



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332152E70AC455A1AC0A4900C47

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@ssb.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент Кабушко Анна Юрьевна.

Рабочая программа практики "Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.Н. Артеменко

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Фролова Т.А.



05.05.2023 г.

Срок действия рабочей программы практики: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях образовательных организаций, организаций социальной защиты.
2. Обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности.
3. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.
4. Формирование личности современного учителя-дефектолога.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ

Технологии обследования речи у дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений	ПК-6.2 Выбирает методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных

детей с ОВЗ	особенностей, вида нарушения
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого- педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения
	ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной деятельности; <input type="checkbox"/> особенности проектного мышления; <input type="checkbox"/> основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; <input type="checkbox"/> структуру нарушенного развития; <input type="checkbox"/> требования к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ; <input type="checkbox"/> современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии; <input type="checkbox"/> задачи организации и условия функционирования специальной образовательной, коррекционно-развивающей среды; <input type="checkbox"/> здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с дошкольниками с ОВЗ; <input type="checkbox"/> методики для диагностики моторного развития детей дошкольного 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; <input type="checkbox"/> формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; <input type="checkbox"/> определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; <input type="checkbox"/> проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; <input type="checkbox"/> планировать коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ; <input type="checkbox"/> отбирает и применяет в коррекционно-развивающем процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии; <input type="checkbox"/> организовать специальную коррекционно-развивающую среду для моторного развития дошкольников с ОВЗ. – анализировать документацию дошкольников с ОВЗ; 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; <input type="checkbox"/> решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; <input type="checkbox"/> публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; <input type="checkbox"/> оформления программно-методической, отчетной и др. документации; <input type="checkbox"/> организации специальной коррекционно-развивающей среды для моторного развития дошкольников с ОВЗ; <input type="checkbox"/> формулировки выводов и заключений по результатам проведенного обследования.
---	--	--

возраста с учетом их индивидуальных особенностей; <input type="checkbox"/> требования к составлению заключения по результатам диагностики; <input type="checkbox"/> особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ	<input type="checkbox"/> выбирать и реализовывать методики для диагностики дошкольников с ОВЗ; <input type="checkbox"/> осуществлять анализ и оценку результатов диагностики моторного развития дошкольников с ОВЗ.
---	--

Распределение часов практики

Курс	2	3	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Контактная работа	17,3	17,3	34,6
Сам. работа			
Итого	108	108	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап (2 курс)						
1.1	/КПр/	2	2	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
1.2	/ИФР/	2	4	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
	Раздел 2. Основной этап (2 курс)						

2.1	/КПр/	2	2	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
2.2	/ИФР/	2	6	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
2.1	/КПр/	2	2	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
2.2	/ИФР/	2	16	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			

2.1	/КПр/	2	6	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
2.2	/ИФР/	2	32,7	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
2.1	/КПр/	2	4	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
2.2	/ИФР/	2	24	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
Раздел 3. Заключительный этап (2 курсе)							

3.1	/КПр/	2	1	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
3.2	/ИФР/	2	8	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
3.1	/КПА/	2	0,3	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
	Раздел 4. Подготовительный этап (3 курс)						
4.1	/КПр/	3	4	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			

4.2	/ИФР/	3	16	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
Раздел 5. Основной этап (3 курса)							
5.1	/КПр/	3	2	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
5.2	/ИФР/	3	16	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
5.1	/КПр/	3	4	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			

5.2	/ИФР/	3	26	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
5.1	/КПр/	3	6	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
5.2	/ИФР/	3	24	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
Раздел 6. Заключительный этап (3 курсе)							
6.1	/КПр/	3	1	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			

6.2	/ИФР/	3	8,7	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			
6.1	/ЖПА/	3	0,3	ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.6,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.4			

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план

проведения практики и различные организационные вопросы;

- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы. Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л.1.3	Крутиков М. А., Смирнова И. Н. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2016. - 130 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/126989
Л.1.4	Акименко В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136124
Л.1.1	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136138
Л.1.2	Китик Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 194 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122624

7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-

библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	udalennogo-dostupa/1874-1024.html http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
--	---

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.