



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: кафедра физического воспитания

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Р.Р. Магомедов

протокол № 8

от 20.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Теория и методика этноспорта

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.01 Педагогическое образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

физического воспитания и адаптивной физической культуры

**Год начала**

**подготовки**

2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н, доцент, А.М.Дауров

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика этноспорта" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 20.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Р.Р. Магомедов

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Теория и методика этноспорта» является формирование у будущих педагогов знаний в области этноспорта – традиционных видов физической активности необходимых в поликультурном образовательном процессе.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- Изучение истории этно игр народов Северного Кавказа, их места и значение системе физического воспитания школьников;
- Изучения теории преподавания и методики этнических игр;
- Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения этнических игр в поликультурной среде.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Баскетбол

Безопасность жизнедеятельности

Биомеханика

Биохимия

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Волейбол

Гандбол

Гимнастика

Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях

Легкая атлетика

Лечебная физическая культура и массаж

Методика обучения физической культуре

Методика организации волонтерской деятельности

Мини-футбол

Основы медицинских знаний

Основы научно-исследовательской деятельности

Подвижные игры

Спортивная медицина

Спортивные сооружения

Теория и методика плавания

Теория физической культуры и спорта

Учебная (ознакомительная) практика 2

Физиология физического воспитания и спорта

Физическая культура и спорт

Философия

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных	ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>-Знать: движущие силы и основные закономерности историко культурного развития народов России; основные этапы и ключевые события развития традиционных видов физической активности этнических групп с религиозным составом населения и региональной спецификой; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное,</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>Уметь: преобразовывать информацию, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами физической культуры и спорта; выявлять существенные черты, явлений и событий; соотносить этиологию традиционных игр и отдельные факты; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исто-</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>

<p>образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>знать:основные принципы, средства и методы обучения в физической культуре;</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>знать:способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Знать: основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;</p> <p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки;</p> <p>ПК-10.2: Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации</p>	<p>рического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>уметь:формулировать конкретные задачи спортивной тренировки в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности обучающихся, имеющихся условий для занятий</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>уметь:оценивать эффективность занятий, анализировать технику упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и</p>	<p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p> <p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки;</p> <p>ПК-10.2: Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>Владеть: основными современными методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</p>
--	---	--

культурно просветительской деятельности.	<p>важнейших культурноисторических ориентиров;</p> <p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки;</p> <p>ПК-10.2: Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p>	
--	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогические аспекты этноспорта					
1.1	Социально-педагогические аспекты этноспорта /Тема/	4	0			

1.2	Тема 1.1 Определение предмета курса: теоретическое обоснование, практическое предназначение, особенности /Лек/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.3	Тема 1.1 Определение предмета курса: теоретическое обоснование, практическое предназначение, особенности /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.4	Тема 1.2. Терминология и субъекты этноспорта: основные термины и понятия теории этноспорта в рамках спортивного дискурса и используемых определений в международных актах и законодательстве Российской Федерации. /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.5	Тема 1.2. Терминология и субъекты этноспорта: основные термины и понятия теории этноспорта в рамках спортивного дискурса и используемых определений в международных актах и законодательстве Российской Федерации. /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.6	Тема 1.3. Теория этноспорта как расширение теории спорта /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.7	Тема 1.3. Теория этноспорта как расширение теории спорта /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		

1.8	Раздел 2. Этноспорт в структуре физической культуры и спорта /Тема/	4	0			
1.9	Тема 2.1 Классификация традиционных видов физической активности и этноспорта в системе физического воспита-ния /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.10	Тема 2.2 Нормативно-правовые основы развития этноспорта и традиционных видов физической активности /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.11	Раздел 3. Методика этноспорта /Тема/	4	0			
1.12	Тема 3.1 Традиционные виды физической активности /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.13	Тема 3.2. Единоборства – борьба. Традиционные виды борьбы народов Северного Кавказа и России /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.14	Тема 3.2. Единоборства – борьба. Традиционные виды борьбы народов Северного Кавказа и России  Тема 3.3. Демонстрация владения предметами /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		



1.15	Тема 3.4. Логические игры Объективный критерий судейской оценки /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.16	Тема 3.5. Объективный критерий оценки /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.17	Раздел 4. Организация соревновательных мероприятий этнических видов спорта /Тема/	4	0			
1.18	Тема 4.1 Этнокультурные и этнопедагогические особенности проведения тра- диционных игр /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.19	Тема 4.2. Методика проведения фести-валей /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.20	Тема 4.3. Рекреация и оздоровление средствами этноспорта /Ср/	4	3,7	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
1.21	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	4	0			

1.22	Зачет /КПА/	4	0,3	УК-7.1 УК-7.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-3.4		
------	-------------	---	-----	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы</li> </ul>

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гарданов А. Р. Этнопедагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 68 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42275">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42275</a>
Л.1.2	Аслаханов С. М. Поликультурный компонент физического воспитания в системе непрерывного образования [Электронный ресурс]:. - Грозный: ЧГПУ, 2012. - 539 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/141580">https://e.lanbook.com/book/141580</a>
Л.1.3	Аслаханов С. М. Построение формирующей личность физического воспитания с учетом базовых ценностей этноса [Электронный ресурс]:. - Грозный: ЧГПУ, 2013. - 360 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/141581">https://e.lanbook.com/book/141581</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Магомедов Р. Р., Бгуашев А. Б. Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2011. - 300 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117679">https://e.lanbook.com/book/117679</a>
Л.2.2	Магомедов Р. Р., Стрельников Р. В., Мхце Б. А. Методика оздоровительной физической культуры: антрополого-педагогический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 167 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136128">https://e.lanbook.com/book/136128</a>

Л.2.3	Григорьев А. Ф., Калантарян Л. А., Клеменчук С. П. Культура и традиции народов Ставрополя и Северного Кавказа в системе социализации детей и молодежи в Северо-Кавказском федеральном округе [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 138 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136126">https://e.lanbook.com/book/136126</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.