



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная тифлопсихология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Трущелева А.В.

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная тифлопсихология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение знаниями в вопросах методологических, научно-теоретических и научно-практических основ дошкольной тифлопсихологии; формирование профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе их воспитания и обучения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать знание психологических закономерностей, особенностей и факторов формирования личности ребенка дошкольного возраста с нарушенным зрением.
2. Сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения

Возрастная психология

Дошкольная логопсихология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> | <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.;</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|---|
| <p>цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения, лежащие в основе выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с данной категорией детей;</p> <p>технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи дошкольникам с нарушениями зрения;</p> <p>приемы организации</p> | <p>организовать совместную и индивидуальную деятельность дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>аргументировать выбор психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с дошкольником, имеющим нарушение зрения;</p> <p>подобрать оптимальные технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи дошкольникам с нарушениями зрения в зависимости от их индивидуальных особенностей;</p> <p>подобрать приемы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения, учитывающие их</p> | <p>прогнозирования результатов совместной деятельности и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>анализа эффективности использования психолого-педагогической технологии в работе с дошкольником, имеющим нарушение зрения;</p> <p>использования технологий изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи дошкольникам с нарушениями зрения;</p> <p>проведения анализа используемых приемов организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения, учитывающие их</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; особенности и закономерности психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения на разных возрастных этапах развития; особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения, которые должны быть учтены при организации образовательного процесса с данной категорией детей.</p> | <p>индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; выделить индивидуальные особенности дошкольника с нарушением зрения; дать научное обоснование коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с нарушениями зрения с позиций учета их психофизических особенностей.</p> | <p>индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; составления психолого-педагогической характеристики на основе комплексного изучения особенностей психофизического развития дошкольника с нарушением зрения; оказания психокоррекционной помощи дошкольникам с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития.</p> |
|---|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 |
| Сам. работа | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Дошкольная тифлопсихология | | | | | |
| 1.1 | Теоретико-методологические основы дошкольной тифлопсихологии /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--|--|--|
| 1.3 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.5 | Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 2 | 11 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.9 | Особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.10 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.12 | Особенности формирования деятельности и общения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.13 | /Ср/ | 2 | 11 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.14 | Психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями зрения и их семьям /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.15 | /Ср/ | 2 | 11 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.16 | Дошкольная тифлопсихология /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.17 | /КПА/ | 2 | 0,5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.18 | /Конс/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.19 | /Экзамен/ | 2 | 8,5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
|--|--|--|--|
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341 |
| Л.1.2 | Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895 |
| Л.1.3 | Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |

| | |
|--|---|
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.