



Программу составил(-и): старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Подготовка к школе детей с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов понятий, фактов, закономерностей, связанных с организацией и содержанием подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, а также об особенностях готовности к обучению в школе детей с ОВЗ;
- обеспечить усвоение студентами знаний об основных направлениях и содержании коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с ОВЗ к обучению в школе с учетом особенностей их психофизического развития;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки разработки и реализации образовательных программ по подготовке детей с ОВЗ к обучению в школе;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями в области подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- формировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

Техника речи

Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Технологии обследования речи у дошкольников с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения

<p><b>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической</b></p>	<p><b>ПК-1.3</b> Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими</p>
<p><b>реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</b></p>	<p>образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><b>ПК-1.4</b> Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей</p> <p><b>ПК-1.5</b> Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с</p> <p><b>ПК-1.6</b> Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей подопечных с ограниченными</p> <p><b>ПК-3.2</b> Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-</p> <p><b>ПК-3.3</b> Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ;</p>	<p><b>ПК-6.2</b> Выбирает методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей</p> <p><b>ПК-6.4</b> Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p>
	<p><b>ПК-6.6</b> На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>Знает способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений, основы организации физкультурно-спортивной деятельности дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Знает закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами).</p> <p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Знает нормативно-правовые акты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Знает нормативно-правовые акты в рамках организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Умеет реализовывать оздоровительные, образовательные и воспитательные физические упражнения, влияющие на организм и личность дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Умеет устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач.</p> <p>Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеет способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе. /Тема/	7	0			
1.2	Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе. /Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3		
1.3	Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе. /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3		
1.4	Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе. /Ср/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3		
1.5	Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет. /Тема/	7	0			
1.6	Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет. /Лек/	7	2	ПК-1.2		
1.7	Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет. /Пр/	7	2	ПК-1.2		

1.8	Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет. /Ср/	7	4	ПК-1.2		
1.9	Психологические особенности детей 6-7 лет. /Тема/	7	0			
1.10	Психологические особенности детей 6-7 лет. /Лек/	7	2	ПК-1.6		
1.11	Психологические особенности детей 6-7 лет. /Пр/	7	2	ПК-1.6		
1.12	Психологические особенности детей 6-7 лет. /Ср/	7	4	ПК-1.6		
1.13	Особенности готовности к школе детей 6 летнего возраста. /Тема/	7	0			
1.14	Особенности готовности к школе детей 6 летнего возраста. /Лек/	7	2	ПК-6.2		
1.15	Особенности готовности к школе детей 6 летнего возраста. /Пр/	7	4	ПК-6.2		
1.16	Особенности готовности к школе детей 6 летнего возраста. /Ср/	7	2	ПК-6.2		
1.17	Психологическая адаптация детей к школе. /Тема/	7	0			
1.18	Психологическая адаптация детей к школе. /Лек/	7	2	ПК-1.4		
1.19	Психологическая адаптация детей к школе. /Пр/	7	2	ПК-1.4		
1.20	Психологическая адаптация детей к школе. /Ср/	7	4	ПК-1.4		
1.21	Методы и методики диагностики детей к школе. /Тема/	7	0			
1.22	Методы и методики диагностики детей к школе. /Лек/	7	2	ПК-6.4 ПК-6.6		
1.23	Методы и методики диагностики детей к школе. /Пр/	7	4	ПК-6.4 ПК-6.6		
1.24	Методы и методики диагностики детей к школе. /Ср/	7	2	ПК-6.4 ПК-6.6		
1.25	Авторские батареи методик для диагностики готовности детей к школе. /Тема/	7	0			

1.26	Авторские батареи методик для диагностики готовности детей к школе. /Лек/	7	2	ПК-4.1		
1.27	Авторские батареи методик для диагностики готовности детей к школе. /Пр/	7	2	ПК-4.1		
1.28	Авторские батареи методик для диагностики готовности детей к школе. /Ср/	7	4	ПК-4.1		
1.29	Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе. /Тема/	7	0			
1.30	Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе. /Лек/	7	2	ПК-3.3		
1.31	Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе. /Пр/	7	4	ПК-3.3		
1.32	Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе. /Ср/	7	2	ПК-3.3		
1.33	Просветительские мероприятия по подготовке детей к школе. /Тема/	7	0			
1.34	Просветительские мероприятия по подготовке детей к школе. /Лек/	7	2	ПК-3.1		
1.35	Просветительские мероприятия по подготовке детей к школе. /Пр/	7	2	ПК-3.1		
1.36	Просветительские мероприятия по подготовке детей к школе. /Ср/	7	4	ПК-3.1		
1.37	Консультирование по вопросам подготовки детей к школе. /Тема/	7	0			
1.38	Консультирование по вопросам подготовки детей к школе. /Лек/	7	2	ПК-1.5		
1.39	Консультирование по вопросам подготовки детей к школе. /Пр/	7	2	ПК-1.5		
1.40	Консультирование по вопросам подготовки детей к школе. /Ср/	7	4	ПК-1.5		

1.41	Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии. /Тема/	7	0			
1.42	Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии. /Лек/	7	4	ПК-3.2		
1.43	Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии. /Пр/	7	4	ПК-3.2		
1.44	Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии. /Ср/	7	2	ПК-3.2		
1.45	Промежуточная аттестация /Тема/	7	0			
1.46	/КПА/	7	0,5	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6		
1.47	/Конс/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6		
1.48	/Экзамен/	7	17,5	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> </ul>

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470826">https://urait.ru/bcode/470826</a>
Л.1.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490933">https://urait.ru/bcode/490933</a>
Л.1.3	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469476">https://urait.ru/bcode/469476</a>
Л.1.4	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 330 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470163">https://urait.ru/bcode/470163</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/476652">https://urait.ru/bcode/476652</a>
Л.2.2	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. Специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 448 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/468533">https://urait.ru/bcode/468533</a>
Л.2.3	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 177 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/473222">https://urait.ru/bcode/473222</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.