



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и
раннего возраста с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала
подготовки 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; формирование у студентов целостного представления об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о необходимости ранней диагностики, коррекции психомоторного развития детей, о комплексном подходе к абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- познакомить студентов с различными технологиями изучения и диагностики психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- обеспечить студентов общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- сформировать практические навыки построения индивидуальных образовательных траекторий воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- развивать умение взаимодействовать со специалистами различных структур.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Возрастная психология

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Общая психология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика I

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной |

| | |
|---|---|
| <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ;</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. ;</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> | <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ;</p> <p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| <p>Знает роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей.</p> <p>Знает принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями.</p> <p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает специфику процесса</p> | <p>Умеет распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными</p> | <p>Владеет умением подбора и применения адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p> <p>Владеет способами</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>обучения детей с особыми образовательными потребностями. Знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> | <p>нормами. Умеет демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Умеет организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов. Умеет проектировать образовательные программы с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> | <p>взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> |
|---|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
| Неделя | 12 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | |
| 1.1 | Организация комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | Организация комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------|--|--|
| 1.3 | Организация комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.3 | | |
| 1.4 | Организация здоровьесберегающей среды для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.5 | Организация здоровьесберегающей среды для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.6 | Организация здоровьесберегающей среды для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.7 | Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.8 | Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.9 | Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.10 | Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.11 | Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.12 | Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.13 | Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------|--|--|
| 1.14 | Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.15 | Специфика организации социальной службы для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.16 | Специфика организации социальной службы для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.17 | Специфика организации социальной службы для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.18 | Специфика организации социальной службы для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.19 | Особенности коррекционной развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.20 | Особенности коррекционной развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.21 | Особенности коррекционной развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.22 | Особенности коррекционной развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.23 | Музыкальное воспитание детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ как средство коррекции психомоторного развития /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.24 | Музыкальное воспитание детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ как средство коррекции психомоторного развития /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------|--|--|
| 1.25 | Музыкальное воспитание детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ как средство коррекции психомоторного развития /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.26 | Музыкальное воспитание детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ как средство коррекции психомоторного развития /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.27 | Особенности процесса абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.28 | Особенности процесса абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.29 | Особенности процесса абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.30 | Особенности процесса абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.31 | Особенности проведения режимных процессов с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.32 | Особенности проведения режимных процессов с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.33 | Особенности проведения режимных процессов с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.34 | Содержание и методы сенсорного воспитания детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.35 | Содержание и методы сенсорного воспитания детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|---|--|--|
| 1.36 | Содержание и методы сенсорного воспитания детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.37 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.38 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.39 | Консультация к экзамену /Конс/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.40 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 5 | 17,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|---|--|
| Л.1.1 | Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490933 |
| Л.1.2 | Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470826 |
| Л.1.3 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470163 |
| Л.1.4 | Акименко В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136124 |
| Л.1.5 | Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453242 |
| 9.1.2. Дополнительная литература | |
| Л.2.1 | Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452420 |
| Л.2.2 | Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476652 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |

| | |
|--|---|
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.