



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кулешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО ССПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Профилактика профессионального выгорания специалистов,  
работающих с лицами с ОВЗ**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна; кандидат психологических наук, доцент, Слюсарева Елена Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области профилактики деформационных явлений у специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представления о синдроме профессиональной деформации специалистов специального образования как профессиональной деструкции, возникающей на разных фазах становления и развития специалиста.
2. Познакомить студентов с методами первичной, вторичной и третичной профилактики профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
4. Развивать у студентов способность к самоанализу и саморегуляции собственных состояний как будущего специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная сурдопсихология

Методика организации волонтерской деятельности

Общая психология

Педагогика

Речевые практики

Учебная (ознакомительная) практика 1

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| <b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам<br><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | <b>ПК-7.3</b> Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации; |
|   | <b>УК-3.1</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.;                                    |
|   | <b>УК-3.2</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.;   |
|   | <b>УК-3.3</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.;          |

|  |   |
|--|---|
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</b>                                   | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.; |
| <b>образования в течение всей жизни;</b>   |   |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</b> | УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.;      |
|  | УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.;                 |
|  | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.;        |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию групп и психологию лидерства;</li> <li>- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого и социального взаимодействия в группе;</li> <li>- принципы, правила и методы социального взаимодействия с институтами и организациями в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- способы определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li> <li>- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> <li>- совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>- знает психологические факторы поддержания и сохранения психического и физического здоровья.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;</li> <li>- формировать коммуникации в процессе осуществления социального взаимодействия;</li> <li>- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li> <li>- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- распространять информацию о роли психологических факторов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способностью определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;</li> <li>- владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);</li> <li>- владеет навыками и методами взаимодействия с институтами и организациями;</li> <li>- владеет способами оценки имеющихся ресурсов;</li> <li>- владеет умениями проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- владеет методами самодиагностики развития личности;</li> <li>- владеет способами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> <li>- владеет технологиями пропаганды</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| в поддержании и сохранении психического и физического здоровья. | специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. |
|---|--|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 3    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
|                                 | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                          | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Практические                    | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                      | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа               | 8,3  | 8,3  | 8,3   | 8,3  |
| Сам. работа                     | 63,7 | 63,7 | 63,7  | 63,7 |
| Итого                           | 72   | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
|             | Раздел 1. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ                          |                |       |  |            |            |
| 1.1         | Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Тема/ | 3              | 0     |  |            |            |
| 1.2         | /Пр/  | 3              | 1     | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |            |            |
| 1.3         | /Ср/  | 3              | 16    | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |            |            |

|      |  |   |    |  |  |  |
|------|--|---|----|--|--|--|
| 1.4  | Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Тема/          | 3 | 0  |  |  |  |
| 1.5  | /Лек/  | 3 | 1  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |  |  |
| 1.6  | /Пр/   | 3 | 2  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |  |  |
| 1.7  | /Ср/   | 3 | 17 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |  |  |
| 1.8  | Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. /Тема/                                   | 3 | 0  |  |  |  |
| 1.9  | /Лек/  | 3 | 1  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |  |  |
| 1.10 | /Пр/   | 3 | 1  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |  |  |
| 1.11 | /Ср/   | 3 | 16 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |  |  |
| 1.12 | Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. /Тема/ | 3 | 0  |  |  |  |

|      |              |   |      |  |  |  |
|------|--------------|---|------|--|--|--|
| 1.13 | /Пр/         | 3 | 2    | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |  |  |
| 1.14 | /Ср/         | 3 | 14,7 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |  |  |
| 1.15 | Зачет /Тема/ | 3 | 0    |  |  |  |
| 1.16 | /КПА/        | 3 | 0,3  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| не сформирована  | сформирована частично   | сформирована в целом   | сформирована полностью  |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»   |  |   |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания  |   |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>категорий;<br/>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br/>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br/>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>дополнительные вопросы;<br/>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br/>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br/>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br/>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>- умение решать практические задания;<br/>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br/>- свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |  |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Черникова Т. В. Психологическая поддержка в образовании [Электронный ресурс]: монография. - Волгоград: ВГСПУ, 2003. - 408 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156901">https://e.lanbook.com/book/156901</a> |
|-------|---|



|  |   |
|--|---|
| Л.1.2  | Мицкевич А. Н., Петров С. В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций [Электронный ресурс]:. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/122335">https://e.lanbook.com/book/122335</a> |
| Л.1.3  | Мелоян А. Э., Погребная А. А., Кохан С. Т., Гунчин Б. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности учителей школ-интернатов для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: монография. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 247 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/173648">https://e.lanbook.com/book/173648</a>                            |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |   |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>   |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>   |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |   |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>   |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |

|   |   |
|---|---|
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»  | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a> |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> |   |
| <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>   |   |
| <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li><li>2. Adobe Acrobat Reader.</li><li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li><li>4. Программа тестирования Айрен.</li></ol>     |   |