

Программу составил(-и): старший преподаватель, Егорушина Мария Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины "Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а так же содержания коррекционно-развивающей работы по социальному воспитанию детей с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) сформировать у студентов знания о специфике социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) вооружить студентов знаниями и умениями диагностики компонентов социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ;
- 3) сформировать у студентов знания о целях, задачах и содержании коррекционно-развивающей работы, направленной на социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ;
- 4) сформировать умения и навыки применения методов и технологий коррекционно-педагогической работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного

Техника речи

Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	<p>ПК-1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения</p> <p>ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей</p>

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или	ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых
реабилитационных программ;	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ;	ПК-6.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей
	ПК-6.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными
	ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- знает особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ на основании которых способен обеспечить развитие мотивации у детей к социальной адаптации</p> <p>- знает принципы, задачи, направления и содержание коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ;</p> <p>- знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p>- знает специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>- умеет организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;</p> <p>- умеет определять принципы, задачи, направления и содержание коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ;</p> <p>- умеет определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений;</p> <p>- составлять заключение по результатам психолого-</p>	<p>- владеет формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;</p> <p>- технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии;</p> <p>- владеет технологией разработки индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей</p> <p>- владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического</p>

	педагогического особенностей коммуникативного дошкольника с ОВЗ; –разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному реабилитации детей.	изучения социально- развития	изучения психомоторного дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей	особенностей развития
--	--	------------------------------------	---	--------------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Онтогенез социально-коммуникативных функций /Тема/	8	0			
1.2	Онтогенез социально-коммуникативных функций /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.3	Онтогенез социально-коммуникативных функций /Пр/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		

1.4	Оントゲネズ коммуникативных функций /Ср/	социально-	8	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.5	Особенности коммуникативного детей с ОВЗ. /Тема/	социально- развития	8	0			
1.6	Особенности коммуникативного детей с ОВЗ. /Лек/	социально- развития	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.7	Особенности коммуникативного детей с ОВЗ. /Пр/	социально- развития	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.8	Особенности коммуникативного детей с ОВЗ. /Ср/	социально- развития	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.9	Диагностика коммуникативного детей с ОВЗ /Тема/	социально- развития	8	0			
1.10	Диагностика коммуникативного детей с ОВЗ /Лек/	социально- развития	8	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.11	Диагностика коммуникативного детей с ОВЗ /Пр/	социально- развития	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.12	Диагностика коммуникативного детей с ОВЗ /Ср/	социально- развития	8	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.13	Коррекционно-педагогическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ /Тема/		8	0			

1.14	Коррекционно-педагогическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ /Лек/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.15	Коррекционно-педагогическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ /Пр/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.16	Коррекционно-педагогическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ /Ср/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.17	Технологии коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативных навыков /Тема/	8	0			
1.18	Технологии коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативных навыков /Лек/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.19	Технологии коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативных навыков /Пр/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.20	Технологии коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативных навыков /Ср/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.21	/Тема/	8	0			
1.22	/Конс/	8	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
1.23	/КПА/	8	0,5	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		

1.24	/Экзамен/	8	17,5	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2		
------	-----------	---	------	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Абульханова К. А., Баскакова Я. А., Болотова Н. П., Городилина М. В., Звонова Е. В., Зотова О. Н., Ильин В. А., Керимова И. А., Клемантович И. П., Леванова Е. А., Мажар Н. Е., Михайлова Е. А., Морозюк С. Н., Морозюк Ю. В., Мудрик А. В., Никитский М. В., Петрина З. И., Плешаков В. А., Плешакова К. А., Попова С. Ю., Пушкарева Т. В., Реут Д. В., Серых А. Б., Серякова С. Б., Свириной Д. В., Степанов В. Г., Тарабакина Л. В., Ушаков С. И., Чибисова М. Ю. Психолого-педагогические проблемы современного социума [Электронный ресурс]: коллективная монография. - Москва: МПГУ, 2018. - 298 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112533
Л.1.2	Болотникова О. П., Козлова А. Ю. Психология детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140048
Л.1.3	Хрипко Е. Г., Иванова З. И., Романова Е. В., Мудрак С. А. Социальные коммуникации. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по всем угсн, реализуемым ниу мгу. - Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165203
Л.1.4	Прибыткова А. А. Методика формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных программ [Электронный ресурс]: монография. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. - 85 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/228587

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Микляева А. В. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112757
Л.2.2	Речицкая Е. Г., Зуробьян С. А. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2018. - 192 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107344
Л.2.3	Саморуков В. И., Пешков А. О., Саморуков Д. В. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191300

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Научный архив» современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	