПр/	9	0,3	УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,УК- 6.4,ОПК- 1.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.2,ОПК- 2.3,ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.5,ОПК- 4.1,ОПК- 4.2,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ОПК-		
	Раздел 10.			5.3,ОПК- 6.1,ОПК- 6.2,ОПК- 6.3,ОПК- 7.1,ОПК- 7.2,ОПК- 7.3,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2		
	Раздел 10. Организационно- подготовительный этап					
10.1	1. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. 2. Участие на установочной конференции по организации и прохождению практики. 3. Ознакомление стребованиями корганизации и прохождению практики. 4. Умение составить индивидуальный план занятий. Совершенствовать умение устанавливать оперативные контакты с другими с людьми (коллектив школы, учащиеся, руководство школы). /КПА/	10	6	ОПК- 2.2,ОПК- 2.3,ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 3.4		

10.2	1. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. 2. Участие на установочной конференции по организации и прохождению практики. 3. Ознакомление с требованиями к организации и прохождению практики. 4. Умение составить индивидуальный план занятий. Совершенствовать умение устанавливать оперативные контакты с другими с людьми (коллектив школы, учащиеся, руководство школы). /ИФР/	10	20		
	Раздел 11. Основной этап				

	T					1
	1. Ознакомление с учебной					
	программой, учебными и					
	методическими пособиями					
	по предмету. 2. Изучение					
	документов планирования					
	работы по физической					
	культуре в базовой школе:					
	нормативные документы,					
	годовой план-график. 3.					
	Разработка документов					
	планирования учебной					
	работы на период					
	практики. 4. Использовать					
	1 -					
	раз-личные методы и					
	формы организации					
	учебных занятий по					
	физической культуре,					
	строить их с учетом					
	возрастных особенностей и					
	уровня физической					
	подготовленности					
	обучающихся. 5. Работа с			УК-		
	методической литературой			6.1,YK-		
	по организации и			6.2,УК-		
	проведению занятий по			6.3,УК-		
	физической культуре в			6.4,ОПК-		
	образовательных			1.1,ОПК-		
	учреждениях 6. Составлять			1.2,ОПК-		
	технологические карты			2.1,ОПК-		
	занятий разных типов			2.2,ОПК-		
	(обучению новому			2.3,ОПК-		
	материалу,			3.1,ОПК-		
	совершенствование). 7.			3.2,ОПК-		
	Участие в проведении			3.3,ОПК-		
11.1	занятий физической	10	20	3.4,ОПК-		
11.1	культуры, или тренировок	10	30	3.5,ОПК-		
	в качестве помощника. 8.			4.1,ОПК-		
	Самостоятельное			4.2,ОПК-		
	проведение уроков			5.1,ОПК-		
	(занятий) в качестве			5.2,ОПК-		
	учителя физической			5.3,ОПК-		
	культуры (тренера-			6.1,ОПК-		
	преподавателя,			6.2,ОПК-		
	инструктора-методиста). 9.			6.3,ОПК-		
	Использовать различные			7.1,ОПК-		
	методы и формы			7.2,ОПК-		
	организации учебных			7.3,ОПК-		
	занятий, строить их с			8.1,ОПК-		
	учетом возрастных			8.2		
	особенностей и уровня			0.2		
	физической					
	подготовленности					
	обучающихся. 10.					
	Проведение практикантом					
	одного открытого занятия.					
	11. Умение проводить					
	внеклассные мероприятия					
	12. Педагогический анализ					
	урока (занятия),					
	проводимого учителем или					
	инструктором или					
	практикантом. 13.					
	Проведение классного часа					
	на тему. 14. Проведение					
	индивидуальных бесед с от-					
	дельными учениками					
	класса. 15. Осуществлять					
	самооценку физических					
	способностей					
	занимающегося при					
						

проведении урока.			
Физкультурно-			
оздоровительный и			
спортивно-массовый раздел			
1. Ознакомление с			
организацией			
физкультурно-			
оздоровительной и			
спортивно-массовой работы			
в учреждении. 2. Изучение			
календарного плана			
работы, положений,			
сценариев спортивно-			
массовых мероприятий			
учреждения. 3. Составление			
плана физкультурно-			
массовой и спортивной			
работы на период			
практики. 4. Наблюдение и			
участие в проведении			
спортивно-массовых или			
физкультурно-			
оздоровительных			
мероприятий (по плану			
учреждения). 5. Разработка			
документов планирования			
и учета физкультурно-			
оздоровительного или			
спортивно-массового			
мероприятия. 6.			
Проведение спортивно-			
массового (физкультурно-			
оздоровительного)			
мероприятия. /КПА/			

	1		1	1		1
	1. Ознакомление с учебной программой, учебными и					
	методическими пособиями					
	по предмету. 2. Изучение					
	документов планирования					
	работы по физической					
	культуре в базовой школе: нормативные документы,					
	годовой план-график. 3.					
	Разработка документов					
	планирования учебной					
	работы на период					
	практики. 4. Использовать					
	раз-личные методы и формы организации					
	учебных занятий по					
	физической культуре,					
	строить их с учетом					
	возрастных особенностей и					
	уровня физической					
	подготовленности обучающихся. 5. Работа с			УК-		
	методической литературой			6.1,УК-		
	по организации и			6.2,УК-		
	проведению занятий по			6.3,УК-		
	физической культуре в			6.4,ОПК-		
	образовательных учреждениях 6. Составлять			1.1,ОПК- 1.2,ОПК-		
	технологические карты			1.2,ОПК- 2.1,ОПК-		
	занятий разных типов			2.2,ОПК-		
	(обучению новому			2.3,ОПК-		
	материалу,			3.1,ОПК-		
	совершенствование). 7. Участие в проведении			3.2,ОПК- 3.3,ОПК-		
	занятий физической			3.4,ОПК-		
11.2	культуры, или тренировок	10	40	3.5,ОПК-		
	в качестве помощника. 8.			4.1,ОПК-		
	Самостоятельное			4.2,ОПК-		
	проведение уроков			5.1,OПК-		
	(занятий) в качестве учителя физической			5.2,ОПК- 5.3,ОПК-		
	культуры (тренера-			6.1,ОПК-		
	преподавателя,			6.2,ОПК-		
	инструктора-методиста). 9.			6.3,ОПК-		
	Использовать различные			7.1,ОПК-		
	методы и формы организации учебных			7.2,ОПК- 7.3,ОПК-		
	занятий, строить их с			8.1,ОПК-		
	учетом возрастных			8.2		
	особенностей и уровня					
	физической					
	подготовленности обучающихся. 10.					
	Проведение практикантом					
	одного открытого занятия.					
	11. Умение проводить					
	внеклассные мероприятия					
	12. Педагогический анализ урока (занятия),					
	проводимого учителем или					
	инструктором или					
	практикантом. 13.					
	Проведение классного часа					
	на тему. 14. Проведение индивидуальных бесед с от-					
	дельными учениками					
	класса. 15. Осуществлять					
	самооценку физических					
	способностей					
	занимающегося при		<u> </u>	I		

	проведении урока.					
	Физкультурно-					
	оздоровительный и					
	спортивно-массовый раздел					
	1. Ознакомление с					
	организацией					
	физкультурно-					
	оздоровительной и					
	-					
	спортивно-массовой работы					
	в учреждении. 2. Изучение					
	календарного плана					
	работы, положений,					
	сценариев спортивно-					
	массовых мероприятий					
	учреждения. 3. Составление					
	плана физкультурно-					
	массовой и спортивной					
	работы на период					
	практики. 4. Наблюдение и					
	участие в проведении					
	спортивно-массовых или					
	физкультурно-					
	оздоровительных					
	мероприятий (по плану					
	учреждения). 5. Разработка					
	документов планирования					
	и учета физкультурно-					
	оздоровительного или					
	спортивно-массового					
	мероприятия. 6.					
	Проведение спортивно-					
	массового (физкультурно-					
	оздоровительного)					
	мероприятия. /ИФР/					
	Раздел 12. Заключительный					
	этап					
				ОПК-		
	Оформление			2.1,ОПК-		
	отчётной документации.			2.2,ОПК-		
12.1	Проведение «круглого	10	4	2.3,ОПК-		
	стола» по итогам про-	10		3.1,ОПК-		
	хождения практики. /КПА/			3.2,ОПК-		
	AVAGUITA IIPAKITKII. / KIIA/			3.2,011K-		
				ОПК-		
	Оформление			2.1,ОПК-		
	отчётной документации.		_	2.2,ОПК-		
12.2	Проведение «круглого	10	7,7	2.3,ОПК-		
	стола» по итогам про-			3.1,ОПК-		
	хождения практики. /ИФР/			3.2,ОПК-		
				3.3		
	1		I	1	ļ.	1

12.3	Зачет /КПр/	10	0,3	УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,УК- 6.4,ОПК- 1.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.2,ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.4,ОПК- 3.5,ОПК- 4.1,ОПК- 5.2,ОПК- 5.2,ОПК- 5.3,ОПК- 6.1,ОПК- 6.2,ОПК- 7.1,ОПК- 7.2,ОПК- 7.3,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2				
------	-------------	----	-----	---	--	--	--	--

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.
- 2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.
 - 3. Справка-подтверждение о прохождении практики.
 - 4. Отчет по практике.
 - 5. Отзыв-характеристика.
- 6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.
- 7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.
- 8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
 - отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована полностью		
«Не зачтено»	частично целом полностью «Зачтено»				
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»		
«псудовлетворительно»	_	-	WO 13IN IIIO//		
OSympton	Описание критер	риев оценивания Обучающийся	Обучающийся		
Обучающийся	•	-			
демонстрирует:	демонстрирует:	демонстрирует:	демонстрирует:		
	- знания теоретического				
1 -	материала;	основных вопросов			
	- неполные ответы на		аргументированные		
-	основные вопросы,				
принципиальные	ошибки в ответе,	_	материала;		
ошибки при ответе на основные вопросы		-	- полное понимание		
1	· ·	теоретического	сущности и		
билета, отсутствует	<u> </u>	материала способность	взаимосвязи		
	- неуверенные и				
основных понятий и категорий;		-	процессов и явлений,		
1 '	дополнительные		точное знание основных понятий в		
- непонимание сущности	_	практики и теории, выявлять противоречия,			
дополнительных	владение литературой,		1 = 7		
вопросов в рамках	1	развития;	- способность		
заданий билета;	программой	- правильные и			
- отсутствие умения		1	объяснять связь		
Выполнять	- умение без грубых		практики и теории;		
практические задания,	1 -		- логически		
предусмотренные	практические задания.	- умение решать			
программой	прикти теские задания.	практические задания,			
дисциплины;		которые следует			
- отсутствие готовности		выполнить;	исчерпывающие ответы		
(способности) к			на все задания билета, а		
дискуссии и низкая		литературой,	также дополнительные		
степень контактности.		рекомендованной	вопросы экзаменатора;		
		программой	- умение решать		
		дисциплины;	практические задания;		
		Возможны	- наличие собственной		
		незначительные	обоснованной позиции		
		неточности в	по обсуждаемым		
		раскрытии отдельных	·		
		положений вопросов	_		
		1	использование в		
		неуверенность в	ответах на вопросы		
		, -	материалов		
		дополнительные	рекомендованной		
		вопросы.	основной и		
		_	дополнительной		
			литературы.		
	6 ОВГАЦИЗАЦІ	ия практики			

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;

- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материальнотехнической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.

Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

	7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ		
	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
	Основная литература		
	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г. Физическая культура в школе. Легкая		
Л.1.7	атлетика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2020 461 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454033		
	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г. Физическая культура в школе. Легкая		
Л.1.6	атлетика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 461 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492849		
	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г. Физическая культура в школе. Легкая		
Л.1.9	атлетика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023 461 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515004		
	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г. Физическая культура в школе. Легкая		
Л.1.8	атлетика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2021 461 с -		
	Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472910		
	Александрова Е. А. Организационно-педагогическая практика [Электронный		
Л.1.5	ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» Саратов: СГУ, 2019 68 с. – Режим		
	доступа: https://e.lanbook.com/book/148862		
	Н.С. С, 2021 1. Педагогическая практика: путь к индивидуальной педагогике		
Л.1.2	[Электронный ресурс]:сборник статей по материалам v всероссийской научно-практической		
31.1.2	конференции (19 марта 2021 г.) Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2021 164 с. – Режим		
	доступа: https://e.lanbook.com/book/266135		
п	Романова Т. Н., Долгошева Е. В., Баймишев Р. Х. Педагогическая практика [Электронный		
Л.1.1	ресурс]:методические указания Самара: СамГАУ, 2021 24 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/222215		
	Педагогическая практика: путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по		
Л.1.4	материалам V Всероссийской научно-практической конференции (19 марта 2021 г.)		
	[Электронный ресурс]: Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2021 164 с. — Режим доступа:		
	https://e.lanbook.com/book/186723 Педагогическая практика [Электронный ресурс]:методические указания по прохождению		
Л.1.3	производственной практики Персиановский: Донской ГАУ, 2020 47 с. – Режим доступа:		
	https://e.lanbook.com/book/148556		
	Допольнительная литература		
Л.2.3	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г. Физическая культура в школе. Легкая		

	атлетика [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры
	Москва: Юрайт, 2019 461 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438860
Л.2.2	Вильсон Е. В., Щуцкая Е. Е. Педагогическая практика [Электронный ресурс]:учебнометодическое пособие Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2019 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/238085
Л.2.1	Педагогическая практика: методические рекомендации [Электронный ресурс]:учебнометодическое пособие Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144820
	Допольнительная литература
Л.3.3	Арефьев М. А., Обухов В. Л., Давыденкова А. Г., Ермилова М. В. Педагогическая практика для аспирантов [Электронный ресурс]:методические указания для аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 философия, этика и религиоведение Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019 21 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162858
Л.3.2	Скляр Н. А., Коскина Е. Н. Комплексная психолого-педагогическая практика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие по комплексной психолого-педагогической практике для студентов, обучающихся по специальности 050706 – «педагогика и психология» с дополнительной специальностью Великие Луки: ВЛГАФК, 2010 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151104
Л.3.1	Евтых С. Ш., Позднякова Т. С. Педагогическая практика [Электронный ресурс]:учебнометодическое пособие по производственной практике для студентов кафедры изобразительного искусства и дизайна направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование, направленность (профиль) "изобразительное искусство" Майкоп: АГУ, 2018 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146127

7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media
журнал как эстетический феномен	
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru
РАН» (Пушкинский Дом)	
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
«Киберленинка»	
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-
библиотека России. Ресурсы открытого доступа	udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost
открытого доступа	upa.php

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
РОССИЯ	
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
ресурсам	
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru

Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru
образовательных ресурсов	map w some of concentration
1 11	1 // 1
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru
образование»	
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru
образовательных ресурсов»	
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru
образовательных стандартов высшего	
образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф
научных работ удостоверенного качества	
«Научный архив»	
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
образовательная среда в РФ»	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

- 1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
 - 2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
 - 3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
- 4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
- 5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.