



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. Кудешин)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная сурдопсихология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

Год начала
подготовки 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная сурдопсихология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение компетентности студентов в области своеобразии психического развития дошкольников с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений различной сложности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Овладение студентами представлениями о предмете, задачах, методах дошкольной сурдопсихологии, ее категориальным аппаратом;
2. Формирование у студентов знаний о научных основах психологии детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;
3. Знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития, проявления психических процессов, состояний и свойств дошкольников с нарушением слуха;
4. Освоение приемов психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающего сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения

Возрастная психология

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная олигофренопсихология

Дошкольная тифлопсихология

Клиника интеллектуальных нарушений

Методика организации волонтерской деятельности

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

Психопатология

Речевые практики

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Дошкольная олигофренопедагогика

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Финансовый практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.;
	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - Знает зависимость содержания коррекционно-образовательной программы от особенностей психофизического развития лиц с нарушениями слуха; - Знает закономерности психофизического развития ребенка с нарушениями слуха и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	уметь: - Мобилизовать субъектов образовательных отношений, помогать осознать им ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы в ситуациях социального взаимодействия. - Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии к условиям инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха. - Умеет выстраивать программу психолого-педагогической коррекции с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями слуха. - Умеет организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с нарушениями слуха с использованием возможностей	владеть: - Владеет технологиями пропаганды специальных знаний, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
---	---	--

широкого круга специалистов.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной сурдопсихологии.					
1.1	Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха. Роль слуха в познании окружающего мира. /Тема/	4	0			

1.2	Звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Дошкольная сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Предмет сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Работа А.Н. Поросятникова, посвященная изучению особенностей памяти глухонемых. Исследования Л.В. Занкова и И.М. Соловьева с сотрудниками развития восприятия, памяти, мышления и речи детей с нарушениями слуха. Вклад в развитие сурдопсихологии А.П. Гозовой, Г.Л. Выгодской, Н.Г. Морозовой, М.М. Нудельмана, В.Г. Петровой, Т.В. Розановой, Л.И. Тиграновой, Ж.И. Шиф и других. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.3	Звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Дошкольная сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Предмет сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Работа А.Н. Поросятникова, посвященная изучению особенностей памяти глухонемых. Исследования Л.В. Занкова и И.М. Соловьева с сотрудниками развития восприятия, памяти, мышления и речи детей с нарушениями слуха. Вклад в развитие сурдопсихологии А.П. Гозовой, Г.Л. Выгодской, Н.Г. Морозовой, М.М. Нудельмана, В.Г. Петровой, Т.В. Розановой, Л.И. Тиграновой, Ж.И. Шиф и других. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.4	Причины и классификация нарушений слуха. /Тема/	4	0			

1.5	Анатомо-физиологические механизмы слуха. Характеристика звука: частота, интенсивность и продолжительность звучания. Специфика использования основных и вспомогательных методов психологии. Критерии классификации нарушений слуха. Классификация нарушений слуховой функции. Классификация тугоухости. Этиология нарушения. Роль слуха в общем развитии детей. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.6	Анатомо-физиологические механизмы слуха. Характеристика звука: частота, интенсивность и продолжительность звучания. Специфика использования основных и вспомогательных методов психологии. Критерии классификации нарушений слуха. Классификация нарушений слуховой функции. Классификация тугоухости. Этиология нарушения. Роль слуха в общем развитии детей. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-8.1		
	Раздел 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.					
2.1	Особенности восприятия незлышащих детей дошкольного возраста. /Тема/	4	0			

2.2	<p>Увеличение роли зрительного, тактильно-вибрационного и двигательного восприятий. Развитие двигательной чувствительности. Двигательный контроль за качеством движений. Вибрационная чувствительность. Кожная чувствительность детей с нарушениями слуха. Тенденции в развитии осязания, развитие сложных видов осязания. Узнавание предметов детьми с нарушениями слуха. Роль речи в развитии восприятия форм предметов. Затруднения в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между изображенными предметами. Трудности в восприятии предметов в движении, в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений. Зависимость продуктивности восприятия от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Роль слухового восприятия в системе интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы. Компенсация отсутствующего слухового восприятия. /Лек/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1</p>		
-----	--	---	---	--	--	--

2.3	<p>Увеличение роли зрительного, тактильно-вибрационного и двигательного восприятий. Развитие двигательной чувствительности. Двигательный контроль за качеством движений. Вибрационная чувствительность. Кожная чувствительность детей с нарушениями слуха. Тенденции в развитии осязания, развитие сложных видов осязания. Узнавание предметов детьми с нарушениями слуха. Роль речи в развитии восприятия форм предметов. Затруднения в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между изображенными предметами. Трудности в восприятии предметов в движении, в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений. Зависимость продуктивности восприятия от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Роль слухового восприятия в системе интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы. Компенсация отсутствующего слухового восприятия. /Ср/</p>	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
2.4	<p>Особенности внимания, представлений и памяти неслышащих детей дошкольного возраста. /Тема/</p>	4	0			

2.5	<p>Непроизвольное внимание. Значение зрительных раздражителей. Трудности переключения внимания. Зависимость продуктивности внимания у глухих от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Произвольное внимание. Опосредование процесса запоминания у глухих детей дошкольного возраста деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. Эффективность образной памяти. Влияние характера произвольного запоминания на образы предметов в памяти глухих детей. Использование приемов опосредствованного запоминания незлышащими детьми дошкольного возраста. Особенности запоминания слов глухими детьми. Сходство и различие глухих и слышащих детей дошкольного возраста при осуществлении запоминания. /Лек/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1</p>		
-----	---	---	---	--	--	--

2.6	<p>Непроизвольное внимание. Значение зрительных раздражителей. Трудности переключения внимания. Зависимость продуктивности внимания у глухих от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Произвольное внимание. Опосредование процесса запоминания у глухих детей дошкольного возраста деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. Эффективность образной памяти. Влияние характера произвольного запоминания на образы предметов в памяти глухих детей. Использование приемов опосредствованного запоминания незлышащими детьми дошкольного возраста. Особенности запоминания слов глухими детьми. Сходство и различие глухих и слышащих детей дошкольного возраста при осуществлении запоминания.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1</p>		
-----	---	---	---	--	--	--

2.7	<p>Непроизвольное внимание. Значение зрительных раздражителей. Трудности переключения внимания. Зависимость продуктивности внимания у глухих от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Произвольное внимание. Опосредование процесса запоминания у глухих детей дошкольного возраста деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. Эффективность образной памяти. Влияние характера произвольного запоминания на образы предметов в памяти глухих детей. Использование приемов опосредствованного запоминания незлышащими детьми дошкольного возраста. Особенности запоминания слов глухими детьми. Сходство и различие глухих и слышащих детей дошкольного возраста при осуществлении запоминания.</p> <p>/Ср/</p>	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
2.8	<p>Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления детей с нарушениями слуха. /Тема/</p>	4	0			

2.9	<p>Определение понятия мышление. Виды мышления. Три основные стадии развития детского мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Решение практических задач глухими детьми дошкольного возраста. Овладение обобщенным образом действий. Исследование особенностей наглядно-образного мышления глухих детей с помощью матриц Дж. Равена. Различия в развитии наглядно-образного мышления между глухими и слышащими детьми. Неточность отражения существенных признаков и их отношений, лежащих в основе условия задачи. Превалирование наглядных форм мышления над понятийными. Классификация детей с нарушениями слуха по уровню развития словесного мышления. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей выделенные Т.В. Розановой. /Лек/</p>	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
-----	--	---	---	--	--	--

2.10	<p>Определение понятия мышление. Виды мышления. Три основные стадии развития детского мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Решение практических задач глухими детьми дошкольного возраста. Овладение обобщенным образом действий. Исследование особенностей наглядно-образного мышления глухих детей с помощью матриц Дж. Равена. Различия в развитии наглядно-образного мышления между глухими и слышащими детьми. Неточность отражения существенных признаков и их отношений, лежащих в основе условия задачи. Превалирование наглядных форм мышления над понятийными. Классификация детей с нарушениями слуха по уровню развития словесного мышления. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей выделенные Т.В. Розановой. /Пр/</p>	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
------	---	---	---	--	--	--

2.11	<p>Определение понятия мышление. Виды мышления. Три основные стадии развития детского мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Решение практических задач глухими детьми дошкольного возраста. Овладение обобщенным образом действий. Исследование особенностей наглядно-образного мышления глухих детей с помощью матриц Дж. Равена. Различия в развитии наглядно-образного мышления между глухими и слышащими детьми. Неточность отражения существенных признаков и их отношений, лежащих в основе условия задачи. Превалирование наглядных форм мышления над понятийными. Классификация детей с нарушениями слуха по уровню развития словесного мышления. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей выделенные Т.В. Розановой. /Ср/</p>	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
2.12	<p>Воображение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. /Тема/</p>	4	0			

2.13	Сущность воображения как познавательного процесса. Особенности процесса воображения в норме. Развитие воображения у нормально слышащих детей и у детей с недостатками слуха. Произвольность воображения. Творческое воображение у детей с недостатками слуха. Компенсаторная функция воображения. Значение речи в развитии и функционировании воображения. Исследование воображения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Условия формирования творческого воображения у неслышащих детей. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
2.14	Сущность воображения как познавательного процесса. Особенности процесса воображения в норме. Развитие воображения у нормально слышащих детей и у детей с недостатками слуха. Произвольность воображения. Творческое воображение у детей с недостатками слуха. Компенсаторная функция воображения. Значение речи в развитии и функционировании воображения. Исследование воображения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Условия формирования творческого воображения у неслышащих детей. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
2.15	Речевое развитие при нарушениях слуха. /Тема/	4	0			

2.16	<p>Определение понятий речь и общение. Виды речи. Функции речи. Онтогенез речевого развития детей с нарушениями слуха. Отличия в усвоении речи глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. Сенсорные основы формирования образов слов у детей с нарушениями слуха. Порядок анализа речевого материала. Условия формирования речедвигательных навыков. Словесная речь детей с нарушениями слуха. Особенности звукопроизношения, грамматического оформления, связности и логичности речи детей с нарушениями слуха. Слухозрительная основа восприятия устной речи. Чтение с губ как способ восприятия устной речи. Дактильная речь. Жестовая речь. Психологические особенности формирования речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. /Пр/</p>	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
------	--	---	---	--	--	--

2.17	<p>Определение понятий речь и общение. Виды речи. Функции речи. Онтогенез речевого развития детей с нарушениями слуха. Отличия в усвоении речи глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. Сенсорные основы формирования образов слов у детей с нарушениями слуха. Порядок анализа речевого материала. Условия формирования речедвигательных навыков. Словесная речь детей с нарушениями слуха. Особенности звукопроизношения, грамматического оформления, связности и логичности речи детей с нарушениями слуха. Слухозрительная основа восприятия устной речи. Чтение с губ как способ восприятия устной речи. Дактильная речь. Жестовая речь. Психологические особенности формирования речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. /Ср/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1</p>		
2.18	<p>Особенности личности и эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями слуха. /Тема/</p>	4	0			

2.19	<p>Влияние нарушения словесного общения на усвоение социального опыта детьми с нарушениями слуха. Недоступность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки. Затруднения в осознании своих и чужих эмоциональных состояний. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняющее мир эмоциональных переживаний глухого ребенка и приводящее к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. Эмоциональные проявления и эмоциональные отношения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Влияние условий семейного воспитания на формирование эмоционально-волевой сферы, развитие личности глухих детей, становление межличностных отношений. Влияние на развитие личности неслышащего ребенка наличие или отсутствие нарушения слуха у его родителей. Самосознание детей с нарушениями слуха и этапы его развития. Особенности самооценки детей с нарушениями слуха. Исследование В.Г. Петровой сформированности самооценки глухих детей. Я-концепция человека с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие личности. Диагностика личностных особенностей детей с нарушениями слуха. Основные направления развития личности у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. /Лек/</p>	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
------	--	---	---	--	--	--

2.20	<p>Влияние нарушения словесного общения на усвоение социального опыта детьми с нарушениями слуха. Недоступность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки. Затруднения в осознании своих и чужих эмоциональных состояний. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняющее мир эмоциональных переживаний глухого ребенка и приводящее к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. Эмоциональные проявления и эмоциональные отношения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Влияние условий семейного воспитания на формирование эмоционально-волевой сферы, развитие личности глухих детей, становление межличностных отношений. Влияние на развитие личности неслышащего ребенка наличие или отсутствие нарушения слуха у его родителей. Самосознание детей с нарушениями слуха и этапы его развития. Особенности самооценки детей с нарушениями слуха. Исследование В.Г. Петровой сформированности самооценки глухих детей. Я-концепция человека с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие личности. Диагностика личностных особенностей детей с нарушениями слуха. Основные направления развития личности у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
------	--	---	---	--	--	--

2.21	<p>Влияние нарушения словесного общения на усвоение социального опыта детьми с нарушениями слуха. Недоступность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки. Затруднения в осознании своих и чужих эмоциональных состояний. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняющее мир эмоциональных переживаний глухого ребенка и приводящее к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. Эмоциональные проявления и эмоциональные отношения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Влияние условий семейного воспитания на формирование эмоционально-волевой сферы, развитие личности глухих детей, становление межличностных отношений. Влияние на развитие личности неслышащего ребенка наличие или отсутствие нарушения слуха у его родителей. Самосознание детей с нарушениями слуха и этапы его развития. Особенности самооценки детей с нарушениями слуха. Исследование В.Г. Петровой сформированности самооценки глухих детей. Я-концепция человека с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие личности. Диагностика личностных особенностей детей с нарушениями слуха. Основные направления развития личности у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>/Ср/</p>	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
2.22	<p>Особенности деятельности детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте. /Тема/</p>	4	0			

2.23	Виды деятельности и структура деятельности. Развитие деятельности в онтогенезе у детей с нарушениями слуха. Манипулятивная деятельность детей с нарушениями слуха. Особенности предметной деятельности. Значение игры в жизни детей с нарушениями слуха. Виды игры. Особенности становления игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Овладение механизмом замещения в игровой деятельности. Обучение сюжетно-ролевой, дидактической и подвижной игре. Продуктивные виды деятельности детей с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие деятельности. Методика обучения играм детей с нарушениями слуха. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
2.24	Виды деятельности и структура деятельности. Развитие деятельности в онтогенезе у детей с нарушениями слуха. Манипулятивная деятельность детей с нарушениями слуха. Особенности предметной деятельности. Значение игры в жизни детей с нарушениями слуха. Виды игры. Особенности становления игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Овладение механизмом замещения в игровой деятельности. Обучение сюжетно-ролевой, дидактической и подвижной игре. Продуктивные виды деятельности детей с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие деятельности. Методика обучения играм детей с нарушениями слуха. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
2.25	Социально-психологические проблемы дошкольников с нарушениями слуха. /Тема/	4	0			

2.26	Межличностные отношения определение понятия. Особенности социального восприятия детей с нарушениями слуха. Проблема становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений. Факторы, влияющие на положение ребенка в системе личных взаимоотношений. Социальная перцепция и рефлексия. Роль семьи в формировании межличностных отношениях. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
2.27	Межличностные отношения определение понятия. Особенности социального восприятия детей с нарушениями слуха. Проблема становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений. Факторы, влияющие на положение ребенка в системе личных взаимоотношений. Социальная перцепция и рефлексия. Роль семьи в формировании межличностных отношениях. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
	Раздел 3. Диагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.					
3.1	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста при нарушениях слуха. /Тема/	4	0			

3.2	<p>Исследование слуха у детей с нарушениями слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Психологическое обследование детей с нарушениями слуха. Принципы обследования особенностей психического развития детей с нарушенным слухом. Всестороннее обследование ребенка: состояние слуха, вестибулярного аппарата, развитие движений, особенности развития речи. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха. Основные задачи, особенности и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. /Лек/</p>	4	2	<p>УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.1</p>		
-----	---	---	---	--	--	--

3.3	Исследование слуха у детей с нарушениями слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Психологическое обследование детей с нарушениями слуха. Принципы обследования особенностей психического развития детей с нарушенным слухом. Всестороннее обследование ребенка: состояние слуха, вестибулярного аппарата, развитие движений, особенности развития речи. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха. Основные задачи, особенности и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
3.4	Основные направления психологической коррекции дошкольников с нарушениями слуха. /Тема/	4	0			
3.5	Развитие познавательных процессов. Развитие мышления. Формирование игровой, учебной и трудовой деятельности. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом. Формирование у детей с нарушениями слуха представления о качествах личности, эмоциональных свойствах, о нормах поведения. Формирование умения понимать поступки окружающих людей, дать им для этого эталоны оценки. Формирование у детей с нарушениями слуха адекватной самооценки. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		

3.6	Развитие познавательных процессов. Развитие мышления. Формирование игровой, учебной и трудовой деятельности. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом. Формирование у детей с нарушениями слуха представления о качествах личности, эмоциональных свойствах, о нормах поведения. Формирование умения понимать поступки окружающих людей, дать им для этого эталоны оценки. Формирование у детей с нарушениями слуха адекватной самооценки. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
3.7	Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха. /Тема/	4	0			
3.8	Особенности детско-родительского взаимодействия в семьях глухих и слышащих родителей, воспитывающих глухих детей. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Работа с родителями детей имеющих нарушения слуха. Задачи работы психолога с родителями неслышащих детей. /Пр/	4	4	УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
3.9	Особенности детско-родительского взаимодействия в семьях глухих и слышащих родителей, воспитывающих глухих детей. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Работа с родителями детей имеющих нарушения слуха. Задачи работы психолога с родителями неслышащих детей. /Ср/	4	3,7	УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
	Раздел 4. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
4.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	4	0			

4.2	Форма аттестации (зачет) /КПА/	промежуточной	4	0,3	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1		
-----	--------------------------------	---------------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2023. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510260
Л.1.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512965
Л.1.3	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516426
Л.1.4	Богданова Т. Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515508
Л.1.5	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 138 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515654

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512304
Л.2.2	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511606
Л.2.3	Власова Г. В. Сурдология (тесты и ответы). Самоконтроль и самоподготовка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2018. - 32 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174434
Л.2.4	Аслаева Р. Г., Диденко Е. Я. Основы тифло- и сурдопсихологии [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 170 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49564
Л.2.5	Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха. В двух частях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106002

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.