



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: **Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО ССПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и
раннего возраста с ОВЗ**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; формирование у студентов целостного представления об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о необходимости ранней диагностики, коррекции психомоторного развития детей, о комплексном подходе к абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- познакомить студентов с различными технологиями изучения и диагностики психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- обеспечить студентов общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации коррекционно-педагогической помощи детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- сформировать практические навыки построения индивидуальных образовательных траекторий воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- развивать умение взаимодействовать со специалистами различных структур.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Возрастная психология

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Общая психология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика I

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ;</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. ;</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ;</p> <p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>Знает роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей.</p> <p>Знает принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями.</p> <p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает специфику процесса</p>	<p>Умеет распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными</p>	<p>Владеет умением подбора и применения адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p> <p>Владеет способами</p>

обучения детей с особыми образовательными потребностями. Знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.	нормами. Умеет демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Умеет организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов. Умеет проектировать образовательные программы с учетом мнения участников образовательных отношений.	взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Организация комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.2	Организация комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3		

1.3	Организация комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3		
1.4	Организация здоровьесберегающей среды для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.5	Организация здоровьесберегающей среды для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.6	Организация здоровьесберегающей среды для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.7	Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.8	Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.9	Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.10	Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.11	Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.12	Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.13	Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2		

1.14	Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.15	Специфика организации социальной службы для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.16	Специфика организации социальной службы для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.17	Специфика организации социальной службы для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.18	Специфика организации социальной службы для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.19	Особенности коррекционной развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.20	Особенности коррекционной развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.21	Особенности коррекционной развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.22	Особенности коррекционной развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.23	Музыкальное воспитание детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ как средство коррекции психомоторного развития /Тема/	5	0			
1.24	Музыкальное воспитание детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ как средство коррекции психомоторного развития /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2		

1.25	Музыкальное воспитание детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ как средство коррекции психомоторного развития /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.26	Музыкальное воспитание детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ как средство коррекции психомоторного развития /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.27	Особенности процесса абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.28	Особенности процесса абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.29	Особенности процесса абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.30	Особенности процесса абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.31	Особенности проведения режимных процессов с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.32	Особенности проведения режимных процессов с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.33	Особенности проведения режимных процессов с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.34	Содержание и методы сенсорного воспитания детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.35	Содержание и методы сенсорного воспитания детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		

1.36	Содержание и методы сенсорного воспитания детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.37	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			
1.38	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	5	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.39	Консультация к экзамену /Конс/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.40	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	17,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490933
Л.1.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470826
Л.1.3	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470163
Л.1.4	Акименко В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136124
Л.1.5	Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453242
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452420
Л.2.2	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476652
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.