



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Развитие зрительного восприятия у дошкольников с
нарушениями зрения**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Русинова Стелла Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения» является формированием у студентов компетенций в области развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями зрения;
2. Познакомить студентов с наиболее эффективными специальными методами коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка;
3. Вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы, с детьми с нарушениями зрения;
4. Развивать у студентов способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ.
5. Совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Технологии обследования речи у дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с	ПК-1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их

<p>ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>возраста, своеобразие развития, индивидуальных особенностей;</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с</p>	<p>ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей</p>
<p>ОВЗ в образовательных организациях а</p> <p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов</p>	<p>ПК-2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ;</p>	<p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-</p>
<p></p>	<p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные</p>
<p></p>	<p>ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности;</p>
<p></p>	<p>ПК-6.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и</p>
<p></p>	<p>ПК-6.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными</p>
<p></p>	<p>ПК-6.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p>
<p></p>	<p>ПК-6.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;</p>
<p></p>	<p>ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>знает индивидуальные и возрастные особенности дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>знает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</p> <p>знает методы психолого-педагогического мониторинга;</p> <p>знает структуру нарушения, и потенциальные возможности дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>знает особые образовательные и социально-коммуникативные потребности дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>знает задачи, содержание, этапы реализации программ обучения и воспитания с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>знает задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития и социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>знает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>умеет Планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</p> <p>умеет подбирать методы психолого-педагогического мониторинга позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья;</p> <p>умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>умеет обоснованно отбирать в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных</p>	<p>владеет методами психолого-педагогического мониторинга позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>

<p>(специализированные компьютерные программы) для дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>знает программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности;</p> <p>знает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и вида нарушения;</p> <p>знает методики для диагностики нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>знает этапы и схему проведения анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p> <p>знает структуру заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p>	<p>и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности;</p> <p>умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;</p> <p>умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p> <p>умеет готовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;</p> <p>умеет выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с нарушениями зрения, на основе результатов диагностики.</p>
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения					
1.1	Анатомия и физиология органов зрения. /Тема/	5	0			
1.2	/Ср/	5	5,7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.3	Анатомия и физиология органов зрения. /Лек/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.4	/Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		

1.5	Особенности развития зрительного восприятия у детей. /Тема/	5	0			
1.6	/Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.7	/Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.8	/Лек/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.9	Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания. /Тема/	5	0			
1.10	/Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.11	/Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		

1.12	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.13	Содержание работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. /Тема/	5	0			
1.14	/Лек/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.6		
1.15	/Ср/	5	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4		
1.16	/Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.17	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. /Тема/	5	0			

1.18	/Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.19	/Ср/	5	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.20	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.21	Форма промежуточной аттестации. /Тема/	5	0			
1.22	/КПА/	5	0,3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-6.2 ПК-6.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	