



Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа дисциплины "Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области преодоления нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- закрепить у студентов теоретические знания о компонентах произносительной стороны речи, лингвистических и физиологических основах функционирования произносительной стороны речи;
- закрепить знания студентов о типологии и причинах нарушений произносительной стороны речи;
- сформировать у студентов представления об основных этапах и направлениях коррекционной работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи;
- обеспечить овладение студентами технологиями коррекции нарушений произносительной стороны речи;
- способствовать повышению у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с</p>

<p><b>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</b></p>	<p>ПК-1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p>
<p><b>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;</b></p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</li> <li>- методы и приёмы контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</li> <li>- осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</li> <li>- навыками контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов,</li> </ul>

<p>обучающихся;</p> <p>– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач;</p> <p>– современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– планировать мероприятия, направленные на овладение содержанием образовательной программы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой;</p> <p>– применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– применять в образовательном процессе программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>– технологией разработки индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе, в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– навыками применения в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– навыками применения в образовательном процессе программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 5					
1.1	Тема 1. Понятие и основные характеристики произносительной стороны речи. физиологические аспекты изучения звукообразования /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-1.4		
1.3	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.4	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.5	Тема 2. Методика логопедического обследования произносительной стороны речи у детей. /Тема/	5	0			

1.6	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-1.4		
1.7	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-1.4		
1.8	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.9	Тема 3 Особенности подготовительного этапа логопедического воздействия по коррекции нарушенного звукопроизношения. /Тема/	5	0			
1.10	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.11	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.12	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.13	Тема 4-5. Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения при дислалии. /Тема/	5	0			
1.14	/Лек/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.15	/Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		

1.16	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.17	Тема 6. Особенности логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи при ринолалии /Тема/	5	0			
1.18	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.19	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.20	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.21	Тема 7. Особенности логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи при дизартрии /Тема/	5	0			
1.22	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.23	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.24	/Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		



1.25	Тема 8. Основные методы и приемы формирования интонационной стороны речи /Тема/	5	0			
1.26	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.27	/Пр/	5	6	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.28	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.29	/Конс/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.30	/КПА/	5	0,5	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.31	/Экзамен/	5	17,5	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Логопедическая ритмика [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 117 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155380">https://e.lanbook.com/book/155380</a>
Л.1.2	Каракулова Е. В. Коррекционная фонологоритмика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 111 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/182728">https://e.lanbook.com/book/182728</a>
Л.1.3	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155411">https://e.lanbook.com/book/155411</a>
Л.1.4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155408">https://e.lanbook.com/book/155408</a>
Л.1.5	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106004">https://e.lanbook.com/book/106004</a>
Л.1.6	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/130532">https://e.lanbook.com/book/130532</a>
Л.1.7	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157454">https://e.lanbook.com/book/157454</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.