

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также в области психолого-педагогического сопровождения такой семьи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов знания о становлении семейных отношений и их трансформации при рождении ребёнка с отклонениями в развитии;
- 2) сформировать у студентов систему знаний о психологических портретах родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 3) сформировать у студентов знания о специфике внутрисемейных отношений и семейной ситуации в зависимости от вида отклонения у ребенка;
- 4) научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ;
- 5) ознакомить студентов с концептуальными подходами к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ;
- 6) сформировать первоначальные умения консультативной работы с родителями ребенка с ОВЗ;
- 7) сформировать способности к рациональному выбору и реализации психокоррекционных программ с учётом специфики проблем семьи и родителей ребёнка с ОВЗ.
- 8) подготовка к осуществлению психологической помощи и формирование профессиональной этики в работе с родителями детей с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ
 Методика развития речи детей с нарушениями слуха
 Методика развития речи дошкольников (специальная)
 Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ
 Организация деятельности ПМПК
 Основы речевой культуры дефектолога
 Подготовка к школе детей с ОВЗ
 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
 Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ
 Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии
 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
 Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения
 Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
 Техника речи
 Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ
 Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 2
 Производственная (педагогическая) практика 3
 Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;	ПК-7.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на ПК-7.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - о роли родителей в обеспечении психологического здоровья ребенка с ОВЗ; - знать и определять содержание профилактических мер по предупреждению вторичных отклонений в развитии, а также трудностей в развитии и социальной адаптации в условиях семейного воспитания и взаимодействия ОУ с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять контроль планируемых результатов коррекции нарушений развития при взаимодействии с родителями (законными представителями) дошкольника с ОВЗ; - умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды в зависимости от специфики проблем в семье, ее структуры, типа отклоняющегося развития у ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками проведения диагностики, коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей дошкольника с ОВЗ; - владеет навыками психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; - владеет навыками консультирования родителей (законных представителей) дошкольников с нарушениями в развитии и членов их семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Тема 1. Характеристика проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. /Тема/	5	0			
1.2	Тема 1. Характеристика проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. /Лек/	5	2	ПК-4.1		
1.3	Тема 1. Характеристика проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. /Ср/	5	12	ПК-4.1		
1.4	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	5	0			
1.5	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	2	ПК-4.1		
1.6	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	12	ПК-4.1		
1.7	Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Тема/	5	0			

1.8	Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогическое сопровождения родителей детей с ОВЗ /Ср/	5	14	ПК-7.1 ПК-7.3 ПК-4.1 ПК-1.6		
1.9	Тема 4. Организационные основы психолого-педагогическое сопровождения родителей детей с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.10	Тема 4. Организационные основы психолого-педагогическое сопровождения родителей детей с ОВЗ /Ср/	5	13	ПК-7.3 ПК-4.1 ПК-1.6		
1.11	Тема 5. Психологическое изучение проблем родителей детей с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.12	Тема 5. Психологическое изучение проблем родителей детей с ОВЗ /Пр/	5	2	ПК-7.3 ПК-1.6		
1.13	Тема 5. Психологическое изучение проблем родителей детей с ОВЗ /Ср/	5	12	ПК-7.3 ПК-1.6		
1.14	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.15	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Пр/	5	2	ПК-7.1 ПК-7.3 ПК-1.6		
1.16	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Ср/	5	12	ПК-7.1 ПК-7.3 ПК-1.6		
1.17	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.18	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Пр/	5	2	ПК-7.1 ПК-7.3 ПК-1.6		
1.19	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Ср/	5	12	ПК-7.1 ПК-7.3 ПК-1.6		
1.20	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	5	0			
1.21	Консультация к экзамену /Конс/	5	2	ПК-7.1 ПК-7.3 ПК-4.1 ПК-1.6		

1.22	Подготовка экзамену /Экзамен/	к	5	8,5	ПК-7.1 ПК-7.3 ПК-4.1 ПК-1.6		
1.23	Экзамен /КПА/		5	0,5	ПК-7.1 ПК-7.3 ПК-4.1 ПК-1.6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Обухова Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2019. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253997
Л.1.2	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515
Л.1.3	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197699
Л.1.4	Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151529
Л.1.5	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505
Л.1.6	Болотова Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями [Электронный ресурс]: монография. - Москва: МПГУ, 2018. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112526

Л.1.7	Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 225 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513410
Л.1.8	Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112940
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 330 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129526
Л.2.2	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 423 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30023
Л.2.3	Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2011. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115075
Л.2.4	Аргентова Т. Е., Аргентова Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103085
Л.2.5	Иваненко М. А. Семейное консультирование [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2020. - 127 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254054
Л.2.6	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136138
Л.2.7	Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 225 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491350
Л.2.8	Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195857
9.1.3. Методические разработки	
Л.3.1	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669
Л.3.2	Худотеплова Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288209
Л.3.3	Тихомирова Л. Ф. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 79 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166443
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.