

Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Слюсарева Е.С.

Рабочая программа дисциплины "Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представлений о различных системах альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Сформировать умение подбирать и использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами с ОВЗ в соответствии с их потенциальными возможностями.
3. Сформировать навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности коммуникации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Иностранный язык

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Методика организации волонтерской деятельности

Общая психология

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогика

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Речевые практики

Русский язык в профессиональной деятельности

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Техника речи

Учебная (ознакомительная) практика 1

Финансовый практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- знает особенности речевого и социального взаимодействия в группе;</p> <p>знает основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;</p> <p>закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии;</p> <p>- знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;</p> <p>- знает особенности и средства развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений;</p>	<p>- умеет анализировать структуру разных видов речи в норме и при отклонениях в развитии;</p> <p>- умеет организовывать взаимодействие и осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах с использованием альтернативных средств коммуникации;</p> <p>- умеет определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;</p>	<p>- владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>- владеет грамотной, выразительной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью</p> <p>- владеет приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации</p> <p>- владеет способами вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, в том числе, и альтернативными средствами коммуникации</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации					
1.1	Коммуникация как процесс. /Тема/	5	0			
1.2	Коммуникация как процесс. /Ср/	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
1.3	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе. /Тема/	5	0			
1.4	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе. /Лек/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
1.5	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе. /Ср/	5	12	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
1.6	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Тема/	5	0			
1.7	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Лек/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
1.8	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Пр/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
1.9	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Ср/	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		

1.10	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации /Тема/	5	0			
1.11	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации /Ср/	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
1.12	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.13	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
1.14	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Ср/	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
	Раздел 2. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами с ОВЗ					
2.1	Использование карточек ПЕКС как альтернативной системы коммуникации /Тема/	5	0			
2.2	Использование карточек ПЕКС как альтернативной системы коммуникации /Ср/	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
2.3	МАКАТОН как альтернативная система коммуникации /Тема/	5	0			
2.4	МАКАТОН как альтернативная система коммуникации /Ср/	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
2.5	Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля /Тема/	5	0			
2.6	Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля /Пр/	5	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
2.7	Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля /Ср/	5	7	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		

2.8	Жестовая речь как кинетическая невербальной коммуникации. /Тема/	5	0			
2.9	Жестовая речь как кинетическая невербальной коммуникации. /Ср/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
2.10	Дактилология как кинетическая невербальной коммуникации. /Тема/	5	0			
2.11	Дактилология как кинетическая невербальной коммуникации. /Ср/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
2.12	Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепо-глухих. /Тема/	5	0			
2.13	Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепо-глухих. /Ср/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
2.14	Промежуточный контроль /КПА/	5	0,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
2.15	Промежуточный контроль /Конс/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		
2.16	Промежуточный контроль /Экзамен/	5	8,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-3.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.2	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112206
Л.1.3	Собольников В. В. Невербальные средства коммуникации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 164 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454621
Л.1.4	Собольников В. В. Невербальные средства коммуникации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 164 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473521
Л.1.5	Собольников В. В. Невербальные средства коммуникации [Электронный ресурс]:учебное пособие для прикладного бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 164 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441433
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.