



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.О. И.О. МуТ.восп.м.язн

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с
расстройствами ЭВС**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

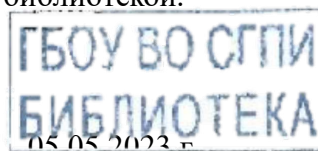
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей до-школьного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты названных процессов.
2. Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
3. Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Сформировать умения применения на практике психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
5. Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
6. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения

Возрастная психология

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная олигофренопсихология

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Клиника интеллектуальных нарушений

Математические методы обработки информации

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы нейропсихологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	
Психопатология	
Специальная педагогика и психология	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Технологии цифрового образования	
Учебная (ознакомительная) практика 1	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальную образовательную маршрутную карту.
	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
	ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;
	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с расстройствами ЭВС; цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС; содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС; технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с расстройствами ЭВС; процедуру осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с расстройствами ЭВС; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с расстройствами ЭВС;</p>	<p>спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с расстройствами ЭВС; конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС; привести аргументы в пользу той или иной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной помощи дошкольнику с расстройствами ЭВС; подобрать наиболее подходящие приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; выбрать оптимальные приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС в зависимости от особенностей их развития; подобрать индивидуально подходящую технологию контроля и оценки образовательных результатов обучающегося дошкольника с расстройствами ЭВС; организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с</p>	<p>анализа образовательных потребностей детей с расстройствами ЭВС с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС. построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС. анализа эффективности использования той или иной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной помощи дошкольнику с расстройствами ЭВС. анализа эффективности применения выбранных приемов организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. навыками анализа эффективности применяемых приемов воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС. навыками анализа данных педагогического обследования уровня образовательных результатов обучающихся дошкольников с расстройствами ЭВС. анализа полученных в результате педагогического обследования результатов. анализа эффективности</p>

<p>приемы организации коррекционной работы с дошкольниками расстройствами ЭВС, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; задачи и способы взаимодействия с родителями дошкольников с расстройствами ЭВС как субъектами образовательных отношений; способы установления контакта и развития конструктивных взаимоотношений с родителями и педагогическим коллективом в процессе обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС; методические основы процесса воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС;</p>	<p>расстройствами ЭВС; подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для подобрать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; задачи и способы взаимодействия с родителями дошкольников с расстройствами ЭВС как субъектами образовательных отношений; вступать в контакт и развивать конструктивные взаимоотношения с родителями и педагогическим коллективом в процессе обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС; осуществить отбор методического обеспечения процесса обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС;</p>	<p>применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с расстройствами ЭВС. анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. анализа эффективности взаимодействия с родителями дошкольников с расстройствами ЭВС как субъектами образовательных отношений. анализа эффективности взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС. построения научно-методического обеспечения процесса воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС					
1.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Тема/	4	0			
1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Лек/	4	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		
1.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Пр/	4	1			
1.4	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Ср/	4	17			
1.5	Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Тема/	4	0			
1.6	Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Лек/	4	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		

1.7	Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Пр/	4	1			
1.8	Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Ср/	4	18			
1.9	Современная система образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Тема/	4	0			
1.10	Современная система образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Лек/	4	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		
1.11	Современная система образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Пр/	4	1			
1.12	Современная система образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Ср/	4	18			
1.13	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Тема/	4	0			
1.14	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Лек/	4	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		

1.15	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Ср/	4	18			
1.16	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Тема/	4	0			
1.17	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Пр/	4	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		
1.18	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Ср/	4	18			
1.19	Промежуточный контроль /Тема/	4	0			
1.20	Промежуточный контроль /Конс/	4	2			
1.21	Промежуточный контроль /КПА/	4	0,5			
1.22	Промежуточный контроль /Экзамен/	4	8,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895
Л.1.2	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
Л.1.3	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.