



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. и должность)  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО ССПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол №

от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика развития речи детей с нарушениями слуха**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала  
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.филол.наук, доцент, Санькова А.А.;канд.псих.наук, доцент, Пашкова Я.В.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи детей с нарушениями слуха" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

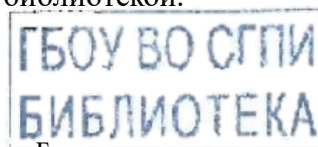
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха» – формирование профессиональных компетенций, направленных на понимание современных концептуальных и методических подходов к обучению языку детей с нарушениями слуха, умение осуществлять работу по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся представлений о теоретических основах методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха, знакомство с основными понятиями и категориями дисциплины;
- формирование знаний о современных концепциях речевого онтогенеза детей раннего и дошкольного возраста, его особенностях у детей с нарушениями слуха;
- знакомство с программно-методическим обеспечением образовательной деятельности и коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- изучение принципов, содержания, методов речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха;
- выработка у обучающихся навыков по оцениванию уровня развития речи дошкольников с нарушениями слуха, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

Техника речи

Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</b></p>	<p>ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, <del>индивидуальным особенностям детей</del>            ПК-1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, <del>индивидуальным особенностям обучающихся с</del></p>
<p><b>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов</b></p>	<p>ПК-2.1 Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, <del>необходимом для решения научно-</del></p>
<p><b>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;</b></p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей <del>дошкольников с ограниченными</del>            ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых <del>образовательных и социально-</del>            ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, <del>информационно-коммуникационные</del>            ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>теоретическое обоснование специальных коррекционно-развивающих занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха; содержание и технологии реализации коррекционно-развивающей работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха; теоретическое обоснование программ обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных и социально-</p>	<p>планировать специальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха; определять задачи и планировать содержание специальных коррекционно-развивающих занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха; отбирать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства для организации работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха;</p>	<p>навыками планирования работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей; навыками выбора наиболее оптимальных технологий реализации коррекционно-развивающей работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха с учётом конкретных научно-методических задач;</p>

коммуникативных потребностей; теоретическое обоснование современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств в области развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;	оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста.	навыком планирования образовательно-коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха с учётом индивидуально-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению; навыком применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий в ходе организации работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.
--	--	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха					
1.1	Научно-теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха /Тема/	6	0			

1.2	Научно-теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
1.3	Научно-теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
1.4	Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста /Тема/	6	0			
1.5	Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
1.6	Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
1.7	Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста /Ср/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
	Раздел 2. Раздел 2. Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха					
2.1	Условия формирования речи /Тема/	6	0			
2.2	Условия формирования речи /Лек/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
2.3	Условия формирования речи /Пр/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		

2.4	Условия формирования речи /Ср/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
2.5	Использование разных форм речи в обучении языку детей с нарушениями слуха /Тема/	6	0			
2.6	Использование разных форм речи в обучении языку детей с нарушениями слуха /Лек/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
2.7	Использование разных форм речи в обучении языку детей с нарушениями слуха /Пр/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
2.8	Использование разных форм речи в обучении языку детей с нарушениями слуха /Ср/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
2.9	Развитие речи детей в разных видах деятельности /Тема/	6	0			
2.10	Развитие речи детей в разных видах деятельности /Пр/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
2.11	Развитие речи детей в разных видах деятельности /Ср/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
	Раздел 3. Раздел 3. Задачи и содержание работы по развитию речи					
3.1	Лексико-семантическая работа /Тема/	6	0			

3.2	Лексико-семантическая работа /Лек/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.3	Лексико-семантическая работа /Пр/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.4	Лексико-семантическая работа /Ср/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.5	Развитие разговорной речи /Тема/	6	0			
3.6	Развитие разговорной речи /Лек/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.7	Развитие разговорной речи /Пр/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.8	Развитие разговорной речи /Ср/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.9	Развитие связной монологической речи /Тема/	6	0			
3.10	Развитие связной монологической речи /Лек/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		



3.11	Развитие связной монологической речи /Пр/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.12	Развитие связной монологической речи /Ср/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.13	Обучение чтению и работе с детской книгой дошкольников с нарушениями слуха /Тема/	6	0			
3.14	Обучение чтению и работе с детской книгой дошкольников с нарушениями слуха /Лек/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.15	Обучение чтению и работе с детской книгой дошкольников с нарушениями слуха /Пр/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.16	Обучение чтению и работе с детской книгой дошкольников с нарушениями слуха /Ср/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.17	Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье /Тема/	6	0			
3.18	Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1		
3.19	Консультация перед экзаменом /Конс/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		

3.20	/КПА/	6	0,5	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		
3.21	/Экзамен/	6	17,5	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518987">https://urait.ru/bcode/518987</a>
Л.1.2	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 217 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493331">https://urait.ru/bcode/493331</a>
Л.1.3	Тихеева Е. И. Развитие речи детей [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/457094">https://urait.ru/bcode/457094</a>
Л.1.4	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 302 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516235">https://urait.ru/bcode/516235</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.