

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Артеменко Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области методики развития речи у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики развития речи дошкольников (специальной) как отрасли педагогической науки.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития речи нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
2. познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на развитие речи у дошкольников с речевой патологией;
3. вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и умением ее планировать;
4. развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
5. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике развития речи детей дошкольного возраста;
6. совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей ПК-1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	ПК-1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития,
реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями.
	ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-педагогических потребностей обучающихся.
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны	ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии. ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>знает нормативные образцы устной и речи;</p> <p>знает структуру образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии;</p> <p>знает виды планирования и структуру занятий по развитию речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией;</p> <p>знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>знает методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями</p>	<p>умеет определять уровень развития речи ребенка дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием;</p> <p>умеет составлять образовательно-коррекционную программу по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии;</p> <p>умеет составлять план работы по развитию речи и проводить занятия в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей;</p> <p>умеет выбирать и использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>	<p>владеет навыком определения уровня развития речи ребенка дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием.</p> <p>владеет навыком реализации образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии.</p> <p>владеет навыком составления плана работы по развитию речи и проведения занятий в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей.</p> <p>владеет навыком выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и</p>

<p>речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>знает технологии обследования уровня развития речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией;</p> <p>знает содержание и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;</p> <p>знает виды планирования образовательно-коррекционной работы по развитию речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией и структуру нарушений речи;</p> <p>знает задачи, содержание, этапы реализации программ по развитию речи, коррекции нарушений речи;</p> <p>знает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;</p> <p>умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;</p> <p>знает виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в практической деятельности;</p> <p>умеет соотносить результаты обследования образовательных достижений детей с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения;</p> <p>умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения;</p> <p>умеет составлять план работы по развитию речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ по развитию речи, коррекции нарушений речи;</p> <p>умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;</p> <p>умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;</p>	<p>социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>владеет навыком применению методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>владеет навыком проведения обследования уровня развития речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.</p> <p>владеет навыком разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p> <p>владеет навыком составления плана работы по развитию речи и проведения занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>владеет навыком отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p> <p>владеет навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Тема/	4	0			
1.2	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Лек/	4	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.3	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Ср/	4	7			
1.4	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Пр/	4	2			
1.5	Методические подходы к развитию речи дошкольников /Тема/	4	0			
1.6	Методические подходы к развитию речи дошкольников /Ср/	4	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.7	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Тема/	4	0			
1.8	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Ср/	4	8,7	ПК-1.6		
1.9	Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи /Тема/	4	0			
1.10	Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи /Ср/	4	7	ПК-1.4 ПК-1.5		

1.11	Формирование пассивного и активного лексикона /Тема/	4	0			
1.12	Формирование пассивного и активного лексикона /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.4		
1.13	Формирование пассивного и активного лексикона /Ср/	4	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.4		
1.14	Формирование грамматического строя речи /Тема/	4	0			
1.15	Формирование грамматического строя речи /Пр/	4	2	ПК-3.3 ПК-1.4		
1.16	Формирование грамматического строя речи /Ср/	4	7	ПК-3.3 ПК-1.4		
1.17	Формирование связной речи /Тема/	4	0			
1.18	Формирование связной речи /Ср/	4	7	ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.6		
1.19	Планирование и учет работы по развитию речи /Тема/	4	0			
1.20	Планирование и учет работы по развитию речи /Ср/	4	9	ПК-3.1		
1.21	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
1.22	Форма промежуточной аттестации /КПА/	4	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гусев С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», профиль «социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр». - Кемерово: КемГИК, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/121898
Л.1.2	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.3	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л.1.4	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532
Л.1.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.