



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Владелец: Юрбаев Мухомутовсалиевич «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Должность: И.о. ректора Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО ССПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технологии коррекции нарушений произносительной стороны
речи дошкольников с ОВЗ**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа дисциплины "Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области преодоления нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- закрепить у студентов теоретические знания о компонентах произносительной стороны речи, лингвистических и физиологических основах функционирования произносительной стороны речи;
- закрепить знания студентов о типологии и причинах нарушений произносительной стороны речи;
- сформировать у студентов представления об основных этапах и направлениях коррекционной работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи;
- обеспечить овладение студентами технологиями коррекции нарушений произносительной стороны речи;
- способствовать повышению у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| <p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> | <p>ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> | <p>ПК-1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p> |
| <p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;</p> | <p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности;</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; - методы и приёмы контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; - осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности | <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; - навыками контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>обучающихся;</p> <p>– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач;</p> <p>– современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> | <p>образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– планировать мероприятия, направленные на овладение содержанием образовательной программы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой;</p> <p>– применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– применять в образовательном процессе программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> | <p>учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– технологией разработки индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе, в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– навыками применения в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– навыками применения в образовательном процессе программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | 12 2/6 | | | |
| Неделя | 12 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Семестр 5 | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Понятие и основные характеристики произносительной стороны речи. физиологические аспекты изучения звукообразования /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-1.4 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.5 | Тема 2. Методика логопедического обследования произносительной стороны речи у детей. /Тема/ | 5 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.6 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-1.4 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-1.4 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.9 | Тема 3 Особенности подготовительного этапа логопедического воздействия по коррекции нарушенного звукопроизношения. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.13 | Тема 4-5. Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения при дислалии. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 5 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 5 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.16 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.17 | Тема 6. Особенности логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи при ринолалии /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.21 | Тема 7. Особенности логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи при дизартрии /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.23 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 5 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|--|
| 1.25 | Тема 8. Основные методы и приемы формирования интонационной стороны речи /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.27 | /Пр/ | 5 | 6 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.29 | /Конс/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.30 | /КПА/ | 5 | 0,5 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |
| 1.31 | /Экзамен/ | 5 | 17,5 | ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
|--|--|--|--|
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Логопедическая ритмика [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 117 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155380 |
| Л.1.2 | Каракулова Е. В. Коррекционная фонологоритмика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 111 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182728 |
| Л.1.3 | Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411 |
| Л.1.4 | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408 |
| Л.1.5 | Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004 |
| Л.1.6 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532 |
| Л.1.7 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |

| | |
|---|---|
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.