



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: **Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО ССПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Артеменко Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области методики развития речи у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики развития речи дошкольников (специальной) как отрасли педагогической науки.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития речи нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
2. познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на развитие речи у дошкольников с речевой патологией;
3. вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и умением ее планировать;
4. развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
5. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике развития речи детей дошкольного возраста;
6. совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях | ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> | <p>ПК-1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</p> |
| <p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;</p> | <p>ПК-1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании</p> <p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными</p> <p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные</p> |
| <p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны</p> | <p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|---|
| <p>знает нормативные образцы устной и речи;</p> <p>знает структуру образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии;</p> <p>знает виды планирования и структуру занятий по развитию речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией;</p> <p>знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полно-ценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> | <p>умеет определять уровень развития речи ребенка дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием;</p> <p>умеет составлять образовательно-коррекционную программу по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии;</p> <p>умеет составлять план работы по развитию речи и проводить занятия в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей;</p> <p>умеет выбирать и использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полно-ценной речевой</p> | <p>владеет навыком определения уровня развития речи ребенка дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием.</p> <p>владеет навыком реализации образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии.</p> <p>владеет навыком составления плана работы по развитию речи и проведения занятий в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей.</p> <p>владеет навыком выбора и применения технологии коррекции нарушений речи,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>знает методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>знает технологии обследования уровня развития речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией;</p> <p>знает содержание и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;</p> <p>знает виды планирования образовательно-коррекционной работы по развитию речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией и структуру нарушений речи;</p> <p>знает задачи, содержание, этапы реализации программ по развитию речи, коррекции нарушений речи;</p> <p>знает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;</p> <p>умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и</p> <p>знает виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> | <p>деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в практической деятельности;</p> <p>умеет соотносить результаты обследования образовательных достижений детей с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения;</p> <p>умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения;</p> <p>умеет составлять план работы по развитию речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ по развитию речи, коррекции нарушений речи;</p> <p>умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;</p> <p>умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной</p> | <p>формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>владеет навыком применению методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>владеет навыком проведения обследования уровня развития речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.</p> <p>владеет навыком разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p> <p>владеет навыком составления плана работы по развитию речи и проведения занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>владеет навыком отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p> <p>владеет навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> |
|---|---|--|

деятельности учителя-логопеда;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
| Неделя | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Лек/ | 5 | 2 | | | |
| 1.3 | Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Ср/ | 5 | 6 | | | |
| 1.4 | Методические подходы к развитию речи дошкольников /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.5 | Методические подходы к развитию речи дошкольников /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | |
| 1.6 | Методические подходы к развитию речи дошкольников /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | |
| 1.7 | Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.8 | Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.6 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 1.9 | Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1.6 | | |
| 1.10 | Задачи, принципы, направления, ме-тоды и формы работы по развитию речи /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.11 | Задачи, принципы, направления, ме-тоды и формы работы по развитию речи /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.4 ПК-1.5 | | |
| 1.12 | Задачи, принципы, направления, ме-тоды и формы работы по развитию речи /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.4 ПК-1.5 | | |
| 1.13 | Задачи, принципы, направления, ме-тоды и формы работы по развитию речи /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1.4 ПК-1.5 | | |
| 1.14 | Формирование пассивного и активного лексикона /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.15 | Формирование пассивного и активного лексикона /Лек/ | 5 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.4 | | |
| 1.16 | Формирование пассивного и активного лексикона /Пр/ | 5 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.4 | | |
| 1.17 | Формирование пассивного и активного лексикона /Ср/ | 5 | 7 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.4 | | |
| 1.18 | Формирование грамматического строя речи /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.19 | Формирование грамматического строя речи /Лек/ | 5 | 4 | ПК-3.3 ПК-1.4 | | |
| 1.20 | Формирование грамматического строя речи /Пр/ | 5 | 4 | ПК-3.3 ПК-1.4 | | |
| 1.21 | Формирование грамматического строя речи /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.3 ПК-1.4 | | |
| 1.22 | Формирование связной речи /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.23 | Формирование связной речи /Лек/ | 5 | 4 | ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.6 | | |
| 1.24 | Формирование связной речи /Пр/ | 5 | 4 | ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.6 | | |
| 1.25 | Формирование связной речи /Ср/ | 5 | 7 | ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.6 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--------|--|--|
| 1.26 | Планирование и учет работы по развитию речи /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.27 | Планирование и учет работы по развитию речи /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 | | |
| 1.28 | Планирование и учет работы по развитию речи /Ср/ | 5 | 7,7 | ПК-3.1 | | |
| 1.29 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.30 | Форма промежуточной аттестации /КПА/ | 5 | 0,3 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | | выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Гусев С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», профиль «социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр». - Кемерово: КемГИК, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/121898 |
| Л.1.2 | Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341 |
| Л.1.3 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454 |
| Л.1.4 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532 |

| | |
|--|---|
| Л.1.5 | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.