



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: кафедра физического воспитания

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

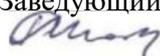
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.Р. Магомедов

протокол № 8

от 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы научно-методической деятельности в физической
культуре и спорте**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**Год начала
подготовки** 2022

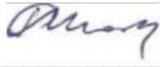
Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры, А.М.Дауров

Рабочая программа дисциплины "Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

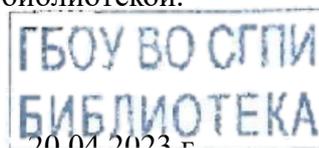
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 20.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Р.Р. Магомедов

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины сформировать у студентов навыки научного мышления, научить основам организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить научное и методическое осмысление основ физического воспитания и спорта;
 – освоить методы и методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;
 – освоить умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
 – реализовать полученные знания путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биохимия

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности

Методика преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Основы искусственного интеллекта

Педагогика

Пожарная безопасность

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология

Социальные опасности, профилактика и защита от них

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Философия

Этика. Эстетика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>- знает особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</p> <p>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>- знает логические формы и процедуры рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>- знает основы анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>- основы управление временем, различные траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>- умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>- умеет осуществлять различные логические формы и процедуры, рефлексии мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>- анализировать временные и пространственные условия возникновения источников информации;</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>- применять основы управление временем, различные траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>использовать пути и приемы технологии тайм-менеджмента, как основы управления временем</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей</p>	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>- приемами и процедурами, рефлексии мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>- приемами анализа временных и пространственных условий возникновения источников информации</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>- азами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во вне-урочной деятельности.</p>

<p>совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих непрерывность образования</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и этапы педагогического проектирования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный потенциал социокультурной среды региона <p>ПК-9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные принципы проектирования и проектных технологий; <p>ПК-9.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области <p>ПК-9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной 	<p>учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <p>ПК-9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные способы проектирования в образовании и применения проективных технологий <p>ПК-9.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области <p>ПК-9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать передовые педагогические технологии в учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
---	--

деятельности обучающихся в соответствующей предметной обла-сти;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Общие основы теории научно-методической деятельности					
1.1	Тема 1.1. Введение. Характеристика и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность» (НМД) в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры /Тема/	9	0			
1.2	Характеристика и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность» (НМД) в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.3	Тема.1.2. Наука как вид деятельности. Методология наук. /Тема/	9	0			

1.4	Наука как вид деятельности. Методология наук. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.5	Тема 1.3. Концепции современного естествознания и физической культуры /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.6	Тема 1.4. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.7	Тема 1.5. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Связь учебной, научной, методической и практической деятельности бакалавров физической культуры /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.8	Введение. Характеристика и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность» (НМД) в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Основные этапы научно-исследовательской и методической работы					
2.1	Основные этапы научно-исследовательской и методической работы /Тема/	9	0			

2.2	Тема 2.1. Выбор направления научного исследования и этапы научно исследовательской работы /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.3	Тема 2.2. Поиск информации в процессе научно-методической деятельности /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.4	Тема 2.3. Организация Научного исследования. Подбор исследуемых и выбор методов исследования /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.5	Тема 2.4 Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.6	Тема 2.5. Эксперимент, его виды и организация. Измерения, тесты, регистрирующие и измерительные устройства /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.7	Наука как вид деятельности. Методология наук. /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		

2.8	Концепции современного естествознания и физической культуры /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.9	Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.10	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Связь учебной, научной, методической и практической деятельности бакалавров физической культуры /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.11	Выбор направления научного исследования и этапы научно исследовательской работы /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.12	Тема 2.2. Поиск информации в процессе научно-методической деятельности /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.13	Тема 2.3. Организация Научного исследования. Подбор исследуемых и выбор методов исследования /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		

2.14	Тема 2.4 Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
2.15	Тема 2.5. Эксперимент, его виды и организация. Измерения, тесты, регистрирующие и измерительные устройства /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
	Раздел 3. Раздел 3. Обработка, оформление и Внедрение результатов научной и методической работы					
3.1	Раздел 3. Обработка, оформление и Внедрение результатов научной и методической работы /Тема/	9	0			
3.2	Тема 3.1. Методика и организация научно-исследовательской работы /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
3.3	Тема 3.1. Методика и организация научно-исследовательской работы /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		

3.4	Тема 3.2. Педагогические методы исследования /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
3.5	Тема 3.3. Сбор фактического материала. Статическая обработка полученного материала /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
3.6	Тема 3.4. Анализ и Оформление результатов научной и методической работы /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
3.7	Тема 3.5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
3.8	Тема 3.6. Внедрение и эффективность научных исследований /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		

3.9	Тема 3.3. Сбор фактического материала. Статистическая обработка полученного материала /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
3.10	Тема 3.4. Анализ и Оформление результатов научной и методической работы /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
3.11	Тема 3.6. Внедрение и эффективность научных исследований /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
3.12	Тема 3.1. Методика и организация научно-исследовательской работы /Ср/	9	1,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		
	Раздел 4. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
4.1	Итоговый контроль /Тема/	9	0			
4.2	Зачет с оценкой /КПА/	9	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-6.1 УК-6.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Неумоева-Колчеданцева Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 119 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474267
Л.1.2	Шипилина Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «образование и педагогические науки».. - Омск: ОмГПУ, 2018. - 282 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112947
Л.1.3	Сайтбагина Л. А., Шипилина Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения [Электронный ресурс]: монография. - Омск: ОмГПУ, 2019. - 237 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170547
Л.1.4	Бобрышов С. В., Гузева М. В., Ивакина В. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136125

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru

ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.