

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменко Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

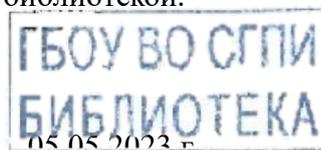
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; овладение воспитательно-образовательными и коррекционными технологиями, направленными на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ДЦП.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. познакомить с особенностями организации процесса воспитания, обучения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. познакомить и овладеть методами и приемами воспитательно-образовательных и коррекционных технологий, направленных на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ДЦП;
4. способствовать развитию у студентов способности оперировать сведениями из смежных дисциплин, синтезируя их в процессе изучения курса;
5. совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Возрастная психология

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Общая психология

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Технологии обследования речи у дошкольников с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-3 Способен организовывать | ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует |

| | |
|--|--|
| совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.; УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.; УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.; УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|---|
| задачи обучения и воспитания на основе действующих правовых норм; содержание поставленной цели; виды возможных рисков в процессе решения поставленных задач; примерные результаты поставленных задач; особенности совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности; теоретическое обоснование психолого-педагогических технологий, применение | определять совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с действующими правовыми нормами; определять ресурсное обеспечение процесса; оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять этапы решения поставленных задач; составлять план совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными | определения задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. реализации и достижения поставленной цели. предупреждения возможных рисков в процессе решения поставленных задач. определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| <p>которых возможно в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретическое обоснование приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ;</p> | <p>возможностями здоровья;</p> <p>определять технологии для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>отбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ;</p> | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>аргументированного использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>использования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> |
|--|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
| Неделя | 12 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.2 | Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. /Лек/ | 6 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.3 | Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. /Ср/ | 6 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.4 | Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. /Пр/ | 6 | 4 | | | |
| 1.5 | Особенности развития и диагностика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.6 | Особенности развития и диагностика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.7 | Особенности развития и диагностика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/ | 6 | 2 | | | |
| 1.8 | Особенности развития и диагностика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.9 | Развитие двигательной деятельности, навыков самообслуживания и игровой деятельности у дошкольников с ДЦП. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.10 | Развитие двигательной деятельности, навыков самообслуживания и игровой деятельности у дошкольников с ДЦП. /Пр/ | 6 | 2 | | | |
| 1.11 | Развитие двигательной деятельности, навыков самообслуживания и игровой деятельности у дошкольников с ДЦП. /Ср/ | 6 | 2 | | | |
| 1.12 | Развитие двигательной деятельности, навыков самообслуживания и игровой деятельности у дошкольников с ДЦП. /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.13 | Развитие речи и речевого общения у детей с ДЦП. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.14 | Развитие речи и речевого общения у детей с ДЦП. /Ср/ | 6 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.15 | Развитие речи и речевого общения у детей с ДЦП. /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.16 | Развитие речи и речевого общения у детей с ДЦП. /Пр/ | 6 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------------------------|--|--|
| 1.17 | Развитие сенсорных функций у детей, страдающих церебральными параличами. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.18 | Развитие сенсорных функций у детей, страдающих церебральными параличами. /Ср/ | 6 | 2 | | | |
| 1.19 | Развитие сенсорных функций у детей, страдающих церебральными параличами. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.20 | Развитие сенсорных функций у детей, страдающих церебральными параличами. /Пр/ | 6 | 2 | | | |
| 1.21 | Формирование математических представлений у детей с ДЦП. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.22 | Формирование математических представлений у детей с ДЦП. /Ср/ | 6 | 2 | | | |
| 1.23 | Формирование математических представлений у детей с ДЦП. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.24 | Формирование математических представлений у детей с ДЦП. /Пр/ | 6 | 2 | | | |
| 1.25 | Содержание воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.26 | Содержание воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе. /Ср/ | 6 | 2 | | | |
| 1.27 | Содержание воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе. /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.28 | Содержание воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с ДЦП к обучению в школе. /Пр/ | 6 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|---|--|--|
| 1.29 | Взаимодействие, этапы и рекомендации по воспитанию и обучению до-школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.30 | Взаимодействие, этапы и рекомендации по воспитанию и обучению до-школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ. /Ср/ | 6 | 2 | | | |
| 1.31 | Взаимодействие, этапы и рекомендации по воспитанию и обучению до-школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ. /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.32 | Взаимодействие, этапы и рекомендации по воспитанию и обучению до-школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ. /Пр/ | 6 | 4 | | | |
| 1.33 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.34 | /Экзамен/ | 6 | 17,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.35 | /КПА/ | 6 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.36 | /Конс/ | 6 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной |

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505 |
| Л.1.2 | Слюсарева Е. С., Мизина Н. Н., Заика Е. В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 186 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136137 |
| Л.1.3 | Специальная педагогика и психология: традиции и инновации [Электронный ресурс]:материалы ii всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. москва, 23 апреля 2020 г.. - Москва: МПГУ, 2020. - 303 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174905 |
| Л.1.4 | Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |

| | |
|---|---|
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. | |