



Программу составил(-и): к.пед.н., доцент , Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная олигофренопедагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ дошкольной олигофренопедагогике, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты названных процессов.
2. Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Сформировать умения применения на практике психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная олигофренопсихология

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Математические методы обработки информации

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Общая психология

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1      Способен      осуществлять	ОПК-1.1    Объясняет сущность приоритетных

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.;</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя, логопеда, педагога.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальную образовательную маршруты.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.;</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;</p>
<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации в том числе электронного).</p>

<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</b>	<b>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности</b>
<b>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</b>	психофизического развития и образовательные потребности.;
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</b>	<b>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;</b>
	<b>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога и нормы профессиональной этики;</li> <li>- знает структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- знает цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- знает содержание и специфику использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сформулировать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</li> <li>- умеет представить основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога, умеет использовать нормы профессиональной этики в своей практической деятельности;</li> <li>- умеет спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- умеет конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- умеет привести аргументы в пользу той или иной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной помощи дошкольнику с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</li> <li>- владеет навыками анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога, владеет навыками профессиональной этики в своей практической деятельности.</li> <li>- владеет навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания.</li> <li>- владеет навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> <li>- владеет навыками анализа эффективности использования той или иной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной помощи дошкольнику с нарушениями интеллекта.</li> </ul>

<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</li> <li>- знает приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта;</li> <li>- знает технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- знает процедуру осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- знает методику использования информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания знаний дошкольников с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов;</li> <li>- знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- знает приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</li> <li>- знает задачи и способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отношений;</li> <li>- знает способы установления</li> </ul>	<p>нарушениями интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет подобрать наиболее подходящие приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</li> <li>- умеет выбрать оптимальные приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта в зависимости от особенностей их развития;</li> <li>- умеет подобрать индивидуально подходящую технологию контроля и оценки образовательных результатов обучающегося дошкольника с нарушениями интеллекта;</li> <li>- умеет организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- умеет организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- умеет подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- умеет подобрать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</li> <li>- умеет выбрать оптимальные способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отношений;</li> <li>- умеет вступать в контакт и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками анализа эффективности применения выбранных приемов организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</li> <li>- владеет навыками анализа эффективности применяемых приемов воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</li> <li>- владеет навыками анализа данных педагогического обследования уровня образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> <li>- владеет навыками анализа полученных в результате педагогического обследования результатов.</li> <li>- владеет процедурой использования информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания знаний дошкольников с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов.</li> <li>- владеет навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> <li>- владеет навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</li> <li>- владеет навыками анализа эффективности взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных</li> </ul>
--	--	---

контакта и развития конструктивных взаимоотношений с родителями и педагогическим коллективом в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта;	развивать конструктивные взаимоотношения с родителями и педагогическим коллективом в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта;	отношений. - владеет навыками анализа эффективности взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
--	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дошкольная олигофренопедагогика					
1.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. /Тема/	3	0			
1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. /Пр/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		

1.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. /Ср/	3	11			
1.4	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Тема/	3	0			
1.5	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.6	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Пр/	3	2			
1.7	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Ср/	3	10			
1.8	Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Тема/	3	0			
1.9	Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.10	Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Пр/	3	1			
1.11	Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Ср/	3	10			



1.12	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Тема/	3	0			
1.13	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Пр/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.14	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Ср/	3	10			
1.15	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Тема/	3	0			
1.16	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Пр/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.17	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Ср/	3	10			
1.18	Промежуточный контроль /Тема/	3	0			
1.19	Промежуточный контроль /Конс/	3	2			
1.20	Промежуточный контроль /Экзамен/	3	8,5			

1.21	Промежуточный контроль /КПА/	3	0,5			
------	------------------------------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции</li> </ul>

		неточности раскрытия отдельных положений билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в отдельных вопросах присутствует неуверенность в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.	по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы и
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/149448">https://e.lanbook.com/book/149448</a>
Л.1.2	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107341">https://e.lanbook.com/book/107341</a>
Л.1.3	Лесных Л. Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 30 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=13099">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=13099</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.