



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Леонидович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@ssps.ru

Организация: ГОУ ВПО

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Утверждено
Заведующий кафедрой
проф. Магомедов Р.Р.

Протокол №8
от 12 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль(и) (направленность) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 6 м. (заочная форма)

Год начала обучения **2020**

Ставрополь, 2023

Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2 Формы государственной итоговой аттестации.....	4
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	6
1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	8
1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации.....	8
1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	7
2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	9
2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом.....	9
2.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	36
3.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»**, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» – 9 зачетных единиц (324 часа) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»:

- а) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающими кафедрами, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом факультета, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой

качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (уровень бакалавриата) предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая.

1.6.2 Задачи профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

1.6.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими

общефессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными задачами итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;

- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Категория (группа) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

й среды	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции (обязательной)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение, воспитание, развитие,	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в

образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	требованиями образовательных стандартов	различных ситуациях педагогического общения
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

том числе индивидуальные	использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	средствами преподаваемых учебных предметов
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Обучение,	Проектирование	ПК-8. Способен

воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	собственного образовательного маршрута профессиональной карьеры и	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие	Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2.1.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего выполнение, защиту комплексного компетентностно-ориентированного задания и решение предметной компетентностно-ориентированной задачи.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание выдается студенту накануне государственного экзамена. Объем задания соответствует ориентировочно среднему времени, необходимому для его выполнения, 8 часов.

В ходе государственного экзамена студент представляет результат выполнения компетентностно-ориентированного задания и решает предметную компетентностно-ориентированную задачу.

Компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций, так как компетенции формируются и

развиваются только через усвоение содержания образовательных программ (уровни знания, понимания) и проявляются в деятельности (умение - практическое применение знаний при решении компетентностно-ориентированной задачи). Компетентностно-ориентированные задачи позволяют контролировать знания высоких уровней иерархии: причинно-следственные, сравнительные, системные (анализ).

2.1.3 Компетентностно-ориентированные вопросы

Компетентностно-ориентированные вопросы представляют собой интегративную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника. Задания ориентированы на моделирование отдельных фрагментов предметной деятельности выпускника, имеющей непосредственное отношение к предстоящей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные вопросы позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций:

УК-3.1.;УК-3.3.

УК-6.1.; УК-6.2.;УК-6.3.;УК-6.4.

УК-7.1.; УК-7.2.;УК-7.3.;УК-7.4.

ОПК-1.2.

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;

ОПК-3.2.; ОПК-3.3.; ОПК-3.5.

ОПК-4.1.

ОПК-5.1.; ОПК-5.2.; ОПК-5.3.

ОПК-6.1.; ОПК-6.2.

ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-7.3.

ОПК-8.1.; ОПК-8.2.

ПК-1.1.; ПК-1.2.

ПК-4.1.; ПК-4.2.; ПК-4.3.

ПК-8.1.; ПК-8.2.; ПК-8.3.

1. Каковы основные определительные признаки понятия «физическая культура»? Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?

2. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной), спортивной, оздоровительно-рекреативной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой (в её «домашних» малых формах).

3. Какой смысл вкладывают в понятие «система физической культуры», когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление? При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе? Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, её прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

4. Какова социальная роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочнении и сохранении здоровья? В чем состоит специфика физического воспитания и общие черты, объединяющие его с другими видами воспитания?

5. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений?

6. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

7. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

8. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании и закономерности, лежащие в их основе?

9. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

10. Охарактеризуйте специфическую направленность средства и основы методики воспитания двигательных способностей и их компонентов.

11. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

12. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей – аэробной и специальной (специфической) выносливости.

13. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

14. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

15. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

16. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания? Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, поэтапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

17. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития подрастающего поколения?

18. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

19. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

20. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

21. Какие основные особенности характеризуют физическую деятельность учащихся старшего школьного возраста?

22. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

23. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста? В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

24. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта («зарядки» и других «малых форм» физической культуры)?

25. Какова сущность спорта, и какие тенденции характерны для его современного развития в мире? Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе.

26. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицировании многообразных видов спорта? В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?

27. Что следует подразумевать под «спортивным состязанием» и «спортивным соревнованием»? Каковы основные отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена? Дайте сжатую

характеристику разновидностей соревнований в спорте.

28. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований? Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?

29. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена? В чем заключаются особенности и взаимосвязи этих сторон его подготовки (в частности, по направленности, составу средств и методов)?

30. Что подразумевают под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и как классифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов? По каким признакам судят о микроструктуре спортивной тренировки? Какие выделяют разновидности её микроциклов, и какие факторы обуславливают их?

31. Какие факторы и условия построения спортивной тренировки обуславливают её мезоструктуру? Какие типы мезоциклов (средних циклов) различают в спортивно-тренировочном процессе, каковы их особенности и общие черты?

32. Как соотносятся друг с другом фазы динамики спортивной формы и периоды спортивного макроцикла?

33. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

34. Цели и задачи предмета «Физическая культура».

35. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров.

36. Основные понятия предмета «Физическая культура».

37. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.

38. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».

39. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

40. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.

41. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

42. Педагогическая система предмета «Физическая культура».

43. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

44. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».

45. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».

46. Цели предмета «Физическая культура».

47. Содержание предмета «Физическая культура».

48. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».

-
49. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
 50. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
 51. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».
 52. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».
 53. Урок как форма организации дидактических процессов.
 54. Урок в процессе обучения физической культуре.
 55. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
 56. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
 57. Требования к уроку физической культуры в школе.
 58. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».
 59. Методика урока физической культуры в школе.
 60. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
 61. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
 62. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
 63. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.
 64. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
 65. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Особенности психологии физического воспитания и спорта. Предмет, объект, педагогическая направленность, задачи, общее и особенное психологии физического воспитания и спорта.
 66. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте: специфические условия, цели, мотивы, средства и результаты. Структура спортивной деятельности.
 67. Психологическая систематика видов спорта.
 68. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры и в условиях спортивной деятельности. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Память. Воображение.
 69. Факторы повышения познавательной и двигательной активности школьника во время занятий физическими упражнениями. Развитие интереса к физической культуре.
 70. Психологическая сущность обучения физическим упражнениям. Уровни психического развития. Зоны актуального и ближайшего развития. Психологические особенности формирования двигательных навыков.

71. Психологическая характеристика школьника как субъекта учебной деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Самосознание школьника. Индивидуальное и типическое. Свойства личности, акцентуации характеров, психолого-педагогические особенности взаимодействия.

72. Психологические особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры. Способности и умения педагога по физической культуре, обеспечивающие реализацию профессиональных функций.

73. Портфолио индивидуальных достижений обучающегося в области физической культуры.

74. Психологическая характеристика спортивной деятельности. Актуальные отрезки спортивной деятельности.

75. Механизмы регуляции психического состояния: эмоциональная и волевая регуляции. Предсоревновательные психические состояния.

76. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка: общая и специальная подготовка к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.

77. Психологические особенности личности тренера, личностные и профессиональные качества тренера. Общие педагогические и специальные требования к аспектам тренерской деятельности.

78. Спортсмен как субъект спортивной деятельности. Основные направления работы тренера в аспекте личностного роста спортсмена: воспитание, обучение, образование.

79. Методы исследования личности спортсмена. Психодиагностика психических процессов, психоэмоциональных состояний, психических свойств, направленности личности.

80. Психологические требования к отбору в спорте, компоненты спортивной пригодности юного спортсмена.

81. Психологическое обеспечение тренировки и соревнований: психодиагностика, психолого-педагогические и психологические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена.

82. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка: общая и специальная подготовка к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.

83. Социально-психологический климат в спортивной команде.

84. Психорегуляция в спорте. Пространство основных соревновательных психических состояний, психолого-педагогические средства коррекции психоэмоционального состояния. Стресс, фазы стресса. Предсоревновательные стресс-факторы.

85. Методы психорегуляции. Гетерорегуляция: беседа, убеждение, приказ, внушение, гипносуггестия, аппаратурные и безаппаратурные методы невербальной гетерорегуляции.

86. Методы психорегуляции. Ауторегуляция: аутогенная тренировка, «наивные» методы, простейшие методы, идеомоторная тренировка.

87. Психогигиена в спорте. Понятие о психогигиене в спорте. Методы психогигиены.

88. Психолого-педагогические особенности формирования личностных результатов деятельности обучающегося при освоении содержания учебного предмета «Физическая культура» в области познавательной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры, экологической культуры, эстетической культуры.

89. Профессиональное самосовершенствование учителя физической культуры, самооценка динамики индивидуальных достижений.

90. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры, профессиональные трудности учителя физической культуры.

91. Педагогика как наука об основных участниках процесса воспитания и обучения. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки: объяснительная; преобразовательная, прикладная, практическая; прогностическая.

92. Образование, просвещение, воспитание, обучение как основные педагогические категории. Соотношение понятий «образование», «воспитание» и «обучение»: традиция и современные подходы. Содержание образования и содержание обучения.

93. Целеполагание в образовании. Культурно-исторический характер целей образования.

94. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования на современном этапе. Образовательный стандарт, образовательная программа и учебная программа по предмету.

95. Участники процесса образования: ребенок, семья, учитель, государство как основные участники процесса воспитания и обучения. Должностные обязанности учителя физической культуры.

96. Результаты образования. Умение пользоваться нравственными нормами и знаниями, умениями, навыками, способностями в повседневной деятельности.

97. Психолого-педагогические основы изучения личности ученика. Типические особенности личности школьников. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника.

98. Дети с ограниченными возможностями здоровья и реализация здоровьесберегающих технологий.

99. Педагогические условия организации проблемного обучения.

100. Методы научного исследования в педагогике: анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция, идеализация, мысленный эксперимент, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, шкалирование, качественные методы.

101. Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.

102. Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся – одно из важнейших направлений реализации ФГОС.

103. Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.

104. Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливой молодежи; организация работы с талантливыми учащимися и их сопровождение в учебном процессе.

105. Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.

106. Профессиональная функция учителя: постоянное изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.

107. Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.

108. Профессиональная функция учителя: осуществление консультирования учащихся; тьюторство в деятельности учителя.

109. Профессиональная функция учителя: духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся; реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

110. Профессиональная функция учителя: организация взаимодействия с родителями учащихся с целью развития личности ребенка и его педагогической поддержки; организация индивидуальных и общих консультативных встреч учителя (классного руководителя) и родителей учащихся.

111. Профессиональная функция учителя: ведение современной школьной документации, общие принципы и правила; перечень документов, относящихся к компетенции учителя (классного руководителя); требования к

их заполнению; электронный журнал как новая форма документации учителя.

112. Профессиональная функция учителя: деятельность учителя в органах школьного самоуправления, взаимодействие с коллегами, администрацией образовательного учреждения; принципы и условия выстраивания благоприятных отношений, направленных на развитие личности ребенка.

113. Профессиональная функция учителя: оптимизация отношений между участниками процесса образования; управление конфликтами, причинами их возникновения и реализация путей их решения; конструктивное самоуправление поведением учителя в конфликтных педагогических ситуациях.

114. Профессиональная функция учителя: владение правовыми аспектами деятельности учителя, освоение правовых актов и системы норм, регулирующих деятельность учителя.

115. Профессиональная функция учителя: оказание психолого-педагогической поддержки и профилактика саморазрушающего поведения среди подростков; разностороннее изучение личности каждого подростка в целях распознавания саморазрушения личности, в том числе суицидального поведения; проявление к подростку внимания, заботы и желания помочь со стороны педагогов; обсуждение с учащимися популярных в подростковой среде новых книг и фильмов на социальные темы; «расстановка акцентов» учителем в действиях и поступках главных героев; демонстрация роли положительных примеров в формировании любви к жизни; объяснение назначения жизни человека, ее важности и значимости для других; снятие эмоционального напряжения в проблемной ситуации.

2.1.4 Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированные задачи представляют собой предметную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника.

Компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций в процессе решения педагогических задач.

Компетентностно-ориентированные задачи могут быть ориентированы на определение, анализ, оценку и разработку различных параметров педагогических ситуаций:

на использование возможностей образовательной среды в организации различных направлений воспитания и обучения;

на организацию оптимального целостного образовательного процесса с учетом социокультурной среды;

на решение вопросов формирования навыков поведения и воспитание сознательной дисциплины;

-
- на решение вопросов развития различных качеств и способностей личности ребенка;
 - на применение личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении и воспитании;
 - на выстраивание и развитие педагогических отношений в диаде педагог-воспитанник;
 - на развитие познавательных интересов обучающихся и воспитанников;
 - на развитие детского творческого коллектива;
 - на организацию взаимодействия с общественными и образовательными организациями, с родителями для решения воспитательных и развивающих задач;
 - на использование возможностей творческой среды образовательной организации для обеспечения качества образования;
 - на изучение и формирование потребностей детей и взрослых в области физкультурно-просветительской деятельности;
 - на использование возможностей репродуктивной и продуктивной деятельности в обучении, воспитании и развитии личности ребёнка;
 - на обеспечение проявления и развитие лидерских качеств детей в социуме;
 - на развитие и учет соотношения социального опыта, социального научения, способности к независимому суждению в процессе формирования личности;
 - на использование подходов и технологий развития разных групп творческих способностей;
 - на определение оптимальности и эффективности применения педагогической технологии продуктивного обучения;
 - на определение оптимальности и эффективности структуры учебного занятия в общем и дополнительном образовании;
 - на отбор подходов и технологий организации занятий дополнительного образования;
 - на использование символов в физической культуре, спорте и безопасности жизнедеятельности;
 - на учёт возрастных возможностей понимания детьми школьного возраста в сфере физической культуры;
 - на определение и представление основных этапов физического развития детей.

Компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3.

Пример компетентностно-ориентированных задач по профилю «Физическая культура».

Вообще Коля Трусов человек неплохой и не трус совсем, но он страшно боится контрольных тестов по физической культуре. За последнее время по контрольным тестам, он стал получать двойки. А показывать маме двойки – не очень приятное дело.

В этот день после уроков Марат Степанович сказал:

– Всем приготовиться. Завтра контрольное тестирование....

На следующее утро Коля прибежал к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И... захныкал:

– Мама, у меня рубашка мятая!

– Ну и что?

– Как что, погладь!

Мама взяла утюг и поставила греть.

Но Коля снова захныкал:

– Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Коле, а сама вышла на кухню. Коля подождал, пока стихнут ее шаги в коридоре. Воровато оглянувшись, он взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления.

– Повышенная! Да где же ты такую простуду поймал? В школу не пойдешь. Быстро ложись. Сейчас вызову врача.

Коля, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Колю, осмотрел, смерив ему температуру, и сказал:

– Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная.

Мама удивилась:

– Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Какие особенности мальчика проявляются в этой ситуации?
2. Так ли уж это плохо, если мальчик проявляет изобретательность?
3. Какую информацию о школе и родителях дает эта ситуация?
4. Как бы вы вели себя на месте матери?
5. Как бы вы вели себя на месте учителя, которому станет известен проступок ребенка?

2.1.5 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках педагогической деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и

владения элементами вышеуказанных компетенций.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их

элементов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими

речевыми жанрами;

ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

ПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;

ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;

ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.

ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития

ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста

Демонстрировать знания:

специфики применения форм, методов и средств обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников) (при решении компетентностно-ориентированного задания);

правовых норм педагогической деятельности в образовании, руководствуясь ими при решении профессиональных задач;

содержания школьного образования в области физической культуры (при решении компетентностно-ориентированного задания);

тезауруса предметной области (при решении компетентностно-ориентированной задачи);

теоретических основ решения задачи (при решении компетентностно-ориентированной задачи);

физической культуры для осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия.

Демонстрировать умения:

учитывать особенности (социальные, возрастные психологические, психофизиологические) обучающихся (воспитанников) в профессиональной деятельности;

вычленять проблемную ситуацию и выстраивать профессиональную деятельность с ее учетом;

пользоваться функционально-стилевыми разновидностями языка в соответствии с той или иной речевой задачей (при ответе на экзамене);

решать педагогические задачи (при решении компетентностно-ориентированного задания);

реализации требований ФГОС начального, основного и полного среднего образования (при решении компетентностно-ориентированного задания);

выбрать путь и алгоритм решения задачи (при решении компетентностно-ориентированной задачи);

решить задачу (при решении компетентностно-ориентированной задачи);

использовать различные формы, виды двигательной и устной коммуникации с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

применять знания и навыки использования физической культуры для межличностного общения.

Демонстрировать владения:

навыками профессионального взаимодействия в представлении образовательных результатов;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками двигательной культуры, письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения (при ответе на экзамене);

различными способами коммуникации в профессиональной деятельности (при ответе на экзамене);

способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия в сфере физической культуры, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности (при ответе на экзамене);

навыками комплексного использования методов обучения (при решении компетентностно-ориентированного задания);

современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (при решении компетентностно-ориентированного задания);

навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся (при решении компетентностно-ориентированного задания);

методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (при решении компетентностно-ориентированной задачи и при решении компетентностно-ориентированного задания);

навыками анализа результата решения задачи (при решении компетентностно-ориентированной задачи);

педагогическими формами, методами и средствами в профессиональной

деятельности для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (при решении компетентностно-ориентированного задания);

основными навыками в области физической культуры в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
--------------------	---------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------------

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым

требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0. «Частично соответствует» - 6. «В целом соответствует» - 8. «Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

2.1.6 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГЭК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГЭК в установленном порядке.

Экзаменационный материал представлен в виде отдельно оформленных компетентностно-ориентированных заданий и компетентностно-ориентированных задач, соответствующих требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП. Количество заданий и задач на 10% больше количества аттестуемых.

За сутки до начала государственного экзамена аттестуемым выдаются компетентностно-ориентированные задания. Выполнение задания студентом осуществляется самостоятельно. Разрешается использовать все доступные информационные ресурсы. Результат выполнения задания аттестуемым оформляется в виде комплекта необходимых методических, дидактических и других материалов, представляемых членам ГЭК на экзамене с учетом дополнительной вводной, с которой студент знакомится непосредственно на

государственном экзамене.

В день экзамена аттестуемый получает компетентностно-ориентированную задачу. Задача имеет педагогическую направленность, если выполнялось задание практико-ориентированной направленности и наоборот. Решение задачи осуществляется во время, отведенное на подготовку (до 45 минут).

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГАК, приступает к докладу, в ходе которого представляет (возможно с использованием технических средств) результаты выполнения компетентностно-ориентированного задания и компетентностно-ориентированной задачи. Продолжительность доклада до 10 минут.

В случае отказа студента от решения компетентностно-ориентированной задачи (после ознакомления с ее содержанием) председатель ГАК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл. При отказе студента от ответа по второму билет ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Члены ГАК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме представляемых решений компетентностно-ориентированных задания и задачи.

Оформленные документально решения задания и задачи после ответа сдаются секретарю ГАК.

2.1.7 Рекомендации обучающимся и перечень рекомендованной литературы по подготовке к государственному экзамену

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену бакалавру необходимо актуализировать знания и умения по следующим дисциплинам учебного плана:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Теория физической культуры и спорта
- Методика обучения физической культуре
- Физическая культура и спорт
- Педагогика
- Психология

2.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

2.2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

ВКР подлежит обязательному рецензированию.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен демонстрировать владение следующими компетенциями:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

	<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых)</p>

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p>

		проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного

<p>ых образовательных программ</p>	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и</p>

		профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ;Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

	образовательными потребностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции (установленные вузом по направлению подготовки) и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы,	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;

образовательные программы, в том числе индивидуальные	образовательных стандартов	педагогического общения	<p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>
	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других</p>

			<p>мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	ПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере

	<p>отражающих специфику предметных областей</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной</p>
--	---	--	--

			деятельности.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.	
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет	

	образовательного процесса	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
	Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки

			для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе соответствии с профилем подготовки.
	Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие.	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и

			технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
	Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки;</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>

2.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы на 5-ом году обучения.

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся,

как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

2.2.2.2 Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора СГПИ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

ВКР, выполненная по завершению ОПОП ВО подготовки специалистов и магистров, подлежит обязательному рецензированию.

2.2.3 Содержание и структура выпускной квалификационной работы

2.2.3.1 Содержание ВКР

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

анализ полученных результатов;

выводы и рекомендации;

список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

четкость построения;

логическая последовательность изложения материала;

убедительность аргументации;

краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;

конкретность изложения результатов работы;

доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

2.2.3.2 Структура ВКР

ВКР, как правило, состоит из:

титульного листа;

оглавления;

введения, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза

исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;

основной части, состоящей, как правило, из двух глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Каждая глава завершается выводами;

заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;

списка использованных источников и литературы;

приложений (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой в пределах 40-50 страниц, исключая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

2.2.3.3 Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования .

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

2.2.4 Обязанности научного руководителя ВКР и студента-выпускника

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;

рекомендации в подборе необходимой литературы;

осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);

подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Студент-выпускник обязан:

вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);

не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;

в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

2.2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы, рецензию на ВКР и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

2.3 Критерии и показатели оценивания ВКР

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций приведено в таблице.

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенций
1	Ознакомление с базовыми понятиями темы исследования: изучение рекомендованной литературы; поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы и систематизация знаний по проблеме исследования изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7 УК-8 УК-9 УК-10	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5 УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1;УК-9.2; УК-10.1;УК-10.2
2	Осмысление темы и конкретизация содержания работы: обоснование актуальности работы; формулирование цели исследования; уточнение объекта и предмета исследования; формулировка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7 УК-8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2;

	гипотезы исследования; определение задач исследования; обоснование методов исследования; корректировка примерного содержания.	УК-9 УК-10	УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5 УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1;УК-9.2; УК-10.1;УК-10.2
3	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарно- тематического плана. Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации по теме исследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 2.1; ОПК-3.1; ОПК- 3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК- 3.5;ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК- 6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК- 7.1; ОПК- 7.2;ОПК- 8.1;ОПК-9.1
4	Планирование, проведение, статистическая обработка данных, анализ результатов педагогического эксперимента.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 2.1; ОПК-3.1; ОПК- 3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК- 3.5;ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК- 6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК- 7.1; ОПК- 7.2;ОПК- 8.1;ОПК-9.1
5	Разработка предложений и рекомендаций по результатам исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 2.1; ОПК-3.1; ОПК- 3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК- 3.5;ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК- 6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-

			7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-9.1
6	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3.
7	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами, проверка на плагиат)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-9.1
8	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3;

			ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3.
--	--	--	--

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии требованиям: «*Не соответствует*», «*Частично соответствует*», «*В целом соответствует*» или, «*Полностью соответствует*».

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{вкр}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

3.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица результатов государственного экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы

Ф.И.О. студента: _____
Факультет _____
Направление
подготовки,
профиль _____
Название работы: _____

Научный
руководитель: _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе подготовки ВКР

№ п/ п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Н С (0)	ЧС (3)	Ц С (7)	ПС (10)
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы, и систематизация знаний по проблеме исследования				
3	Использование нормативно-правовой базы при решении задач ВКР				
4	Проведение исследований в соответствии с заданием и календарным планом-графиком				
5	Уровень методической и методологической подготовленности к решению задач ВКР: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование				

	методов исследования.				
6	Достаточность полноты и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР				
7	Грамотность планирования и проведения педагогического эксперимента.				
8	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР.				
9	Качество оформления текстовой части ВКР.				
10	Владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР.				
11	Подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы				
12	Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем				
	Баллы по уровням сформированности элементов компетенций				
	ИТОГО:				

«__» _____ 20__ г.

Руководитель работы _____

Таблица результатов защиты ВКР

Направление подготовки, профиль _____

Член ГЭК _____

Ф.И.О аттестуемого _____

№ п/ п	Критерии оценки	Степень соответствия			
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата				
3	доказательность решения задач ВКР				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления деятельности ВКР				
5	аргументированность представления практической значимости результатов ВКР				
6	полнота представления результатов ВКР				
7	обоснованность представленных выводов				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР				

	вопросы				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР				
Сумма баллов:					

Среднее значение баллов: _____
 Член ГЭК _____

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
Психолого-педагогический факультет

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О. студента: _____

Название работы: _____

Рецензент:
(ученая степень, звание, Ф.И.О.) _____

Оценка качество ВКР и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Критерии	НС	ЧС	ЦС	ПС
		(0)	(3)	(7)	(10)
		Оценка результатов			
1	Грамотность методологического аппарат исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования)				
2	Логичность и обоснованность структуры ВКР				
3	Наличие и обоснованность выводов, содержащихся в ВКР				
4	Наличие и обоснованность материалов (в основной части или в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты ВКР				
5	Качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями положения о ВКР ГБОУ ВО СГПИ				
6	Полнота использования источников, представленных в списке литературы, и				

	корректность их упоминания в тексте ВКР				
7	Обоснованность привлечения информационных источников и их достаточность для решения задач ВКР				
8	Корректность использования терминологии				
9	Соответствие стиля изложения материала ВКР жанру работы (в соответствии с требованиями положения о ВКР ГБОУ ВО СГПИ)				
10	Глубина и качество анализа теоретических материалов				
11	Глубина и качество анализа практических материалов				
12	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций					
ИТОГО:					

Особое мнение:

Заключение:

«___» _____ 2018 г.

Рецензент

МП

(подпись)

Приложение 4

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

1. Проблемы учреждений дополнительного образования на современном этапе.
2. Эффективное управление: эффективные технологии планирования, в образовательных учреждениях города Ставрополь.
3. Спортивный арбитр в соревновательной деятельности Ставропольского края.
4. Развитие ловкости у учащихся разного школьного возраста.
5. Проблемы повышения двигательной активности школьников на разных этапах онтогенеза.
6. Формирование интереса учащихся разного школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом.
7. Использование мультимедийных технологий в системе спортивной подготовки.
8. Комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста и учащихся спортивных школ.
9. Методика воспитания двигательных способностей в разные периоды онтогенеза.
10. Практика организации оздоровительных форм занятий физической культуры в разные периоды школьного онтогенеза, в образовательных учреждениях разного вида и типа.
11. Развитие физических качеств у школьников в пубертатный период на занятиях физической культурой.
12. Проверка эффективности средств и методов развития силовых способностей, в зависимости от возраста и пола занимающихся.
13. Коррекция телосложения и осанки средствами физической культуры у учащихся разного возраста и пола в период школьного онтогенеза.
14. Формирование нравственно-волевых качеств у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
15. Влияние занятий избранным видом спорта на всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность учащихся разного возраста и пола.
16. Особенности формирования двигательного навыка у школьников разного возраста при занятиях избранным видом спорта.
17. Использование подвижных игр как средства формирования межличностного взаимодействия учащихся начальных классов.
18. Современные технологии профилактики и коррекции нарушения осанки учащихся разного возраста и пола в процессе занятий физической культурой.
19. Системная организация оздоровительных мероприятий в режиме учебной деятельности в общеобразовательной школе.
20. Основы организация системы дополнительного образования по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе.

-
21. Методические основы регулирования физических нагрузок на занятиях урочного типа, в зависимости от решаемых учебных задач.
 22. Методические особенности тактической подготовки юных спортсменов в игровых видах спорта.
 23. Методические основы технической подготовки спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
 24. Технология планирования и контроля эффективности занятий физической культурой и спортом на разных этапах школьного образования.
 25. Методические подходы формирования личностных качеств школьников на уроках физической культуры разной целевой и содержательной направленности.
 26. Проблемы формирования содержания образования по физической культуре на разных этапах школьного онтогенеза.
 27. Апробация современных педагогических технологий в системе занятий физической культурой и спортом.
 28. Организация профильной ориентации старшеклассников на уроках физической культуры.
 29. Развитие основ профессионально-прикладной физической подготовки у старшеклассников в структуре учебного предмета физической культуры.
 30. Основы организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе.
 31. Методические подходы к комплексному решению задач физического совершенствования учащихся на разных этапах школьного образования.
 32. Формирование личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения программы по физической культуре в контексте требований ФГОС.
 33. Формирование физической культуры личности современного школьника.
 34. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, ориентированных на спортивные достижения.
 35. Формирование направленности личности обучающихся в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
 36. Управление конфликтами в процессе физического воспитания обучающихся в учебных заведениях различного типа.
 37. Развитие самооценки подростка в учебной и спортивной деятельности.
 38. Структура и возрастная динамика мотивации школьников-подростков к спортивной деятельности.
 39. Структура и динамика мотивации студентов к спортивной деятельности в процессе обучения в вузе.
 40. Педагогические условия и приемы формирования мотивации подростков к занятиям спортом.

41.Общая физическая подготовка баскетболисток премьер-лиги в подготовительном периоде.

42.Влияние фитнес-тренировок комплексного содержания на показатели телосложения женщин 25-30 лет.

Формирование позитивного имиджа спортивного клуба

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. №125	Протокол заседания кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от «26» августа 2019 г.	26.08.2019 г.

		№ 1	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 19 апреля 2021 г. №9	19.04.2021 г.
4.	Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован 27.05.2021 г.)	Протокол заседания кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от «25» июня 2021 г. № 11	25.06.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 02.04 2022 г. №8	02.04.2022 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 12 мая 2023 г. №6	12.05.2023 г.