

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей до-школьного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты названных процессов.
2. Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
3. Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Сформировать умения применения на практике психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
5. Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
6. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения
Возрастная психология
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Дошкольная логопедия
Дошкольная логопсихология
Дошкольная олигофренопедагогика
Дошкольная олигофренопсихология
Дошкольная сурдопедагогика
Дошкольная сурдопсихология
Дошкольная тифлопедагогика
Дошкольная тифлопсихология
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ИКТ и медиаинформационная грамотность
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Клиника интеллектуальных нарушений
Математические методы обработки информации
Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ
Невропатология
Общая психология
Основы генетики
Основы нейропсихологии
Педагогика
Производственная (педагогическая) практика 1
Психолингвистика
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	
Психопатология	
Специальная педагогика и психология	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Учебная (ознакомительная) практика 1	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальную образовательную маршрутную карту.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с расстройствами ЭВС; цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС; содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС; технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с расстройствами ЭВС; процедуру осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с расстройствами ЭВС; психолого-педагогические</p>	<p>спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с расстройствами ЭВС; конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС; привести аргументы в пользу той или иной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной помощи дошкольнику с расстройствами ЭВС; подобрать наиболее подходящие приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; выбрать оптимальные приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС в зависимости от особенностей их развития; подобрать индивидуально подходящую технологию контроля и оценки образовательных результатов обучающегося дошкольника с</p>	<p>анализа образовательных потребностей детей с расстройствами ЭВС с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС. построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС. анализа эффективности использования той или иной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной помощи дошкольнику с расстройствами ЭВС. анализа эффективности применения выбранных приемов организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. навыками анализа эффективности применяемых приемов воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС. навыками анализа данных педагогического обследования уровня образовательных результатов обучающихся дошкольников с</p>

<p>технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с расстройствами ЭВС; приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; задачи и способы взаимодействия с родителями дошкольников с расстройствами ЭВС как субъектами образовательных отношений; способы установления контакта и развития конструктивных взаимоотношений с родителями и педагогическим коллективом в процессе обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС; методические основы процесса воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС;</p>	<p>расстройствами ЭВС; организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с расстройствами ЭВС; подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для подобрать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; задачи и способы взаимодействия с родителями дошкольников с расстройствами ЭВС как субъектами образовательных отношений; вступать в контакт и развивать конструктивные взаимоотношения с родителями и педагогическим коллективом в процессе обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС; осуществить отбор методического обеспечения процесса обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС;</p>	<p>расстройствами ЭВС. анализа полученных в результате педагогического обследования результатов. анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с расстройствами ЭВС. анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. анализа эффективности взаимодействия с родителями дошкольников с расстройствами ЭВС как субъектами образовательных отношений. анализа эффективности взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС. построения научно-методического обеспечения процесса воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС					
1.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Тема/	4	0			
1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Лек/	4	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		
1.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Пр/	4	2			
1.4	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Ср/	4	17			
1.5	Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Тема/	4	0			

1.6	Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Лек/	4	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		
1.7	Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Пр/	4	1			
1.8	Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Ср/	4	18			
1.9	Современная система образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Тема/	4	0			
1.10	Современная система образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Лек/	4	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		
1.11	Современная система образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Пр/	4	1			
1.12	Современная система образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Ср/	4	18			
1.13	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Тема/	4	0			

1.14	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Лек/	4	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		
1.15	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Пр/	4	2			
1.16	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Ср/	4	16			
1.17	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Тема/	4	0			
1.18	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Пр/	4	2	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		
1.19	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Ср/	4	16			
1.20	Промежуточный контроль /Тема/	4	0			
1.21	Промежуточный контроль /Конс/	4	2			
1.22	Промежуточный контроль /КПА/	4	0,5			
1.23	Промежуточный контроль /Экзамен/	4	8,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895
Л.1.2	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
Л.1.3	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.