

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, кандидат педагогических наук,
Русинова Стелла Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ по продуктивным видам деятельности, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
2. Познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ;
3. Вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по формирования продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ;
4. Развивать у студентов способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ.
5. Совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Основы речевой культуры дефектолога

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Математические методы обработки информации

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях | ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> | <p>ПК-1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;</p> |
| | <p>ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с</p> <p>ПК-1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании</p> |
| <p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;</p> | <p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными</p> |
| | <p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-</p> |
| | <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные</p> |
| | <p>ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности;</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|--|
| <p>знает особенности и этапы формирования детского коллектива</p> <p>знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими продуктивных видов деятельности с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей</p> | <p>умеет определять уровень развития детского коллектива и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>умеет организовать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими продуктивных видов деятельности с учетом их возраста, своеобразия развития,</p> | <p>владеет навыком определения уровня развития детского коллектива и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>владеет навыком составления плана работы по формированию продуктивных видов деятельности для детей дошкольного и проведения занятий в соответствии с уровнем развития и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>знает виды планирования и структуру занятий по продуктивным видам деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>знает коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</p> <p>знает виды контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p> <p>знает виды планирования образовательно-коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>знает задачи, содержание, этапы реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>знает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии формирования продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>знает виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности дефектолога</p> | <p>индивидуальных особенностей</p> <p>умеет составлять план работы и проводить занятия в соответствии с уровнем развития и возрастными особенностями детей</p> <p>умеет выбирать и использовать коррекционно-развивающие технологии</p> <p>умеет проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>умеет составлять план работы по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии формирования продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности дефектолога</p> | <p>возрастными особенностями детей</p> <p>владеет навыком выбора и применения коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии</p> <p>владеет навыком составления плана работы по формированию продуктивных видов деятельности и проведения занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>владеет навыком определения за-дач, содержания, этапов реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности</p> <p>владеет навыком отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий формирования продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> |
|--|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
| Неделя | 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ | | | | | |
| 1.1 | Изобразительная деятельность как фактор развития и коррекции личности ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.4 | /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.5 | Методика обучения лепке /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.6 | /Ср/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.7 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.8 | /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.9 | Методика обучения аппликации /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.10 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.12 | /Лек/ | 3 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.13 | Методика обучения рисованию /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.14 | /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.15 | /Лек/ | 3 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.16 | /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.17 | Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.18 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.19 | /Ср/ | 3 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.20 | Труд как вид продуктивной деятельности дошкольников. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.21 | /Ср/ | 3 | 11 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.22 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.23 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.24 | Особенности обучения дошкольников с ОВЗ изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.25 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.26 | /Ср/ | 3 | 6,7 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|-----|--|--|--|
| 1.27 | /КПА/ | 3 | 0,3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |
| 1.28 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.