ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН **НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ**

ЭЛМИРНИОЙТЕРСИТЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

информация о сертификате проудару венное образования

Должность: И.о. ректора E-mail: kuleshin.mg (Сафедра физического воспитация и адаптивной физической культуры

Организация: ГБОУ ВО СГПИ **Дата подписания:** 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Р.Р. Магомедов

протокол № 8 от 20.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения Срок освоения очная 5 лет 0 месяцев

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Год начала

подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент Моргун И.Н..

Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 20.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой	Orney	_ Р.Р. Магомедов	
Рабочая программ	а практики согласован	на с заведующим би	
Зав библиотекой	Ah	Фролова Т А	FOOY BO CFTIN ENERGO TEKA

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель производственная практика (научно-исследовательская работа) является развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи дисциплины:

- 1. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных зада-чах, способах их решения;
- 2. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- 3. формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные техно-логии;
- 4. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- 5. самостоятельное возникающих педагогической формулирование и решение задач, в ходе научно-исследовательской и деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- 6. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7777777
3 МЕСТО ПОЛИТИКИ В	CTDVLTVDE OF	ГРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМ М	ILI
J. VII'A I I AN I VIN VI D		01 A.3(/DA 117./11D11(/VI 111(/) 1 A.WIN	

Блок. Часть

Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасный отдых и туризм

Гражданская оборона

Методика организации волонтерской деятельности

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Производственная (педагогическая) практика 1

Методика преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"

Мини-футбол

Настольный теннис

Основы обороны государства и военной службы

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Экологическая безопасность

Этика. Эстетика

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

Основы искусственного интеллекта

Основы национальной безопасности Российской Федерации

Психологическая безопасность

Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

Техногенные опасности и защита от них

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

T.					
Технология и организация воспитательных практи	,				
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)	ая)) практика 3				
Легкая атлетика с методикой преподавания					
Педагогика					
Плавание с методикой преподавания					
Психология воспитательных практик					
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)	сая)) практика 2				
Философия					
Природные опасности и защита от них					
Психология					
Туризм и спортивное ориентирование с методикой :	преподавания				
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)	сая)) практика 1				
Гимнастика с методикой преподавания					
Иностранный язык					
Нормативно-правовые основы профессиональной д	еятельности и антикоррупционное поведение				
Учебная (ознакомительная) практика	1 1 V				
Физиология физкультурно-спортивной деятельност	И				
Методы исследовательской и проектной деятельнос					
Методы математической обработки данных					
Речевые практики					
Технологии цифрового образования					
Учебная практика (научно-исследовательская работ	а (получение первичных навыков научно-				
исследовательской работы))	a (non) remit nepsii man nazanes naj me				
Концептуальные основы безопасности жизнедеятел	ьности				
Первая помощь пострадавшим					
Treposit nested need supplied					
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ					
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЬ	ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ				
	Код и наименование индикатора достижения				
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЬ Код и наименование компетенции	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции				
	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск,	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.				
Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты				

рамках поставленной цели и выбирать поразовательных процессов их решения, исхоля из действующих правовых ворм, имеющихов ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять сониальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность заботать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность заботать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность заботать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность заботать в команде, проявляет лидерские качества по умения. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникации в тереатиритор заботать в качестве государственного языка рри его использования в постранного(ых) языка(ов), использует делогижения профессиональных целей на руссикения профессиональных целей на руссикения профессиональных целей и эффективного каморазвития и реализовывать траскторню делей делей саморазвития и управления образовательно принципов собразования обучающихся, вывялять и результатов образовательно образовательных результатов на основе принципов образовательных результатию корректирогать трудности в обучении образовательных результатов на основе принципов образовательных результатов на основе принципов образовательных результатов на основе принципов объективного принципов образовательных результатов на основе принципов объективности достовенноги и корректирот трудности в обучении, разрабатывает предпожения по совершенствованию образовательных и применяет их в роучествия, в том числе и собразовательных и применяет их в профессиональной деятельности с учетом обучения, развития, воститатия и к в обучения, развития, воститатия и к в обучения обучения образовательных и применяет их в профессиональной деятельности с учетом обучения, развития побученния обучения образовательноги с учетом обучения деятельности и с учетом различного		
образования в течение всей жизни ТУК-6 Способен управлять своим правнять и реализовывать трасственной выстраннать и реализовыми в течение всей жизни Образования в течение всей жизни ТУК-6 Способен осуществлять трасственной и принцинов образования в течение всей жизни Образования в течение всей жизни ТОК-6 Способен осуществлять трасственной и принцинов образования в течение всей жизни Образования в течение в теменоственной в теменой с каморазвития и управлять и образования в течение в теменом принцинов образования потрейственной и других ресурсов при реализации трасктории саморазвития и управлять и образования в течение в теменом принцинов образования потрейственной и других ресурсов при реализации трасктории саморазвития и управления образования потрейственной и других ресурсов при реализации трасктории саморазвития и управление образования потрейственной принцинов образовательным результатов на основе принцинов образовательных результатов на основе принцинов образовательных результатов на основе принцинов образовательных результатов и основе принцинов образовательного процессении образовательного процессения потрейственным требовенным требовенным требовенным тофоратованной деятельности. ОПК-6 Способен использовать исихолого— педаготические технологи по педкологий (в том числе обучающих с с собыми образовательным потребоветмим ОПК-6 Способен использовать песихолого— педаготические технологий примененным потребностями использование технология примененным префессиональной деятельность педаготические обуч		
ук. 3. Пособен осуществлять свою роль в команде УК. 3. Премонстрирует способность работать в команде УК. 3. Премонстрирует способность работать в команде УК. 3. Премонстрирует способность работать в команде, проявляет дидерские качества и умения. УК. 3. Премонстрирует способность работать в команде, проявляет дидерские качества и умения. УК. 3. Премонстрирует способность работать в команде, проявляет дидерские качества и умения. УК. 3. Премонстрирует способность работать в команде, проявляет дидерские качества и умения. УК. 3. Премонстрирует способность работать в команде, проявляет дидерские качества и умения. УК. 4. Падарекие качества и истемой инфективностной и инсеменной камества и истемой качества и умения. УК. 4. Падарекие качества и истемой инфективностной камества и истемой качества и истемой качества и истемой качества и истемой	* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>
УК-3. Способен осуществлять сонивльное взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской коммуникации. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной коммуникации. УК-4. Подарет системой норм русского коммуникацию в устной и письменной коммуникации. УК-4. Подарет системой норм русского коммуникации в тисратурного языка РФ и портавия и иностранном(ых) языкс(ах) в деловую уб-4.1 Владеет системой норм русского коммуникации. УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей и эффективностной взаимодействия. УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой уб-4.1 Оценивает личностные ресурсь по сера для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсь по результатов образования в течение всей жизии УК-6.2 Критически оценивает эффективносты и других ресурсов при результатов образования обучающихся, выявлять и корросктировать трудности в обучении правования времени и других ресурсов при результатов образования обучающихся, опрактования премости и достоверности. ОПК-5 Способен использовать психологования профессиональной деятельности достоверности. ОПК-6 Способен использовать психологоворием и образовательным профессиональной деятельным профессиональной деятельным профессиональной деятельности с учетом обучении, разрабатывает образовательным профессиональной деятельным профессиональной деятельности с учетом обучения, разрабатывает образовательным профессиональной деятельности с учетом обучения два принципов объективности и достоверности. ОПК-6 Способен использовать психолого- образовательные технология с учетом обучения два принцепа обучающих с с особыми образовательным профессиональное тредовесноватьное тредовесноватьное технология с учетом объективности и достоверности.		образовательных процессов
КК-3. Демонстрирует способность работать в комилде комилде КК-3.1 Демонстрирует способность работать в коминде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность орижения профективного речевого и социального вашмодействия, в том числе с различными организации и инсъменной дорами и инстранном(ых) языка (ак) и письменной коммуникации. УК-4.1 Владеет системой порм русского коттературного языка при его использовании в иностранном(ых) языка (ак), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языка (ак) в рамках междичностного и межкультурного общения. УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в пифровой среде для достижения профессиональных целей на уфективногот ов заимодействия. УК-6.1 Оценвает личностные ресурсы по достижению пелей саморазвития и управления образования в течение всей жизни реализации трасктории саморазвития и управления коррамования в течение всей жизни результатов образования в течение всей жизни результатов на основе принципов образования в течение всей жизни результатов образования в течение всей жизни результатов на основе принципов образования в течение всей жизни результатов образования в течение всей жизни уК-6.2 Критически оценивает эффективность и установленными требованиями к образовательными требованиями с учетом замодействия в том числе обучающих с сосбыми образовательными профессиональной деятельности с учетом замодействительноет и достоверности. ОПК-6 Способен использовать неихолого- прасточеских технологии с учетом заличного континиета обучающихся. ОПК-6 Способен и	1 2	
команде VK-3.2 Демонстрирует обрезовать свою роль в вамиодействия и умения. VK-3.2 Демонстрирует обрезовать организациими. VK-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языкс Российской коммуникации в резовать принципов обрезовать и реализовывать траскторию и пностранном(ых) языкс(ах) в рамках и пностранном (ых) языкс(ах) в рамках и пностраннам профессиональных целей на русското и пностранном и пностранном и пностранном пностранном профессиональном и пностранном профессиональном предупьтатов побразоватильных профессиональном и других ресурсов при реализации траектории саморазвития и других ресурсов при реализации траектории саморазвития и других ресурсов при реализации траектории саморазвития и принципов образовательным результатов образовательным результатов образовательным профессиональной деятельности, пофессиональной деятельности с учетом образовательного принципов образовательным профессиональной деятельности с учетом образовательным образоват	_ :- :-	
УК-3.2 Демонстрирует оречевого и социального взаимодействия, в том числе с различными ормам да посударственном языке (расписаном и письменной инстратурного языка при его использовании в формам да посударственном языке (расписаном формам да посударственном закаке (расписаном да посударственном да посударственном да посударственном да посударственном да посударственном деятельность и сектов, да посударственном да	УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в
	взаимодействие и реализовывать свою роль в	команде, проявляет лидерские качества и умения.
ук. 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языкс(ах) в деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языкс(ах) в делововов деловов делов деловов делов делов деловов делов	команде	
УК-4 Способен осуществлять деловую формах на государственном языке (ах) — Валимодействия, в том числе с различными организациями. УК-4 Способен осуществлять деловую достийской формах на государственном языке (ах) — Валимодействия образования и иностранном (ых) языке(ах) — Валимодействия образования профессиональных целей на русской и образования в течение всей жизни — УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русской и эффективного и межкультурного общения. УК-4.2 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде дия достижения профессиональных целей на руском саморазвития и управления образования в течение всей жизни УК-6.1 Оценивает дичностные ресурсы по достижения профессиональных целей на русской и эффективностные вобразования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает дичностные ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания к течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает дичностные ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания к течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает предпожения к образовательным результатов на основе принципов объективности и друтки ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку образовательным требованиями к требованиями к требованиями к образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучения, разразнанного образовательным предультатия обучающихся. ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку образовательности на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогических технологий (в том числе обучающихся		УК-3.2 Демонстрирует способность
уК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной дормах на государственном языке (ах) иностранном (ых) языке (ах) и информации профессиональных целей и и иностранном (ых) языке (ах) и информации профессиональных целей и и иностранном (ых) языке (ах) и информации и управления своим времении профессиональных целей и управления убеда (ах) в рамкетивного вашмодействия. ОПК-5 Способен управлять своим временем и других ресурсов пореализации трасктории саморазвития. ОПК-5.2 Критически опенивает эффективность использования в течение всей жизни укс-6,2 Критически опенивает эффективность использования в течение всей жизни укс-6,2 Критически опенивает эффективность использования в течение всей жизни укс-6,2 Критически опенивает эффективность использования в течение всей жизни укс-6,2 Критически опенивает эффективность использования в течение всей жизни укс-6,2 Критически опенивает эффективности и достоверности. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания к образовательного процесса. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательного процесса. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучения, разрабатывает и корректирует трудности в обучения, разрабатывает и корректирует предовенная предосиональной деятельности с учетем бучающихся с особыми образовате		эффективного речевого и социального
уК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной дормах на государственном языке (ах) иностранном (ых) языке (ах) и информации профессиональных целей и и иностранном (ых) языке (ах) и информации профессиональных целей и и иностранном (ых) языке (ах) и информации и управления своим времении профессиональных целей и управления убеда (ах) в рамкетивного вашмодействия. ОПК-5 Способен управлять своим временем и других ресурсов пореализации трасктории саморазвития. ОПК-5.2 Критически опенивает эффективность использования в течение всей жизни укс-6,2 Критически опенивает эффективность использования в течение всей жизни укс-6,2 Критически опенивает эффективность использования в течение всей жизни укс-6,2 Критически опенивает эффективность использования в течение всей жизни укс-6,2 Критически опенивает эффективность использования в течение всей жизни укс-6,2 Критически опенивает эффективности и достоверности. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания к образовательного процесса. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательного процесса. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучения, разрабатывает и корректирует трудности в обучения, разрабатывает и корректирует предовенная предосиональной деятельности с учетем бучающихся с особыми образовате		
№ Способен осуществлять деловую формах на государственном зыкке (ах) № Способен управлять своим временем, выстрания и и и и реализовывать траекторию образования в течение всей жизни № Способен осуществлять контроль и оправования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оправования в образования в обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучающихся с особыми образовательными результатов на основе принципов образовательными результатов на основе принципов образовательными требоводимые для индивидуализации обучения, развития, в основен и пенсьзовать пехьолого- оПК-6 Способен и инользовать пехьолого- оПК-6 Способен инользовать инользовать оПК-пех споразовательным профессонняльной		<u> </u>
коммуникации в рутной и письменной формах на государственном языкс Российской и письменной коммуникации. УК-4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей па русском и иностранном(ых) языкса(х) в рамках междичностного и межкультурного общения. УК-4. Остранном(ых) языкса(х) в рамках междичностного и межкультурного общения. УК-4. Остранном(ых) языкса(х) в рамках междичностного и межкультурного общения. УК-4. Остранном(ых) языкса(х) в рамках междичностного и межкультурного общения. УК-4. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей па русском и иностранном(ых) языкса(х) в рамках междичностного и межкультурного общения. УК-6. Способен управлять своим временем, саморазвития и управления саморазватия и реализовывать траскторию саморазватия и управления собразования в течение всей жизни УК-6. Способен осуществлять контроль и опську формирования результатов образования времени и других ресурсов при реализации трасктории саморазвития. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и опську формирования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении профессиональной деятельности и достоверности. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогических технологий (в том числе обучающих), развития, воспитания, в том числе обучающих, развития, воспитания, в том числе обучающих за с особыми образовательными и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	УК-4 Способен осуществлять леловую	
формах на государственном языкс (ах) Федерации и иностранном(ых) языкс(ах) Камерации и иностранном (ых) языкс (ах) Камерации и иностранном (ых) языкс (ах) в рамках междичностного и межкультурного общения. Камерации и иностранном (ых) языкс (ах) в рамках междичностного и межкультурного общения. Камерации и иностранном (ых) языкс (ах) в рамках междичностного и межкультурного общения. Камерации профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языкс (ах) в рамках междичностного и межкультурного общения. Камерации профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языкс (ах) в рамках междичностного и межкультурного общения. Камерации профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языкс (ах) в рамках междичностного и межкультурного общения. Камерации профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языкс (ах) в рамках междичностного и межкультурного общения. Камерации профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языкс (ах) в рамках междичностного и межкультурного общения. Камерации профессиональных целей на русском и иностранностного и межкультурного общения. Камерации профессиональных целей на русском и иностранностного и межкультурного общения. Камерации профессиональных целей на русском и иностранностного и принципов образования профессиональной и унфактивного профессиональной и принципов образовательных результатов на основе принципов образовательных результатов на основе принципов образовательных результатов на основе принципов образовательным разультатата обучающих и выбрам и профессиональной деятельности и унтанстранности и унтанстраннос	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 12
Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Ностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языка(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления саморазвития и управления образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и ощенки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями контроль и ощенки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями контроль и ощенки, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательных результатов на основе прищипов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и ощенку образовательных результатов на основе прищипов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и ощенку образовательных результатов на основе прищипов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедатогических технологий (в том числе обучающихся с особыми образовательными) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом обучающихся с особыми образовательными профессиональной деятельности и с учетом обучающихся с особыми образовательными профессиональной деятельности и с учетом обучающихся с особыми образовательными по деятельности с учетом обучающихся с особыми образовательными рофессиональной деятельности с учетом обучающихся с особыми образовательными ре	, , ,	
различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языкс(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования временеи и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития контроля и оценку, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями требованиями требованиями требованиями кобразовательными результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и образовательными результатам обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирот трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инспольные) деятельности, и достоверности. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инспольным) и применяет их в профессиональной деятельности, и применяет их в профессиональной деятельности и инспольности и достоверности с учетом обучающихся с особыми образовательными профессиональной деятельности с учетом обучающихся с особыми образовательными профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		* 1
УК-6. Способен управлять своим временем, выстранвать и реализовывать траекторию образования в течение всей жизни УК-6. Способен осуществлять контроль и опенку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5. Способен осуществлять контроль и корректировать трудности в обучающихся с особыми образовательного принципов образоватия и образоватия в течение всей жизни ОПК-5. Пособен осуществлять контроль и корректировать трудности в обучающихся с принципов образоватия в течение всей жизни образовательными образовательного принципов объективность и других ресурсов при реализации траектории саморазития. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценку образовательными требованиями контроль и оценку образовательными результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательного процесса. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе профессиональной деятельности с учетом обучающихся с особыми образовательными профессиональной деятельности с учетом обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными профессиональной деятельности с учетом обучающихся с особыми образовательными профессиональной деятельности с учетом обучающихся с особыми образовательными профессиональной деятельности с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями	Федерации и иностранном(ых) изыкс(ах)	• ` ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на руском и и ипостращим (ых) языкс(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 Осуществляет коммуниканию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и опенку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в образовательным результатов образовательным результатов образовательным результатов образовательным результатов образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и опенку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психологовариения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными обучающихся. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологоварности и достоверности с учетом обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными обучающихся.		
Достижения профессиональных целей на русском и ипострашном(ых) языкс(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного пропесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогические технологий (в том числе использовать психолого-педагогических технологий (в том числе обучения, развития, воспитания, в том числе обучения, развития, в том числе обучения, развития обученовальной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		•
ИК-6 Способен управлять своим временем, выстранвать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования в ресультатов и образования обучающихся. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроль и оценку образования поснове принципов образования требованиями корразования результатов и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроль и оценку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологовраности, перагогические технологии в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологовраности, перагогические технологии в обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесских технологий (в том числе исключения, в том числе обучения, развития, воспитания, в том числе обучения, развития, в спитания, в том числе обучения, развития, в спитания, в том числе обучения по совершения обучения, развития обучения по ответственных технологий (в том числе обучения, развития обучения, развития обучения, развития обучения, развития обучения, развития обучения, развития образовательным по ответственным образовательным по ответственным обучения, развития об		•
Межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. УК-6 Способен управлять своим временем, уК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управлению своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и спользования ремении и других ресурсов при реализации траектории саморазвития и управления образования в течение всей жизни ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, присмов организации контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Корректировать трудности в обучении ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенетвованию образовательного процесса. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенетвованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедатогических технологий (в том числе инклюзивых) и применяет их в нислозивыме для индивидуализации профессиональной деятельности с учетом обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет специальные технологи и		1 1
УК-6 Способен управлять своим временем, выстранвать и реализовывать траекторию своразования в течение всей жизии ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образоватия обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образовательных результатов принципов объективность и достоверности. ОПК-6.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6.1 Осуществляет контроль и оценку образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет обручении разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет обор психологонедагогические технологии в профессиональной деятельности, и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		1
ук-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и реализовывать траекторию образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образоватия обучающихся, образовательными результатов образоватия обучающихся, образовательными результатов образоватия обучающихся, образовательными результатов образоватия обучающихся с особыми образовать психолого- профессиональной деятельности и применяет их в профессиональной деятельными развития, в том числе обучения, развития, в основе принципов образовательных результатов недагогические технологии и пребоватьного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет контроль и оценку образовательными результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6.1 Осуществляет контроль и оценку образовательными результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6.1 Осуществляет тобор психологопрофессиональной деятельности с учетом обучения, развития, воспитания, в том числе обучения развития и управления подагогические инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом обучения, развития, воспитания, в том числе обучения развития обучености и потребностями ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		, ,,
ук-6 Способен управлять своим временем, разравния и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации по образовательными деятельности с учетом обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6 Способен использовать психолого- по посихолого по принципо образовательными деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		•
УК-6 Способен управлять своим временем, основе принципов саморазвития и реализовывать траскторию саморазвития и реализовывать траскторию саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении корректировать трудности в обучении ОПК-5.2 Осуществляет выбор содержания, роганизации контроля и оценку, образовательным результатов и оценку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогические технологии в деятельности, инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.1 Применяет специальные технологи и истребностями ОПК-6.2 Применяет специальные технологи и		
выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования реализации траектории саморазвития. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образования в точение всей жизни ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогические технологии в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		и эффективного взаимодействия.
выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования реализации траектории саморазвития. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования в обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образования в точение всей жизни ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогические технологии в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
саморазвития на основе образования в течение всей жизни Коразования в течение всей жизни Коразования в течение всей жизни Коразования в ремени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Корректировать трудности в обучении ОПК-5.2 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогические технологии в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогические дня индивидуализации профессиональной деятельности с учетом обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и	<u> </u>	1 91
образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении корректировать трудности в обучении ОПК-5.2 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатов образовательных результатов образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогические технологии в обучении, разрабатывах и применяет их в профессиональной деятельности, инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и оприменяет специальные технологии и оприжения по совершения по совершения по совершения по совершения по совершения по совершения образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		достижению целей саморазвития и управления
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями корразовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогические технологии в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогические технологии и применяет их в профессиональной деятельности, профессиональной деятельности и профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого-	саморазвития на основе принципов	I '
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установлеными требованиями к образовательных результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогические технологии в педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и	образования в течение всей жизни	<u>*</u>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении требованиями требованиями контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогические технологии в инклюзивных) и применяет их в инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		УК-6.2 Критически оценивает эффективность
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении требованиями требованиями корразовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогические технологии в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогические технологии в инклюзивных) и применяет их в инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности, с учетом обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого-		использования времени и других ресурсов при
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении требованиями требованиями корразовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психологонедатогические технологии в деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		реализации траектории саморазвития.
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении требованиями требованиями корразовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психологонедатогические технологии в деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении требованиями корразовательными результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого-	·	1
установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		
образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и	*	
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и	корректировать трудности в обучении	*
образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		1 , ,
Принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		1 1
обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		принципов объективности и достоверности.
обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями отребностями совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		OHV. CA. D
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в
педагогические технологии в педагогических технологий (в том числе профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого-		обучении, разрабатывает предложения по
педагогические технологии в педагогических технологий (в том числе профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого-		обучении, разрабатывает предложения по
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого-	OHV 6 Changer was a second and	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
необходимые обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и		обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и	педагогические технологии в	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе
обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и	педагогические технологии в профессиональной деятельности,	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в
потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом
ОПК-6 Способен использовать психолого- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом
1	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом
педагогические технологии в методы, позволяющие проводить	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен использовать психолого-	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

профессиональной деятельности,	индивидуализацию обучения, развития,			
необходимые для индивидуализации	воспитания, формировать систему регуляции			
обучения, развития, воспитания, в том числе	поведения и деятельности обучающихся.			
обучающихся с особыми образовательными	· I			
потребностями				
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1 Применяет методы анализа			
педагогическую деятельность на основе	педагогической ситуации, профессиональной			
специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных			
	знаний, в том числе в предметной области.			
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-			
	воспитательный процесс с опорой на знания			
	предметной области, психолого-педагогические			
	знания и научно-обоснованные закономерности			
	организации образовательного процесса.			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1 Выбирает современные			
современных информационных технологий и	информационные технологии и программные			
использовать их для решения задач	средства, в том числе отечественного			
профессиональной деятельности	производства, для решения задач			
	профессиональной деятельности.			
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность			
	использовать цифровые ресурсы для решения			
	задач профессиональной деятельности.			
ПК-1 Способен осваивать и использовать	1 ** ****			
теоретические знания и практические умения	единицы предметной области (преподаваемого			
и навыки в предметной области при решении	предмета).			
профессиональных задач	HIC 1 2 V			
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного			
	содержания для его реализации в различных			
	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать			
	различные формы учебных занятий, применять			
	методы, приемы и технологии обучения, в том			
	числе информационные.			
D converges a conseque que viva que la conseque de				

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплин	ы ооучающиися должен:	
знать:	уметь:	владеть:
УК-1. Знать:	УК-1.	УК-1.
УК-1.1. основы поиска,	УК-1.1. применять основы	УК-1.1. навыками применения
критического анализа и синтеза	поиска, критиче-ского анализа и	основ поиска, критического
информации, системного	синтеза информации, системного	анализа и синтеза информации,
подхода для решения	подхода для решения по-	системного подхода для
поставленных за-дач;	ставленных задач;	решения поставленных задач;
УК-1.2. особенности	УК-1.2. анализирует источник	УК-1.2. навыками определения
системного и критического	информации с точки зрения	практического последствия
мышления и готовность к нему;	временных и простран-ственных	предложенного решения
УК-1.3. разные источники	условий его возникновения;	задачи;
1 * *	УК-1.3применять логические	<u> </u>
выявления их противоречий и	формы и процедуры, способен к	логических форм и процедур,
1 * 7	1 1	способен к рефлексии по
УК-2. Знать:	собственной и чужой	
УК - 2.1. основы определения	мыслительной деятельности:	мысли-тельной деятельности.
круга задач в рамках		УК-2.
поставленной цели и выбора	УК-2.	УК-2.1. навыками применения

оптимальных способов решения, исходя ИЗ действующих правовых норм, имеющихся ресурсов ограничений; УК-2.2. совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение постав-ленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.3 ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; УК-3. Знать: УК-3.1 основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли команле: УК-3.2. особенности работы в команде: УК-4. Знать: УК-4.1 основы осуществления коммуникации деловой устной и письменной формах государственном языке на Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. различные формы, и письменной виды устной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-6. Знать: УК-6.1. основы создания поддержки без-опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-6.2 факторы риска безопасности и без-опасности окружающих; методы защиты чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. ОПК-5. Знает: ОПК-5.1. профессиональную деятельность в со-ответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и УК-6.2 оценивать факторы риска,

их УК-2.1. применять определения круга задач рамках поставленной цели выбора оптимальных способов их ИХ решения, исходя ИЗ действующих правовых норм, имеющихся ресурсов ограничений; УК-2.2. определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя действующих правовых норм; УК-2.3 оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-3. Уметь: УК-3.1 применять основы осуществления социального взаимодействия реализации И своей роли в команде УК-3.2. демонстрирует УК-3.2. способность работать в команде и проявлять лидерские каче-ства и умения; демонстрировать навыки работы c ин-ститутами организациями В процессе осуществления социального взаимодей-ствия. УК-4. Уметь: УК-4.1 применять основы осуществления деловой коммуникации устной письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. использовать различные формы, виды устной письменной коммуникации русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) УК-4.3. использовать языковые средства для достижения профессиональных целей русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) УК-6. Уметь: УК-6.1. применять создания И поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе

чрезвычайных ситуаций;

основы основ определения круга задач в в рамках поставлен-ной цели и и выбора оптимальных способов решения, исходя ИЗ действующих правовых норм, имеющихся ресурсов И ограничении; УК-2.2. навыками применения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.3 опытом определения вероятных рис-ков и в решении поставленных задач. УК-3. УК-3.1 навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли команде; способностью работы в команде; - навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. УК-4. Владеть: УК-4.1 навыками осуществления деловой коммуникации устной В И письменной формах на государственном языке Российской Федерации И на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. навыком свободно воспринимать, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую И информацию на русском, иностранном(ых) на родном языке(ах); УК-4.3. навыком выстраивать стратегию устного И обшения письменного русском, родном и иностранном языке(ах) В рамках межличностного И межкультурного общения. основы УК-6. Владеть: УК-6.1. навыками применения основ создания и поддержки безопасных **условий** возникновении жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

профессиональной умеет нормами этики; ОПК-5.2. приоритетные окружающих; образования Российской Федерации, законы иные нормативные правовые акты. регламентирующие деятельность сфере образования Российской В Федерации; ОПК-5.3. нормативносфере правовые акты В образования нормы И профессиональной этики. обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных профессиональной процессе деятельности. ОПК-6.1. Знает общую характеристику педагогических технологий, в том числе психолого-педагогические технологии ОПК-6.2. Знает общую характеристику педагогических технологий И методы, проводить позволяющие коррекционно-развивающую работу, формировать си-стему регуляции поведения деятельно-сти обучающихся ОПК-8.1. Знает методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии педагога ОПК-8.2 Знает особенности организации учебнопроцесса воспитательного учетом педагогических взглядов выдающихся ученых прошлого и современности ПК-1. Знает: ПК-1.1Способы взаимодействия В различных педагогического ситуациях общения; ПК-1.2. Основы осуществления профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; применения ПК-1.3. основы речевых высказываний

обеспечивать личную УК-6.2 навыками безопасность И без-опасность направления развития системы - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. ОПК-5. Умеет: ОПК-5.1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сфере образования И профессиональной этики; ОПК-5.2. применять нормативно-правовые акты сфере образования профессиональной деятельности учетом норм профессиональной этики. выявлять актуальные проблемы в нравственных образования сфере целью выполнения научного исследования; ОПК-5.3. применять В деятельности нормативно-правовые акты сфере образования И нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений. полученных процессе деятельности ОПК-6.1. Умеет осуществлять отбор и применять психологопедагогические технологии учетом различного контингента этики обучающихся ОПК-6.2. Умеет применять педагогические технологии методы коррекционноразвивающей работы ОПК-8.1. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс опорой знания основных на закономерностей возрастного развития когнитивной в личностной сфер обучающихся

применения факторов риска, обеспечивающие личную безопасность безопасность окружающих; методами зашиты В чрезвычайных ситуациях, формирование культуры безопасного ответственного поведения. ОПК-5. Владеет: ОПК-5.1. опытом нормами профессиональной деятельности в соответствии с основные нормативными правовыми актами в сфере образования и и | нормами профессиональной этики: ОПК-5.2. действиями соблюдению правовых, И этических норм, требований профессиональной этики условиях реальных ситуаций; своей педагогических основные действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; ОПК-5.3. навыком профессиональной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональной нормами ОПК-6.1. Владеет приемами отбора психологопедагогических технологий учетом раз-личного контингента обучающихся ОПК-6.2. Владеет педагогическими технологиями и методами коррекционноразвивающей работы, формирующей си-стему регуляции поведения деятельно-сти обучающихся ОПК-8.1. Владеет способами применения метолов анализа педагогической ситуации, рефлексии профессиональной основе специальных

соответствии коммуникативными, речевыми ПК-1.1 и языковыми нормами. ОПК-9.1знает эффективные методические приемы, технические информационные средства для достижения пели учебного курса ОПК-9.2обладает навыками обработки информации различными способам

этическими, ПК-1. Умеет: взаимодействовать в различных обоснованными ситуациях педагогического общения; ПК-1.2. применять виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учеб -но-научных жанров; ПК-1.3. применять высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализовывать различные виды значимыми речевой деятельности в учебнонаучном общении, создавать различных тексты учеб-нонаучных жанров. ОПК-9.1имеет навыки информации образовательного назначения (электронных жанров. учебников, тестов и др.) в сети Интернет ОПК-9.2классифицирует основные средства ТЦО

научных знаний успешно ОПК-8.2 Владеет научнозакономерностями организации образовательного процесса различные проектирует осуществляет учебно-воспитательный процесс ПК-1. Владеет: ПК-1.1 навыком речевые взаимодействия В различных ситуациях педагогического общения; ПК-1.2. профессионально педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.3. навыком применения различных видов речевой деятельности в учебно-научном поиска общении. создавать тексты различных учебно-научных ОПК-9.1знает основные методы приемы обеспечения информационной безопасности ОПК-9.2применяет средства

ТЦО в образовательных целях

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)	Итого
Вид занятий	УΠ	УП
Контактная работа	80,3	80,3
Сам. работа		
Итого	216	216

	5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ						
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компете нции	Литература	Интр акт.	Примечания
	Раздел 1. Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций						
1.1	І этап Ознакомление с программой научно- исследовательской работы /КПр/	10	10	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3,УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 4.1,УК- 4.2,УК- 4.3,ОПК- 6.2,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2			

1.2	I этап Ознакомление с программой науч-но- исследовательской работы /ИФР/	10	40	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3,УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 4.1,УК- 4.2,УК- 4.3,ОПК- 6.2,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2		
1.3	II этап. Анализ проблемы и выбор направления ис- следования /КПр/	10	30	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3,УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 4.1,УК- 4.2,УК- 4.3,ОПК- 6.2,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2		
1.4	П этап. Анализ проблемы и выбор направления ис- следования /ИФР/	10	33	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3,УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 4.1,УК- 4.2,УК- 4.3,ОПК- 6.2,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2		
1.5	III этап. Основной Проведение науч-но- педагогического исследования /КПр/	10	20	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3,УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 4.1,УК- 4.2,УК- 4.3,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2		

1.6	III этап. Основной Проведение науч-но- педагогического исследования /ИФР/	10	34	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3,УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 4.1,УК- 4.2,УК- 4.3,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2		
1.7	IV Раздел. Заключительный этап Обобщение и оценка результатов исследований /КПр/	10	20	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3,УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 4.1,УК- 4.2,УК- 4.3,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2		
1.8	IV Раздел. Заключительный этап Обобщение и оценка результатов исследований /ИФР/	10	28,7	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3,УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 4.1,УК- 4.2,УК- 4.3,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2		
1.9	/КПА/	10	0,3	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3,УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 4.1,УК- 4.2,УК- 4.3,ОПК- 8.1,ОПК- 8.2		

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.
- 2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.
 - 3. Справка-подтверждение о прохождении практики.
 - 4. Отчет по практике.

- 5. Отзыв-характеристика.
- 6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.
- 7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.
- 8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
 - отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции						
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована			
THE PART OF THE PA	частично	целом	полностью			
«Не зачтено»		«Зачтено»				
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»			
	Описание крите	риев оценивания				
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся			
демонстрирует:	демонстрирует:	демонстрирует:	демонстрирует:			
- существенные	- знания теоретического	- знание и понимание	- глубокие,			
пробелы в знаниях	материала;	основных вопросов	всесторонние и			
учебного материала;	- неполные ответы на	контролируемого	аргументированные			
- допускаются	основные вопросы,	объема программного	знания программного			
принципиальные	ошибки в ответе,	материала;	материала;			
ошибки при ответе на	недостаточное	- твердые знания	- полное понимание			
основные вопросы	понимание сущности	теоретического	сущности и			
билета, отсутствует	излагаемых вопросов;	материала.	взаимосвязи			
знание и понимание	- неуверенные и	- способность	рассматриваемых			
основных понятий и	неточные ответы на	J	процессов и явлений,			
категорий;	дополнительные	объяснять связь	точное знание			
- непонимание	вопросы;	практики и теории,				
сущности		выявлять противоречия,	рамках обсуждаемых			
дополнительных	владение литературой,	проблемы и тенденции	заданий;			
вопросов в рамках	рекомендованной	развития;	- способность			
заданий билета;	программой	- правильные и	1 -			
- отсутствие умения	дисциплины;	конкретные, без грубых	объяснять связь			
выполнять	- умение без грубых	ошибок, ответы на	практики и теории;			
практические задания,	ошибок решать	поставленные вопросы;	- логически			
предусмотренные	практические задания.	- умение решать				
программой		практические задания,	1 *			
дисциплины;		которые следует	конкретные и			
- отсутствие готовности		выполнить;	исчерпывающие ответы			
(способности) к		- владение основной	на все задания билета, а			
дискуссии и низкая		литературой,	также дополнительные			

степень контактности.	рекомендованной	вопросы экзаменатора;
	программой	- умение решать
	дисциплины;	практические задания;
	Возможны	- наличие собственной
	незначительные	обоснованной позиции
	неточности в	по обсуждаемым
	раскрытии отдельных	вопросам;
	положений вопросов	- свободное
	билета, присутствует	использование в
	неуверенность в	ответах на вопросы
	ответах на	материалов
	дополнительные	рекомендованной
	вопросы.	основной и
		дополнительной
		литературы.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материальнотехнической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

- 1. Практикант обязан:
- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;

- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.

Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

	7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ",			
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ				
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
Основная литература				
Л.1.4	Грызлова Л. В., Якимова Е. А., Дугина В. В. Производственно-педагогическая практика:			
	учебная программа и методические рекомендации [Электронный ресурс]: Саранск: МГПИ			
	им. М.Е. Евсевьева, 2015 78 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74470			
Л.1.5	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с			
	элементами игры в волейбол учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]:			
	Липецк: Липецкий ГПУ, 2018 49 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115045			
Л.1.3	Александрова Е. А. Организационно-педагогическая практика [Электронный			
	ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению			
	подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» Саратов: СГУ, 2019 68 с. – Режим			
	доступа: https://e.lanbook.com/book/148862			

	Вдовина В. М., Головеева Л. Ю. Педагогическая практика в общеобразовательной школе		
Л.1.1	[Электронный ресурс]:методические рекомендации Барнаул: АлтГПУ, 2015 82 с		
	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112227		
Л.1.2	Пекина О. И. Методика организации педагогической практики [Электронный		
	ресурс]:электронное учебное пособие Тольятти: ТГУ, 2014 340 с. – Режим доступа:		
	https://e.lanbook.com/book/139665		

7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media
журнал как эстетический феномен	
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru
РАН» (Пушкинский Дом)	
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
«Киберленинка»	
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-
библиотека России. Ресурсы открытого доступа	udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost
открытого доступа	upa.php
	•

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
ресурсам	
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru
образовательных ресурсов	
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru
образование»	
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru
образовательных ресурсов»	
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru
образовательных стандартов высшего	
образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф
научных работ удостоверенного качества	
«Научный архив»	
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
образовательная среда в РФ»	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

- 1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
 - 2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
 - 3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
- 4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
- 5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.