



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.О. И.О. Мультиязычные

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными  
нарушениями в развитии**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная  
дефектология"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала  
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего педагога специального образования.
2. Сформировать определённый объём научно-теоретических и практических знаний, обобщающих результаты современных исследований по проблеме комплексных нарушений в развитии детей и организации педагогической помощи данной категории детей.
3. Научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии.
4. Познакомить со своеобразием форм, методов, приемов организации коррекционно-развивающего процесса в учреждениях специального образования, осуществляющих обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной, теоретической и практической подготовки педагога-дефектолога в вопросах воспитания и обучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная олигофренопсихология

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Общая психология

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (ознакомительная) практика 1

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с

<b>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</b>	различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</b>	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</b>	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями.</p> <p>Знает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.</p> <p>Знает приемы организации коррекционной работы с обучающимися с комплексными нарушениями в развитии.</p>	<p>Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет обосновывать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с комплексными нарушениями в развитии.</p>	<p>Владеет умением подбора и применения адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России /Тема/	4	0			
1.2	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-3.2		
1.3	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России /Ср/	4	5	ОПК-5.1 ОПК-3.2		
1.4	Методологические основы социально-реабилитационных технологий /Тема/	4	0			
1.5	Методологические основы социально-реабилитационных технологий /Пр/	4	3	ОПК-6.1 ОПК-5.2		
1.6	Методологические основы социально-реабилитационных технологий /Ср/	4	5	ОПК-6.1 ОПК-5.2		
1.7	Основные современные концепции реабилитации Основные современные концепции реабилитации /Тема/	4	0			
1.8	Основные современные концепции реабилитации Основные современные концепции реабилитации /Пр/	4	3	ОПК-6.2		

1.9	Основные современные концепции реабилитации Основные современные концепции реабилитации /Ср/	4	5	ОПК-6.2		
1.10	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах /Тема/	4	0			
1.11	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах /Ср/	4	5	ОПК-3.2		
1.12	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации /Тема/	4	0			
1.13	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации /Ср/	4	5	ОПК-6.1 ОПК-5.2		
1.14	Система реабилитационной работы в различных учреждениях /Тема/	4	0			
1.15	Система реабилитационной работы в различных учреждениях /Ср/	4	5	ОПК-6.2 ОПК-5.1		
1.16	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России /Тема/	4	0			
1.17	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России /Ср/	4	5	ОПК-5.1 ОПК-3.2		
1.18	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей /Тема/	4	0			
1.19	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей /Ср/	4	5	ОПК-5.2		
1.20	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений /Тема/	4	0			
1.21	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений /Ср/	4	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2		

1.22	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха /Тема/	4	0			
1.23	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха /Ср/	4	5	ОПК-5.1 ОПК-3.2		
1.24	Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха /Тема/	4	0			
1.25	Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха /Ср/	4	5	ОПК-6.1 ОПК-5.2		
1.26	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей /Тема/	4	0			
1.27	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей /Ср/	4	5	ОПК-6.2		
1.28	Воспитание слепоглухого ребенка в семье /Тема/	4	0			
1.29	Воспитание слепоглухого ребенка в семье /Ср/	4	3,7	ОПК-5.1		
1.30	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
1.31	/КПА/	4	0,3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.



Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489650">https://urait.ru/bcode/489650</a>
Л.1.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490933">https://urait.ru/bcode/490933</a>
Л.1.3	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470826">https://urait.ru/bcode/470826</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129505">https://e.lanbook.com/book/129505</a>
Л.2.2	Ибрагимова Г. А. Материнское сердце. Особенный ребенок в семье: трудности и преодоление [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/113110">https://e.lanbook.com/book/113110</a>
Л.2.3	Андреева А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/137559">https://e.lanbook.com/book/137559</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-</a>

библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	удаленного-доступа/1874-1024.html http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost upa.php
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	