

Программу составил(-и): старший преподаватель , Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие представлений о проблемах, трудностях развития двигательной сферы у детей с отклонениями в развитии, причинах их появления и коррекционно-педагогических путях их предупреждения и преодоления.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить с фактическими научными данными о возрастных и типологических особенностях физического развития детей в норме и с отклонениями в развитии;
- развить понимание о возрастных и индивидуальных особенностях сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- развить понимания оздоровительной, образовательно-воспитательной и коррекционно-компенсаторной роли физического воспитания детей;
- обеспечить овладение методикой физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- вооружить знаниями и умениями в области физического воспитания детей с отклонениями в развитии, обеспечивающими сознательное отношение к выбору и реализации общеобразовательных и специальных средств, методов, организационных форм физического воспитания;
- вооружить практическими умениями по обучению детей с отклонениями в развитии исходным положениям тела и основным движениям; формирование базового понятийного аппарата.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	ПК-1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения
	ПК-1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития

<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;</p>	<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ;</p>	<p>ПК-6.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;</p> <p>ПК-6.2 Выбирает методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и типа нарушения;</p> <p>ПК-6.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого- педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, типа нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-6.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p> <p>ПК-6.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения;</p> <p>ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать: Знает образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>уметь: Умеет реализовывать коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>владеть: Владеет навыками применения жизне- и здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе для лиц с нарушениями речи. Владеет навыками оценки и</p>
--	---	--

<p>подходов.</p> <p>Знает специфику планирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для детей с нарушениями речи.</p> <p>Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Знает основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Знает здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи и особенности их применения в логопедической работе.</p> <p>Знает необходимую документацию лиц с нарушением речи, оформленную различными образовательными организациями и службами.</p> <p>Знает методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>Знает методики диагностики нарушений речи, технологии проведения логопедического обследования детей с ОВЗ с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Знает требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения диагностики состояния речи.</p>	<p>Умеет проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Умеет выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды.</p> <p>Умеет применять здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.</p> <p>Умеет на основе результатов комплексной диагностики в ходе коррекционного воздействия охарактеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии лиц с нарушением речи.</p> <p>Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей.</p> <p>Умеет проводить логопедическое обследование детей с ОВЗ с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Умеет делать научные выводы, руководствуясь принципом достоверности и надёжности полученных эмпирических данных детей с нарушением речи.</p> <p>Умеет определять содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.</p>	<p>осуществления анализа документации для лиц с нарушением речи различных образовательных учреждений и организаций.</p> <p>Владеет навыком проведения логопедического обследования детей с ОВЗ с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Владеет навыками построения научного заключения и выводов по результатам логопедического обследования.</p> <p>Владеет навыком определения содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.</p> <p>Владеет технологией представления результатов исследования и их интерпретации в отношении детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>
--	--	---

Знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Знает правила представления результатов исследования лиц с нарушением речи.	Умеет представить количественный и качественный анализ полученных данных лиц с нарушением речи.
---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. Роль и задачи физического воспитания детей с проблемами в развитии /Тема/	4	0			
1.2	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. Роль и задачи физического воспитания детей с проблемами в развитии /Лек/	4	2	ПК-6.1 ПК-6.5 ПК-1.2		
1.3	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. Роль и задачи физического воспитания детей с проблемами в развитии /Ср/	4	14	ПК-6.1 ПК-6.5 ПК-1.2		
1.4	Методика физического воспитания и развития ребенка. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания /Тема/	4	0			

1.5	Методика физического воспитания и развития ребенка. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания /Пр/	4	2	ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-1.3		
1.6	Методика физического воспитания и развития ребенка. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания /Ср/	4	13	ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-1.3		
1.7	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания детей с проблемами в развитии /Тема/	4	0			
1.8	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания детей с проблемами в развитии /Пр/	4	2	ПК-6.3 ПК-1.4		
1.9	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания детей с проблемами в развитии /Ср/	4	13	ПК-6.3 ПК-1.4		
1.10	Закономерности и особенности формирования двигательных умений и навыков у детей с проблемами в развитии /Тема/	4	0			
1.11	Закономерности и особенности формирования двигательных умений и навыков у детей с проблемами в развитии /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2		
1.12	Закономерности и особенности формирования двигательных умений и навыков у детей с проблемами в развитии /Ср/	4	13	ПК-4.1 ПК-4.2		
1.13	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			

1.14	/КПА/	4	0,5	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		
1.15	/Конс/	4	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		
1.16	/Экзамен/	4	8,5	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490933
Л.1.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470826

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468533
-------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.