



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы речевой культуры дефектолога**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала  
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.филол.н, доцент, Кузнецова Т.Б.

Рабочая программа дисциплины "Основы речевой культуры дефектолога" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» является углубление уровня компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», повышение уровня языковой и коммуникативной компетенции студентов.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о нормах современного русского языка, коммуникативных принципах эффективного профессионального общения, основах ораторского мастерства;
- выработать умения и навыки нормативного употребления языковых и коммуникативных единиц в профессиональной речи;
- сформировать навыки профессионально грамотного речевого поведения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Дошкольная олигофренопсихология

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

Философия

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с | ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, |

|  |   |
|--|---|
| <b>ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</b>   | активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;   |
| <b>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ:</b> | ПК-5.1 Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья их семьям. |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</b>                        | УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;  |
| <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</b>     | УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);  |
|  | УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;                              |
|  | УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).;   |
|  | УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;  |
|  | УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;                          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:   | уметь: | владеть: |
|--|--------|----------|
| <b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> |        |          |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|   |         |      |       |      |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |      | Итого |      |
| Неделя  | 17      |      |       |      |
| Вид занятий                                   | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции  | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                  | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)            | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                    | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                             | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                   | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого   | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
|             | Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи |                |       |  |            |            |
| 1.1         | Сущность и функции дисциплины /Тема/       | 2              | 0     |  |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                      | 2              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |            |            |
| 1.3         | /Пр/                                       | 2              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |            |            |
| 1.4         | /Ср/                                       | 2              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |            |            |
| 1.5         | Орфоэпические нормы /Тема/                 | 2              | 0     |  |            |            |

|      |                             |   |   |  |  |  |
|------|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| 1.6  | /Лек/                       | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 1.7  | /Пр/                        | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 1.8  | /Ср/                        | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 1.9  | Лексические нормы /Тема/    | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.10 | /Лек/                       | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 1.11 | /Пр/                        | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 1.12 | /Ср/                        | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 1.13 | Грамматические нормы /Тема/ | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.14 | /Лек/                       | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |

|      |   |   |     |  |  |  |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.15 | /Пр/  | 2 | 4   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 1.16 | /Ср/  | 2 | 3,7 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
|      | Раздел 2. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности    |   |     |  |  |  |
| 2.1  | Речевой этикет профессиональной деятельности /Тема/                       | 2 | 0   |  |  |  |
| 2.2  | /Лек/   | 2 | 2   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 2.3  | /Пр/  | 2 | 2   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 2.4  | /Ср/  | 2 | 6   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 2.5  | Невербальные средства взаимодействия профессиональной деятельности /Тема/ | 2 | 0   |  |  |  |
| 2.6  | /Лек/   | 2 | 2   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.7  | /Пр/   | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 2.8  | /Ср/   | 2 | 6 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 2.9  | Коммуникативные качества речи /Тема/                         | 2 | 0 |  |  |  |
| 2.10 | /Лек/  | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 2.11 | /Пр/   | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 2.12 | /Ср/   | 2 | 6 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
|      | Раздел 3. . Функциональные стили современного русского языка |   |   |  |  |  |
| 3.1  | Научный и официально-деловой стиль /Тема/                    | 2 | 0 |  |  |  |
| 3.2  | /Лек/  | 2 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |



|                                 |   |   |     |  |  |  |
|---------------------------------|---|---|-----|--|--|--|
| 3.3                             | /Пр/  | 2 | 2   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 3.4                             | /Ср/  | 2 | 4   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 3.5                             | Публицистический и стиль художественной литературы /Тема/ | 2 | 0   |  |  |  |
| 3.6                             | /Пр/  | 2 | 2   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |
| 3.7                             | /Ср/  | 2 | 4   |  |  |  |
| Раздел 4. Подготовка к экзамену |   |   |     |  |  |  |
| 4.1                             | Зачет /Тема/  | 2 | 0   |  |  |  |
| 4.2                             | /КПА/   | 2 | 0,3 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-1.6<br>ПК-1.1 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»             |                      |                        |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»             | «Отлично»              |
| Описание критериев оценивания        |                       |                      |                        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Усманова Е. Г. Русский язык и культура речи в таблицах, схемах и дефинициях [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39358">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39358</a>  |
| Л.1.2 | Лукьянова Л. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2008. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45564">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45564</a>   |
| Л.1.3 | Баделина М. В. Культура речи и деловая риторика. Курс лекций [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46627">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46627</a>  |
| Л.1.4 | Зырянова М. Н. Русский язык и культура речи: практикум [Электронный ресурс]:. - Омск: Омский ГАУ, 2014. - 76 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64854">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64854</a>   |
| Л.1.5 | Казакова Т. Е., Мордвинцева В. С. Культура речи в нормативном и коммуникативном аспектах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов нефилологических специальностей. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. - 180 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61199">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61199</a> |

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a> |
| Словари и энциклопедии                         | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>           |

|  |   |
|--|---|
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.