

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменко Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; овладение воспитательно-образовательными и коррекционными технологиями, направленными на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ДЦП.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. познакомить с особенностями организации процесса воспитания, обучения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. познакомить и овладеть методами и приемами воспитательно-образовательных и коррекционных технологий, направленных на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ДЦП;
4. способствовать развитию у студентов способности оперировать сведениями из смежных дисциплин, синтезируя их в процессе изучения курса;
5. совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Общая психология

Производственная (педагогическая) практика 1

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Технологии обследования речи у дошкольников с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с

<p>потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья.;</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.;</p> <p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.;</p> <p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.;</p> <p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>задачи обучения и воспитания на основе действующих правовых норм;</p> <p>содержание поставленной цели;</p> <p>виды возможных рисков в процессе решения поставленных задач;</p> <p>примерные результаты поставленных задач;</p> <p>особенности совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>теоретическое обоснование психолого-педагогических технологий, применение которых возможно в работе с обучающимися с ограниченными возможностями</p>	<p>определять совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с действующими правовыми нормами;</p> <p>определять ресурсное обеспечение процесса;</p> <p>оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</p> <p>определять этапы решения поставленных задач;</p> <p>составлять план совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять технологии для работы с обучающимися с</p>	<p>определения задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>реализации и достижения поставленной цели.</p> <p>предупреждения возможных рисков в процессе решения поставленных задач.</p> <p>определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p> <p>организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>аргументированного</p>

здоровья; теоретическое обоснование приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ;	ограниченными возможностями здоровья; отбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ;	использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. использования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. /Тема/	3	0			
1.2	Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4		
1.3	Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. /Ср/	3	5			
1.4	Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. /Пр/	3	2			
1.5	Особенности развития и диагностика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Тема/	3	0			

1.6	Особенности развития и диагностика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4		
1.7	Особенности развития и диагностика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	3	3			
1.8	Развитие двигательной деятельности, навыков самообслуживания и игровой деятельности у дошкольников с ДЦП. /Тема/	3	0			
1.9	Развитие двигательной деятельности, навыков самообслуживания и игровой деятельности у дошкольников с ДЦП. /Пр/	3	2			
1.10	Развитие двигательной деятельности, навыков самообслуживания и игровой деятельности у дошкольников с ДЦП. /Ср/	3	5			
1.11	Развитие речи и речевого общения у детей с ДЦП. /Тема/	3	0			
1.12	Развитие речи и речевого общения у детей с ДЦП. /Ср/	3	7			
1.13	Развитие сенсорных функций у детей, страдающих церебральными параличами. /Тема/	3	0			
1.14	Развитие сенсорных функций у детей, страдающих церебральными параличами. /Ср/	3	8,5			
1.15	Формирование математических представлений у детей с ДЦП. /Тема/	3	0			
1.16	Формирование математических представлений у детей с ДЦП. /Ср/	3	8			
1.17	Содержание воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе. /Тема/	3	0			

1.18	Содержание воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе. /Ср/	3	8,5			
1.19	Взаимодействие, этапы и рекомендации по воспитанию и обучению до-школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ. /Тема/	3	0			
1.20	Взаимодействие, этапы и рекомендации по воспитанию и обучению до-школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ. /Ср/	3	8			
1.21	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
1.22	/Экзамен/	3	8,5			
1.23	/КПА/	3	0,5			
1.24	/Конс/	3	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	<p>Специальная педагогика и психология: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы II всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. Москва, 23 апреля 2020 г. - Москва: МПГУ, 2020. - 303 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174905</p>
-------	---

Л.1.2	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.3	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505
Л.1.4	Слюсарева Е. С., Мизина Н. Н., Заика Е. В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 186 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136137

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.