

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Кабушко Анна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная логопедия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

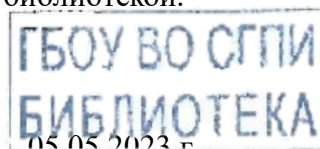
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная логопедия» является формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подходов к логопедии как к науке о речевых нарушениях, методах их диагностики, преодоления и предупреждения

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление обучающихся с историческими аспектами развития логопедии как отраслевой науки специальной педагогики, с понятийно-категориальным аппаратом логопедии;
- закрепление и расширение у обучающихся знаний об анатомо-физиологических основах речевой деятельности;
- ознакомление обучающихся с лингвистическими подходами к рассмотрению речевой деятельности и взаимосвязи речи и языка;
- формирование представлений о закономерностях усвоения речевых умений и навыков в процессе онтогенеза (при нормальном и дизонтогенетическом развитии);
- формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, принципах их анализа;
- овладение знаниями о классификациях речевых нарушений, существующих на современном этапе в логопедии;
- формирование представлений о направлениях и содержании коррекционной работы учителя-логопеда при устранении различной речевой патологии;
- формирование личностной готовности к работе с детьми, имеющими нарушения речи и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология

Дошкольная логопсихология

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Общая психология

Педагогика

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность учителя-логопеда педагога.
	ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда педагога.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;
	ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;
	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования дошкольников с нарушениями речи; - основные нормативно-правовые акты в сфере образования; - структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи; - цели совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями речи; - психолого-педагогические технологии, логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи; - основные приемы 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования дошкольников с нарушениями речи; - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; - определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи; - умеет конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями речи; - аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для коррекционной работы с дошкольниками с 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования дошкольников с нарушениями речи; - владеет нормативно-правовыми актами, регламентирующие деятельность учителя-логопеда и нормы профессиональной этики; - владеет структурой и содержанием адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников с нарушениями речи; - владеет целями результатами совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями речи;
---	--	--

<p>организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями речи; - основные технологии контроля и оценки образовательных результатов дошкольников с нарушениями речи; - процедуру контроля и оценки образовательных результатов дошкольников с нарушениями речи; - информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов деятельности дошкольников с нарушениями речи; - основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями речи; - основные приемы организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; - способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений при построении коррекционно-педагогического процесса с дошкольниками с нарушениями речи; - особенности построения конструктивных отношений в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями речи. 	<p>нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; - выбрать оптимальные приемы воспитательного воздействия в процессе коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи; - умеет интерпретировать полученные результаты; - осуществлять процедуру контроля образовательных результатов дошкольников с нарушениями речи; - умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов деятельности дошкольников с нарушениями речи; - умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями речи; - умеет демонстрировать приемы логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи; - умеет понимать задачи результативного взаимодействия с субъектами коррекционно-педагогического процесса с дошкольниками с нарушениями речи; - умеет вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений при организации коррекционно-педагогического процесса с дошкольниками с нарушениями речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет психолого-педагогическими технологиями работы с дошкольниками с нарушениями речи; - владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; - владеет навыками анализа эффективности применяемых приемов воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями речи; - владеет выбором педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов дошкольников с нарушениями речи; - владеет оценкой образовательных результатов дошкольников с нарушениями речи; - владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями речи; - владеет способами эффективного взаимодействия с субъектами коррекционно-педагогического процесса с дошкольниками с нарушениями речи.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Дошкольная логопедия как отрасль специальной педагогики /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.3	/Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.4	/Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.5	Анатомо-физиологические механизмы речи /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		

1.7	/Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.8	/Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.9	Онтогенез развития /Тема/ речевого	3	0			
1.10	/Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.11	/Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.12	/Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.13	Классификации нарушений /Тема/ речевых	3	0			
1.14	/Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.15	/Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.16	/Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.17	Дислалия как нарушение /Тема/ речевое	3	0			

1.18	/Лек/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.19	/Пр/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.20	/Ср/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.21	Ринолалия как речевое нарушение /Тема/	3	0			
1.22	/Лек/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.23	/Пр/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

1.24	/Ср/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.25	Нарушения голоса как вид речевой патологии /Тема/	3	0			
1.26	/Лек/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.27	/Пр/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.28	/Ср/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.29	Нарушения темпо-ритмической организации речи у детей дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.30	/Лек/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

1.31	/Пр/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.32	/Ср/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.33	Дизартрия как речевое нарушение. /Тема/	3	0			
1.34	/Лек/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.35	/Пр/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.36	/Ср/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.37	Алалия как речевое нарушение /Тема/	3	0			

1.38	/Лек/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.39	/Пр/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.40	/Ср/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.41	Афазия как речевое нарушение /Тема/	3	0			
1.42	/Лек/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.43	/Пр/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

1.44	/Ср/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.45	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.46	/Лек/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.47	/Пр/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.48	/Ср/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.49	Общее недоразвитие речи как системное речевое нарушение /Тема/	3	0			
1.50	/Лек/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

1.51	/Пр/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.52	/Ср/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.53	Особенности речевого развития у детей с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллекта, при детском церебральном параличе, РДА /Тема/	3	0			
1.54	/Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.55	/Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

1.56	/Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.57	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
1.58	/Конс/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.59	/КПА/	3	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

1.60	/Экзамен/	3	17,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
------	-----------	---	------	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л.1.2	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492285
Л.1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408

Л.1.4	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532
Л.1.5	Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494982
Л.1.6	Фесенко Ю. А., Лохов М. И. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494341
Л.1.7	Креницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495686
Л.1.8	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512363

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517221
-------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.