

Программу составил(-и): старший преподаватель, Трущелева А.В.

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная тифлопсихология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

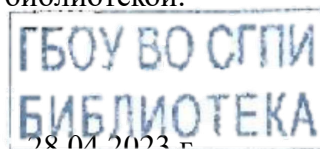
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение знаниями в вопросах методологических, научно-теоретических и научно-практических основ дошкольной тифлопсихологии; формирование профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе их воспитания и обучения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать знание психологических закономерностей, особенностей и факторов формирования личности ребенка дошкольного возраста с нарушенным зрением.
2. Сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения

Возрастная психология

Дошкольная логопсихология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения, лежащие в основе выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с данной категорией детей;</p> <p>технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи дошкольникам с нарушениями зрения;</p> <p>приемы организации</p>	<p>организовать совместную и индивидуальную деятельность дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>аргументировать выбор психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с дошкольником, имеющим нарушение зрения;</p> <p>подобрать оптимальные технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи дошкольникам с нарушениями зрения в зависимости от их индивидуальных особенностей;</p> <p>подобрать приемы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения, учитывающие их</p>	<p>прогнозирования результатов совместной деятельности и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>анализа эффективности использования психолого-педагогической технологии в работе с дошкольником, имеющим нарушение зрения;</p> <p>использования технологий изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи дошкольникам с нарушениями зрения;</p> <p>проведения анализа используемых приемов организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения, учитывающие их</p>

<p>коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; особенности и закономерности психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения на разных возрастных этапах развития; особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения, которые должны быть учтены при организации образовательного процесса с данной категорией детей.</p>	<p>индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; выделить индивидуальные особенности дошкольника с нарушением зрения; дать научное обоснование коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с нарушениями зрения с позиций учета их психофизических особенностей.</p>	<p>индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; составления психолого-педагогической характеристики на основе комплексного изучения особенностей психофизического развития дошкольника с нарушением зрения; оказания психокоррекционной помощи дошкольникам с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития.</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8,5	8,5	8,5	8,5
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дошкольная тифлопсихология					
1.1	Теоретико-методологические основы дошкольной тифлопсихологии /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		

1.3	/Пр/	2	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.4	/Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.5	Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения /Тема/	2	0			
1.6	/Лек/	2	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.7	/Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.8	/Ср/	2	13	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.9	Особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения /Тема/	2	0			
1.10	/Пр/	2	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.11	/Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		

1.12	Особенности формирования деятельности и общения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения /Тема/	2	0			
1.13	/Ср/	2	11	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.14	Психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями зрения и их семьям /Тема/	2	0			
1.15	/Ср/	2	11	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.16	Дошкольная тифлопсихология /Тема/	2	0			
1.17	/КПА/	2	0,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.18	/Конс/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.19	/Экзамен/	2	8,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.2	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895
Л.1.3	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.