



Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Шипилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

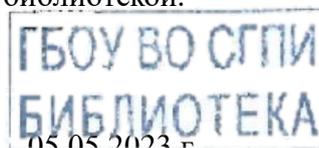
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования ассистивных технологий в специальном инклюзивном дошкольном образовании.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений об ассистивных технологиях.
- 2) Сформировать систему знаний о назначении и особенностях использования основных технических средств для лиц с ОВЗ дошкольного возраста, о технологиях и условиях использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами с ОВЗ дошкольного возраста.
- 3) Формирование умений использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами дошкольного возраста с нарушениями слуха.
- 4) Формирование умений использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами дошкольного возраста с нарушениями зрения.
- 5) Формирование умений использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 6) Формирование умений использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 7) формирование умений использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами дошкольного возраста с когнитивными нарушениями.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Дошкольная логопедия
Дошкольная логопсихология
Дошкольная олигофренопедагогика
Дошкольная олигофренопсихология
Дошкольная сурдопедагогика
Дошкольная сурдопсихология
Дошкольная тифлопедагогика
Дошкольная тифлопсихология
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Математические методы обработки информации
Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ
Общая психология
Производственная (педагогическая) практика 1
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Специальная педагогика и психология
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Технологии цифрового образования
Учебная (ознакомительная) практика 1

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
--

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации в том числе электронного
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития воспитания в том числе	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>основное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся</p> <p>основные знания эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</p> <p>применять некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>применять на практике знания эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>специальными технологиями и методами, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>технологиями педагогической коррекции</p> <p>основными психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>основными психологическими приемами конструктивного отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании					
1.1	Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха. /Тема/	4	0			
1.2	Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха. /Лек/	4	2	ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-3.2		
1.3	Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха. /Ср/	4	16	ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-3.2		
1.4	Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения. /Тема/	4	0			
1.5	Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения. /Пр/	4	2	ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-3.2		
1.6	Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения. /Ср/	4	16	ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-3.2		
1.7	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. /Тема/	4	0			
1.8	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. /Пр/	4	2	ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-3.2		
1.9	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. /Ср/	4	16	ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-3.2		

1.10	Ассистивные технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). /Тема/	4	0			
1.11	Ассистивные технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). /Пр/	4	2	ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-3.2		
1.12	Ассистивные технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). /Ср/	4	15,7	ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-3.2		
1.13	Ассистивные технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). /КПА/	4	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/173644">https://e.lanbook.com/book/173644</a>
-------	--

Л.1.2	Макеева Д. Р., Гудожникова О. Б., Климохина Н. С., Оборотова С. А. Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022 года, г. Томск) [Электронный ресурс]: - Москва: ИРПО, 2022. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/249797">https://e.lanbook.com/book/249797</a>
Л.1.3	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 177 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515308">https://urait.ru/bcode/515308</a>
Л.1.4	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 308 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/499009">https://urait.ru/bcode/499009</a>
Л.1.5	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/468026">https://urait.ru/bcode/468026</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.