



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Курдюков Дмитрий Владимирович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная логопсихология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная логопсихология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психического развития детей дошкольного возраста нарушениями речи, а так же оказания им психологической помощи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Сформировать знание об основных психологических особенностях и факторов формирования психики и личности ребенка с нарушениями речи.
- 2) Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 3) Обеспечить формирование представлений о психологических методах диагностики особенностей психического развития у дошкольников с речевыми нарушениями
- 4) Сформировать у студентов представления о сущности и специфике психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития.
- 5) Сформировать умения диагностической и психокоррекционной работы по выявлению и преодолению вторичных нарушений психического развития при речевой патологии;
- 6) Сформировать у студентов умения осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи и членов их семей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения

Возрастная психология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Дошкольная логопедия

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная олигофренопсихология

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Клиника интеллектуальных нарушений

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика
Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Психопатология
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Технологии обследования речи у дошкольников с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи, лежащие в основе выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с данной категорией лиц; - технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи; - приемы организации коррекционно-развивающей 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать выбор психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с лицом, имеющим речевую патологию; - подобрать оптимальные технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи в зависимости от их индивидуальных особенностей; - подобрать приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности использования психолого-педагогической технологии в работе с лицом, имеющим нарушение речи; - использования технологий изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи; - проведения анализа используемых приемов организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с речевыми

работы с обучающимися с речевой патологией, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; - особенности и закономерности психофизического развития лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах развития.	нарушениями речи, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; - выделить индивидуальные особенности лица с речевыми нарушениями.	нарушениями, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; - знаниями о специфике взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений в процессе оказания помощи лицам с речевыми нарушениями.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Дошкольная логопсихология как отрасль специальной психологии /Тема/	2	0			
1.2	Предмет дошкольной логопсихологии. Цели, задачи психологии с нарушениями речи. Исторические аспекты становления логопсихологии. Теоретические и методологические основы. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. /Лек/	2	2	ОПК-8.1		

1.3	Предмет дошкольной логопсихологии. Цели, задачи психологии с нарушениями речи. Исторические аспекты становления логопсихологии. Теоретические и методологические основы. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. /Ср/	2	6	ОПК-8.1		
1.4	Предмет дошкольной логопсихологии. Цели, задачи психологии с нарушениями речи. Исторические аспекты становления логопсихологии. Теоретические и методологические основы. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. /Пр/	2	2	ОПК-8.1		
1.5	Причины и классификация речевых нарушений /Тема/	2	0			
1.6	Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистическая классификация речевых нарушений. Структура речевого дефекта. /Ср/	2	4	ОПК-8.1		

1.7	Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистическая классификация речевых нарушений. Структура речевого дефекта. /Лек/	2	2	ОПК-8.1		
1.8	Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистическая классификация речевых нарушений. Структура речевого дефекта. /Пр/	2	2	ОПК-8.1		
1.9	Особенности познавательного развития детей с нарушениями речи /Тема/	2	0			

1.10	<p>Характеристика различных видов восприятия у детей с речевыми нарушениями. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц различными нарушениями речи. Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи. /Лек/</p>	2	4	<p>ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>		
1.11	<p>Характеристика различных видов восприятия у детей с речевыми нарушениями. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц различными нарушениями речи. Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи. /Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>		

1.12	<p>Характеристика различных видов восприятия у детей с речевыми нарушениями. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц различными нарушениями речи. Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи. /Ср/</p>	2	6	<p>ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>		
1.13	<p>Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями /Тема/</p>	2	0			
1.14	<p>Особенности личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Характеристика межличностных отношений. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи. /Лек/</p>	2	2	<p>ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>		

1.15	<p>Особенности личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Характеристика межличностных отношений. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников речевой патологией.</p> <p>Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>		
1.16	<p>Особенности личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Характеристика межличностных отношений. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи. /Ср/</p>	2	4	<p>ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>		
1.17	<p>Организация и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи /Тема/</p>	2	0			

1.18	<p>Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Анализ результатов обследования. Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии, умственной отсталости и алалии. /Лек/</p>	2	2	ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1		
------	--	---	---	---	--	--

1.19	<p>Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Анализ результатов обследования. Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии, умственной отсталости и алалии. /Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1</p>		
------	---	---	---	--	--	--

1.20	Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Анализ результатов обследования. Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии, умственной отсталости и алалии. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1		
1.21	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Тема/	2	0			
1.22	Цели, задачи, направления, принципы психокоррекционной работы. Методы психического развития детей с речевыми нарушениями. Основные принципы построения программы: комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1		

1.23	Цели, задачи, направления, принципы психокоррекционной работы. Методы психического развития детей с речевыми нарушениями. Основные принципы построения программы: комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1		
1.24	Цели, задачи, направления, принципы психокоррекционной работы. Методы психического развития детей с речевыми нарушениями. Основные принципы построения программы: комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д. /Ср/	2	5,7	ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1		
1.25	Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Тема/	2	0			

1.26	Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии. Работа с родителями. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку. Работа, направленная на преодоление неправильных стилей воспитания. Организационные формы сотрудничества с семьей. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи. Ответственность педагога при организации работы с детьми и родителями. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1		
1.27	Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии. Работа с родителями. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку. Работа, направленная на преодоление неправильных стилей воспитания. Организационные формы сотрудничества с семьей. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи. Ответственность педагога при организации работы с детьми и родителями. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1		

1.28	Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии. Работа с родителями. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку. Работа, направленная на преодоление неправильных стилей воспитания. Организационные формы сотрудничества с семьей. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи. Ответственность педагога при организации работы с детьми и родителями. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1		
1.29	Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен) /Тема/	2	0			
1.30	Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен) /КПА/	2	0,3	ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189062
Л.1.2	Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111469
Л.1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
Л.1.4	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448157
Л.1.5	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512363
Л.1.6	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496493
Л.1.7	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476799
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л.2.2	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532
Л.2.3	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517393
Л.2.4	Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516654
9.1.3. Методические разработки	
Л.3.1	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004
Л.3.2	Бакаева О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие к организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) дневной и заочной форм обучения по специальности 050715 «логопедия» (050703 «дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050715 «логопедия»). - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195749
Л.3.3	Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]:метод. пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 28 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172188

Л.3.4	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.