



Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Шипилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов в определенной системе основ знаний и умений по методике слухового восприятия и обучения устной речи, систематизация и уточнение имеющихся знаний о возможных стратегиях развития слухового восприятия и обучения устной речи детей с нарушениями слуха, позволяющих в целенаправленном педагогическом процессе корректировать их отклонения в развитии.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам необходимые теоретические знания о методике слухового восприятия и обучения устной речи как науке, об особенностях развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушениями слуха, о современной системе развития слухового восприятия и обучения устной речи детей с нарушениями слуха.

2. Вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию слухового восприятия и обучению устной речи у детей с нарушениями слуха.

3. Воспитать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с данной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса.

4. Вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету.

5. Познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного

Техника речи

Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей
	ПК-1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с

<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>ПК-1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов</p>	<p>ПК-2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательные</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-педагогических потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ;</p>	<p>ПК-6.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;</p> <p>ПК-6.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и особенностей развития</p> <p>ПК-6.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p> <p>ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность коррекционно-развивающих технологий</li> <li>- теоретический аспект сущности мониторинга результатов образования</li> <li>- особенности освоения детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей.</li> <li>- использовать информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особенностей образовательных</li> </ul>

<p>дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность планирования образовательно-коррекционной работы</li> <li>- сущность задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- основные современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы)</li> <li>- содержание основной документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</li> <li>- сущность основных методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- сущность анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</li> <li>- сущность образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>коммуникационные технологии в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять контроль планируемых результатов обучения и воспитания</li> <li>- выделять степень сформированности у детей дошкольного возраста необходимых качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</li> <li>- использовать знания структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- самостоятельно определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- методически правильно отбирать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</li> <li>- отбирать основные методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с</li> </ul>	<p>потребностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательном процессе коррекционно-развивающими технологиями, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</li> <li>- технологиями проведения индивидуального мониторинга результатов образования</li> <li>- технологиями осуществления психолого-педагогического мониторинга</li> <li>- основными технологиями планирования образовательно-коррекционной работы</li> <li>- основными задачами, содержанием, этапами реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- технологиями современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационными технологиями (специализированными компьютерными программами) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- навыками адекватного анализа документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставляемыми организациями</li> </ul>
--	--	---

	<p>учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>- выявлять на основе результатов диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>здоровоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>- технологиями применения современных методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>- основными технологиями анализа результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>- технологиями анализа результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	5 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха					

1.1	Значение речи. Организация системы. /Тема/	устной слуховой	8	0			
1.2	Значение речи. Организация системы. /Лек/	устной слуховой	8	2	ПК-6.1		
1.3	Значение речи. Организация системы. /Ср/	устной слуховой	8	3	ПК-6.1		
1.4	Влияние нарушений слуха на развитие речи. Лингвистические основы формирования слухового восприятия. /Тема/		8	0			
1.5	Влияние нарушений слуха на развитие речи. Лингвистические основы формирования слухового восприятия. /Ср/		8	3	ПК-6.1		
1.6	Влияние нарушений слуха на развитие речи. Лингвистические основы формирования слухового восприятия. /Лек/		8	2			
1.7	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. /Тема/		8	0			
1.8	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. /Ср/		8	3	ПК-6.1		
1.9	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. /Лек/		8	2			
1.10	Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей. /Тема/		8	0			
1.11	Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей. /Ср/		8	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2		
1.12	Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей. /Лек/		8	2			
1.13	Типология нарушений слуха. /Тема/	нарушений	8	0			
1.14	Типология нарушений слуха. /Ср/	нарушений	8	2	ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.15	Типология нарушений слуха. /Лек/	нарушений	8	2			

1.16	Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей. /Тема/	8	0			
1.17	Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей. /Ср/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.18	Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей. /Лек/	8	2			
1.19	Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей. /Пр/	8	2			
1.20	Система работы по развитию слухового восприятия в дошкольном возрасте. /Тема/	8	0			
1.21	Система работы по развитию слухового восприятия в дошкольном возрасте. /Пр/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6		
1.22	Система работы по развитию слухового восприятия в дошкольном возрасте. /Лек/	8	2			
1.23	Система работы по развитию слухового восприятия в дошкольном возрасте. /Ср/	8	2			
1.24	Методика работы по развитию слухового восприятия. /Тема/	8	0			
1.25	Методика работы по развитию слухового восприятия. /Пр/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6		

1.26	Методика работы по развитию слухового восприятия. /Ср/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6		
1.27	Методика работы по развитию слухового восприятия. /Лек/	8	2			
1.28	Системы формирования устойчивой речи /Тема/	8	0			
1.29	Системы формирования устойчивой речи /Ср/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6		
1.30	Системы формирования устойчивой речи /Пр/	8	2			
1.31	Методика обучения произношению глухих дошкольников. /Тема/	8	0			
1.32	Методика обучения произношению глухих дошкольников. /Пр/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.33	Методика обучения произношению глухих дошкольников. /Ср/	8	3	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6		
1.34	Организация работы над устной речью. /Тема/	8	0			
1.35	Организация работы над устной речью. /Ср/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		

1.36	Организация работы над устной речью. /Пр/	8	2			
1.37	Система работы по развитию слухового восприятия у учащихся в специальной школе для глухих детей. /Тема/	8	0			
1.38	Система работы по развитию слухового восприятия у учащихся в специальной школе для глухих детей. /Ср/	8	3	ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.39	Система работы по развитию слухового восприятия у учащихся в специальной школе для глухих детей. /Пр/	8	2			
1.40	Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников. /Тема/	8	0			
1.41	Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников. /Ср/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6		
1.42	Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников. /Пр/	8	2			
1.43	Система работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих школьников. /Тема/	8	0			
1.44	Система работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих школьников. /Ср/	8	2	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6		
1.45	Система работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих школьников. /Пр/	8	2			
1.46	Планирование и учет работы по обучению устной речи детей с нарушениями слуха. /Тема/	8	0			

1.47	Планирование и учет работы по обучению устной речи детей с нарушениями слуха. /Ср/	8	2,7			
1.48	Промежуточная аттестация /КПА/	8	0,3			
1.49	Планирование и учет работы по обучению устной речи детей с нарушениями слуха /Пр/	8	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Блаженко А. В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2009. - 16 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13104">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13104</a>
Л.1.2	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/144895">https://e.lanbook.com/book/144895</a>
Л.1.3	Касмакова Л. Е. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: физическая реабилитация. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2018. - 121 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154950">https://e.lanbook.com/book/154950</a>
Л.1.4	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 138 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493454">https://urait.ru/bcode/493454</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.