



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной
образовательной среде**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная
дефектология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение бакалаврами обязательными профессиональными компетенциями, связанными с получением представления в области создания системы сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в общеобразовательном учреждении и обеспечение условий для оптимального развития, успешной интеграции его в социум.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Овладение студентами общими представлениями о социально-психологических условиях необходимых для эффективного психического развития детей в социуме;
2. Формирование у студентов знаний о методах систематического отслеживания клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;
3. Знакомство студентов с особенностями создания комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной образовательной среде;
4. Практическое освоение приемов организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом их психических и физических возможностей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

Техника речи

Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и</p> <p>ПК-1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения</p>

<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>ПК-1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования;</p>	<p>ПК-2.1 Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-</p> <p>ПК-2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательную</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны</p>	<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</p>	<p>ПК-5.1 Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья их семьям;</p> <p>ПК-5.2 Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности взаимодействия с различными специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде; - О методах диагностики и 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать программу коррекционной и развивающей деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально- 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>технологиях коррекционной работы с детьми с ОВЗ в зависимости от возраста и патологии в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения в условиях инклюзивного образования; - Знает формы организации работы с семьями лиц с ОВЗ. 	<p>психологическими и возрастными особенностями детей в инклюзивной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно использовать различные приемы проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной работы в инклюзивной образовательной среде; - Анализировать условия инклюзивного образования при разработке программ психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Развивать задатки, стимулировать социально значимые интересы, потребности детей в инклюзивной образовательной среде; - Определять цели и задачи, планирует содержание комплекса мер сопровождения с использованием современных психолого-педагогических технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; - Планировать задачи организации и условия психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ; - Планировать и корректировать социально-ориентированные задачи, направленные на решение проблем психолого-педагогического сопровождения на основе толерантного отношения к субъектам инклюзивного образовательного процесса; - Умеет использовать методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся детей в 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками составления рекомендаций на основе результатов диагностики по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению детей в инклюзивной образовательной среде; - Владеет навыками просвещения по вопросам развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

инклюзивной образовательной
среде.**5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной образовательной среде.					
1.1	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная психолого-педагогическая проблема. /Тема/	7	0			
1.2	Актуальность внедрения инклюзивного образования в психолого-педагогическую реальность. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-5.2		

1.3	Актуальность внедрения инклюзивного образования в психолого-педагогическую реальность. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования. /Пр/	7	2	ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-5.2		
1.4	Актуальность внедрения инклюзивного образования в психолого-педагогическую реальность. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования. /Ср/	7	4	ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-5.2		
1.5	Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения /Тема/	7	0			
1.6	Правовые основы государственной политики РФ в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Правовое регулирование образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовое регулирование образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-5.2		

1.7	<p>Правовые основы государственной политики РФ в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Правовое регулирование образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовое регулирование образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. /Пр/</p>	7	2	ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-5.2		
1.8	<p>Правовые основы государственной политики РФ в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Правовое регулирование образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовое регулирование образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. /Ср/</p>	7	4	ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-5.2		
1.9	<p>Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования /Тема/</p>	7	0			

1.10	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-5.2		
1.11	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. /Пр/	7	2	ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-5.2		
1.12	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. /Ср/	7	4	ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-5.2		
	Раздел 2. Организационные основы психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной образовательной среде					

2.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования /Тема/	7	0			
2.2	Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическая классификация детей с сенсорными нарушениями. Взаимосвязанные компоненты процесса сопровождения и их специфика, ориентированная на детей с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению как средство успешности социальной адаптации и интеграции детей с сенсорными нарушениями. /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.3	Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическая классификация детей с сенсорными нарушениями. Взаимосвязанные компоненты процесса сопровождения и их специфика, ориентированная на детей с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению как средство успешности социальной адаптации и интеграции детей с сенсорными нарушениями. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		

2.4	Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическая классификация детей с сенсорными нарушениями. Взаимосвязанные компоненты процесса сопровождения и их специфика, ориентированная на детей с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению как средство успешности социальной адаптации и интеграции детей с сенсорными нарушениями. /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями в инклюзивном образовании /Тема/	7	0			
2.6	Целевые ориентиры оказания помощи детям с интеллектуальными и речевыми нарушениями. Формы, методы и основные направления психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями в инклюзивном образовании. Работа специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		

2.7	Целевые ориентиры оказания помощи детям с интеллектуальными и речевыми нарушениями. Формы, методы и основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями в инклюзивном образовании. Работа специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.8	Целевые ориентиры оказания помощи детям с интеллектуальными и речевыми нарушениями. Формы, методы и основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями в инклюзивном образовании. Работа специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в инклюзивной образовательной среде /Тема/	7	0			
2.10	Основные задачи оказания помощи детям с ранним детским аутизмом. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом в инклюзивной образовательной среде. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогические технологии помощи семьям, воспитывающим детей с ранним детским аутизмом. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		

2.11	Основные задачи оказания помощи детям с ранним детским аутизмом. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом в инклюзивной образовательной среде. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогические технологии помощи семьям, воспитывающим детей с ранним детским аутизмом. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.12	Основные задачи оказания помощи детям с ранним детским аутизмом. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом в инклюзивной образовательной среде. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогические технологии помощи семьям, воспитывающим детей с ранним детским аутизмом. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения в условиях инклюзивного образования /Тема/	7	0			

2.14	Основные задачи оказания помощи детям с нарушениями поведения. Общие подходы и требования к технологиям оказания помощи детям, имеющим нарушения в поведении. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения в условиях инклюзивного образования. Технологии помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями поведения. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.15	Основные задачи оказания помощи детям с нарушениями поведения. Общие подходы и требования к технологиям оказания помощи детям, имеющим нарушения в поведении. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения в условиях инклюзивного образования. Технологии помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями поведения. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.16	Основные задачи оказания помощи детям с нарушениями поведения. Общие подходы и требования к технологиям оказания помощи детям, имеющим нарушения в поведении. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения в условиях инклюзивного образования. Технологии помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями поведения. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.17	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в инклюзивной образовательной среде. /Тема/	7	0			

2.18	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в инклюзивной образовательной среде. Работа специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями развития. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.19	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в инклюзивной образовательной среде. Работа специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями развития. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.20	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в инклюзивной образовательной среде. Работа специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями развития. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-4.1		
2.21	Психолого-педагогические основы формирования у здоровых школьников готовности к принятию особого ребенка /Тема/	7	0			

2.22	Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции. Содержание и технологии процесса формирования готовности учащихся к принятию особых детей в условиях инклюзивного образования. Создание благоприятного психоэмоционального климата в школьном коллективе. Развитие эмпатии, толерантности у сверстников, снижение враждебности, уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение. Формирование позиции позитивного принятия другого. /Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-5.2		
2.23	Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции. Содержание и технологии процесса формирования готовности учащихся к принятию особых детей в условиях инклюзивного образования. Создание благоприятного психоэмоционального климата в школьном коллективе. Развитие эмпатии, толерантности у сверстников, снижение враждебности, уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение. Формирование позиции позитивного принятия другого. /Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-5.2		

2.24	Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции. Содержание и технологии процесса формирования готовности учащихся к принятию особых детей в условиях инклюзивного образования. Создание благоприятного психоэмоционального климата в школьном коллективе. Развитие эмпатии, толерантности у сверстников, снижение враждебности, уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение. Формирование позиции позитивного принятия другого. /Ср/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-5.2		
2.25	Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения /Тема/	7	0			
2.26	Основные задачи организационной, методической и психологической поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Формы позиций педагогов, включающихся в инклюзивные процессы. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. /Лек/	7	4	ПК-1.2 ПК-5.2		

2.27	Основные задачи организационной, методической и психологической поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Формы позиций педагогов, включающихся в инклюзивные процессы. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-5.2		
2.28	Основные задачи организационной, методической и психологической поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Формы позиций педагогов, включающихся в инклюзивные процессы. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. /Ср/	7	2	ПК-1.2 ПК-5.2		
2.29	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	7	0			
2.30	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	7	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2		

2.31	Консультация к экзамену /Конс/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2		
2.32	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	17,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519329
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Л.1.2	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518492
Л.1.3	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512965
Л.1.4	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2023. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510260
Л.1.5	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136138
Л.1.6	Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112080
Л.1.7	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513255
Л.1.8	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Ларионова С. О. Психологическое сопровождение вторичной профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2016. - 232 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159005
Л.2.2	Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518905
Л.2.3	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]:монография. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 123 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98038
Л.2.4	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505
Л.2.5	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.