



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная олигофренопсихология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна; кандидат психологических наук, доцент, Мизина Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная олигофренопсихология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

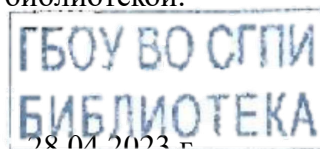
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у студентов компетенции в систематизации знаний о физиологических и психологических механизмах возникновения умственной отсталости, об особенностях познавательной деятельности и личности детей с умственной отсталостью.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать у студентов профессиональное мировоззрение о природе и сущности нарушений в интеллектуальном развитии.
2. Формировать знания о категориальном аппарате дисциплины.
3. Выработать у студентов навыки выявления и объяснения общих и специфических закономерностей функционирования психики у детей с умственной отсталостью.
4. Привить навыки научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с умственной отсталостью.
5. Формировать умения использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения

Возрастная психология

Дошкольная логопсихология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Основы искусственного интеллекта

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Техника речи

| Этика. Эстетика | |
|---|--|
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.; |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: - особенности и закономерности психофизического развития детей с умственной отсталостью; - основные современные подходы к классификации нарушенного развития у детей с умственной отсталостью. | уметь: - опираясь на знания об особенностях развития психики детей с умственной отсталостью, аргументированно принимать обоснованное решение относительно возможностей их обучения и воспитания; - разрабатывать рекомендации и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с умственной отсталостью на основе знаний об особенностях психофизического развития этих детей; - организовывать условия образовательной среды для детей с умственной отсталостью в соответствии со знаниями об их индивидуальных возможностях и особенностях. | владеть: - навыки формирования собственного суждения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации детей с умственной отсталостью на основе оценки информации об особенностях психофизического развития этих детей. |
|--|---|--|
| 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,3 | 10,3 | 10,3 | 10,3 |
| Сам. работа | 97,7 | 97,7 | 97,7 | 97,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития | | | | | |
| 1.1 | Олигофренопсихология как наука. История учения об умственной отсталости /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 1.3 | Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.4 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 1.5 | Этиология и патогенез умственной отсталости. Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 1.7 | Классификация степеней нарушения интеллекта /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.8 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 1.9 | Современный подход к классификациям умственной отсталости /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.10 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| | Раздел 2. Закономерности психического развития ребенка с умственной отсталостью | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------------------------------|--|--|
| 2.1 | Особенности развития умственно отсталого ребенка в младенческом и раннем возрасте /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.3 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.4 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.5 | Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.7 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.8 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.9 | Особенности внимания лиц с умственной отсталостью /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.10 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.11 | Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.12 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.13 | Особенности мнестической деятельности детей с умственной отсталостью /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.14 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.15 | Особенности деятельности детей с умственной отсталостью /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.16 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.17 | Особенности мышления умственно отсталых детей /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|------------------------------|--|--|
| 2.18 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 2.19 | Особенности речи детей с умственной отсталостью /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.20 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| | Раздел 3. Диагностика и ранняя психологическая помощь лицам с умственной отсталостью | | | | | |
| 3.1 | Современные подходы к диагностике умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.2 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 3.3 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 3.4 | Роль ранней психологической помощи в развитии умственно отсталого ребенка /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.5 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| 3.6 | Возможности обучения, образования, профессиональной подготовки и трудового воспитания лиц с нарушениями интеллекта за рубежом, в России /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.7 | /Ср/ | 2 | 7,7 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |
| | Раздел 4. Промежуточная аттестация | | | | | |
| 4.1 | Зачет /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 4.2 | /КПА/ | 2 | 0,3 | ОПК-8.1 ОПК-6.1 УК-1.6 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- | | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Лесных Л. Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 30 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13099 |
|-------|---|

9.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|-------|--|
| Л.2.1 | Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341 |
| Л.2.2 | Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система | https://uisrussia.msu.ru |
|--|---|

| | |
|--|---|
| РОССИЯ | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.